التعليم

١٩٩٨

١٢


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثانى عشر



مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مناقسه رساله دكتوراه بالقوه .. والعميد يستعين بالحرس الجامعى			
محمد امين	السياسى المصرى	٢٩٤٥	٩٨-٠٧-٠٥
معسكرات "قاده المستقبل " بجامعه القاهره			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٢٩٤٨	٩٨-٠٧-٠٥
مدرسه تكنولوجيا المعلومات بالاسماعليه تستعد لاستقبال الدفعه الأولى			
خالد لطفى	الاهرام المسائى	٢٩٤٩	٩٨-٠٧-٠٥
حتى لا نفقد ريادتنا على الساحه العربيه			
جلال دويدار	الاخبار	٢٩٥٠	٩٨-٠٧-٠٥
فضيحه تعليميه جديده فى الاسكندريه			
سامية عبد الرحمن	الوفد	٢٩٥٢	٩٨-٠٧-٠٦
ثانويه عامه بدون أزمات !			
-----	الاهرام	٢٩٥٣	٩٨-٠٧-٠٦
١١ طالبا مصريا بين أوائل ثانويه ألمانيا			
-----	الاهرام	٢٩٥٤	٩٨-٠٧-٠٦
حكايه ماهر !			
لبيب السباعى	الاهرام	٢٩٥٥	٩٨-٠٧-٠٦
الذيب رئيسا للاداره المركزيه للخدمات بوزاره التربيه والتعليم			
-----	الاهرام	٢٩٥٦	٩٨-٠٧-٠٦
مره أخرى .. على باب الوزير			
-----	الاهرام	٢٩٥٧	٩٨-٠٧-٠٦
١٢٠٠ طالب بالثانويه العامه طلبوا مراجعه أوراق اجاباتهم			
-----	الاهرام	٢٩٥٨	٩٨-٠٧-٠٦
تطوير التعليم الجامعى وإعداد نوعيه جديدة من الخريجين لسوق العمل			
سعاد طنطاوى	الاهرام	٢٩٥٩	٩٨-٠٧-٠٦
شهاده حق			
على فاضل حسن	الاهرام	٢٩٦١	٩٨-٠٧-٠٦

مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المكسيك تشيد بدور مصر فى حل النزاعات الدولية			
-----	الاهرام	٢٩٦٢	٩٨-٠٧-٠٦
تبسيط المناهج وممارسة الأنشطة وتطبيق التكنولوجيا			
أيمن المهدى	الاهرام	٢٩٦٣	٩٨-٠٧-٠٦
تدهور التعليم الفنى .. وعقدة الثانوية العامة !			
عبد الجواد على	الاهرام	٢٩٦٤	٩٨-٠٧-٠٦
جامعة فرنسية فى مصر .. لماذا ؟			
-----	الاهرام	٢٩٦٥	٩٨-٠٧-٠٦
ندوة لتطوير الدراسات الاحصائية والسكانية بالتعليم العالى			
سالى وفائى	الاهرام	٢٩٦٦	٩٨-٠٧-٠٦
قضية ورأى			
احمد غراب	الاخبار	٢٩٦٧	٩٨-٠٧-٠٦
بدء الخطوات التنفيذية لتطوير الكتاب المدرسى بمختلف المراحل			
زكى السعدنى	الوفد	٢٩٦٨	٩٨-٠٧-٠٦
تدريس التكنولوجيا الحيوية ضمن مناهج التعليم			
-----	الاهرام الاقتصادى	٢٩٦٩	٩٨-٠٧-٠٦
الحدود الدنيا للقبول بكليات الجامعات هذا العام			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٠	٩٨-٠٧-٠٦
اختفاء ظاهرة المجاميع الضخمة فى القبول			
مفيد شهاب	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٣	٩٨-٠٧-٠٦
قبول ٨٠% من الناجحين فى الثانوية العامة بالجامعات و ٢٠% بالمعاهد بأنواعها			
-----	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٥	٩٨-٠٧-٠٦
الاقتصادى ينفرد بمؤشرات			
-----	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٦	٩٨-٠٧-٠٦
انخفاض الحدود الدنيا بين المقترحات والقرارات !			
-----	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٨	٩٨-٠٧-٠٦
اعداد المقبولين كليات التربية والتجارة فى المقدمة			
-----	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٩	٩٨-٠٧-٠٦
ازمة الجامعة الفرنسية من يحلها ؟			
-----	الاهرام الاقتصادى	٢٩٨٠	٩٨-٠٧-٠٦
بهاء الدين يرفض الاعتراف بخريجى كليات الشريعة			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٩٨٣	٩٨-٠٧-٠٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بهاء الدين يعترف بفشل مناهج المرحلتين الابتدائية والإعدادية			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٩٨٤	٩٨-٠٧-٠٦
٤ من علماء الأزهر سيطردون الفصل اليوم			
-----	الاحرار	٢٩٨٥	٩٨-٠٧-٠٧
لمصلحة من .. على هذه المدرسة وتشريد تلاميذها ؟!			
-----	الوفد	٢٩٨٦	٩٨-٠٧-٠٧
٤ علماء أمام مجلس تاديب الازهر اليوم			
حسام سليمان	الاحرار	٢٩٩٠	٩٨-٠٧-٠٧
كلية جديدة للإدارة يمولها رجال الأعمال			
-----	الاهرام	٢٩٩١	٩٨-٠٧-٠٧
جامعة القاهرة تحتفل بمرور ٩٠ عاما على إنشائها			
محمد عبد الشافى	الاهرام	٢٩٩٢	٩٨-٠٧-٠٧
كلية جديدة للإدارة بتمويل من رجال الأعمال بدء الدراسة عام ٩٩ وقبول المتفوقين بالثانوية العامة			
سلوى عثيم	الاهرام	٢٩٩٣	٩٨-٠٧-٠٧
السخرة التعليمية			
على احمد مذكور	الاهرام	٢٩٩٤	٩٨-٠٧-٠٧
بهاء الدين : مجلس الوزراء فشل فى حسم الخلاف حول عودة الصف السادس			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٩٩٦	٩٨-٠٧-٠٧
تصاعد الخلافات الأزهرية : دعوى قضائية ضد حل جبهة علماء الأزهر			
-----	الاهالى	٢٩٩٧	٩٨-٠٧-٠٨
طنطاوى يتهم المسئولين بالجهل والتقصير			
صلاح ضرار	الاحرار	٢٩٩٨	٩٨-٠٧-٠٨
ضرورة اكتشاف مهارات الطلاب فى مرحلة مبكرة			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٩٩٩	٩٨-٠٧-٠٨
الاهتمام بالكتاب وتنمية المناهج وتطويرها وتحديث المقررات العلمية			
-----	الاهرام	٣٠٠٠	٩٨-٠٧-٠٨
المصريون يتبوأون مناصب بارزة فى قمة الهرم الاجتماعى والاقتصادى			
هيثم سعد الدين	الاهرام	٣٠٠١	٩٨-٠٧-٠٨
متابعة مستمرة لتحفيظ القرآن فى المعاهد الأزهرية			
-----	الاهرام	٣٠٠٣	٩٨-٠٧-٠٨
المدارس التجريبية .. فى أزمة !			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٣٠٠٤	٩٨-٠٧-٠٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رأى الطبيب فى : حيرة إبنك على أبواب الجامعة !			
-----	الاخبار	٣٠٠٥	٩٨-٠٧-٠٨
الصراع يتجدد .. فى جامعة الزقازيق ! !			
عبد المنعم السلمونى	المساء	٣٠٠٧	٩٨-٠٧-٠٩
نقطة فوق حرف ساخن			
رأفت الخياط	المساء	٣٠٠٩	٩٨-٠٧-٠٩
رفض تبرعات اسرائيل للمساهمة فى مكتبة الاسكندرية			
-----	الاحرار	٣٠١٠	٩٨-٠٧-٠٩
صياغة .. الهوية القومية!!			
كاميليا محمد شكرى	الوفد	٣٠١١	٩٨-٠٧-٠٩
لا يهمنا المجموع			
جمال كمال	الجمهورية	٣٠١٢	٩٨-٠٧-٠٩
٣٦,٧% نسبة النجاح فى الدور الأول باعدادية الأزهر			
-----	الاهرام	٣٠١٥	٩٨-٠٧-٠٩
إعلان الحركة التكملية الثانية الإعارات المدرسين			
أيمن المهدى	الاهرام	٣٠١٦	٩٨-٠٧-٠٩
اعتماد نتيجة الليسانس لبنات الأزهر بأسيوط			
-----	الاهرام	٣٠١٧	٩٨-٠٧-٠٩
أبناء المصريين بالأمارات يتفوقن فى الثانوية العامة			
فريد وجدى	الاهرام	٣٠١٨	٩٨-٠٧-٠٩
تعليم الفتيات ركيزة هامة للتنمية			
-----	الاخبار	٣٠١٩	٩٨-٠٧-٠٩
اتهمت جبهة علماء الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوى			
أ.ف.ب	الوفد	٣٠٢٠	٩٨-٠٧-٠٩
طريق التبعية يبدأ بالسيطرة على عقول أبناء النخبة			
محمد القدوسى	الشعب	٣٠٢١	٩٨-٠٧-١٠
أخطاء فادحة فى امتحان الثانوية الأزهرية			
كمال حبيب	الشعب	٣٠٢٥	٩٨-٠٧-١٠
محنة التعليم			
عبد الفتاح العاوى	الشعب	٣٠٢٦	٩٨-٠٧-١٠
إعلان نتائج القبول رياض الطفال "الخميس"			
أيمن المهدى	الاهرام	٣٠٢٧	٩٨-٠٧-١٠

مجلد رقم ١٢ التعلىم (١٩٩٨).المحلد البانى عسر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
.. ومحمد سعىد أمىا مساعد الحامعه الرفارىق			
-----	الاهرام	٣٠٢٨	٩٨-٠٧-١٠
سهاب حطط للاسىفاده ىحهود العلماء			
سهىر هداىب	الاهرام	٣٠٢٩	٩٨-٠٧-١٠
هل نرىد فعلا إصلاح التعلىم ؟			
عاصم صلاح الدىں حسىه	الحمهورىه	٣٠٣٠	٩٨-٠٧-١٠
الحصحصه ىطرق أىواب التعلىم !			
على ىركى	الاحرار	٣٠٣٣	٩٨-٠٧-١٠
حامعه القاهره ىحىفل الىوم ىمرور ١٠٠ عام على مىلاد العالم مصطفى مسرفه			
محمد حسب	الاهرام	٣٠٣٧	٩٨-٠٧-١١
قبول ٨٠% من الناححىں بالىانوىه فى الحامعاب و ٢٠% فى المعاهد			
-----	الاهرام	٣٠٣٨	٩٨-٠٧-١١
درس حصوصى "بالكرباح" للىلمىد المعاق			
محمد سمروح	الاهرام	٣٠٣٩	٩٨-٠٧-١١
رساله ماحسىىر عن كمىه المىداب المسىعىه فى ىعص الحصراواب			
-----	الاهرام	٣٠٤٠	٩٨-٠٧-١١
الموب بالمحاں فى الطرىق إلى المدں الحدىده			
-----	الوفد	٣٠٤١	٩٨-٠٧-١١
أفصل مسروع اسىىمارى ىاحح .. !!			
السىد الىاىلى	المساء	٣٠٤٣	٩٨-٠٧-١١
٣٠٠ الف طالب ىؤدوں امىحاىاب الىحسىں للىانوىه العامه أول أعسطس			
أىمں المهدى	الاهرام	٣٠٤٤	٩٨-٠٧-١١
التعلىم والمسىقبل فى ىدوه برعاها نقىب المعلمىں			
-----	الاهرام	٣٠٤٥	٩٨-٠٧-١٢
القبول بالحامعاب .. واحىىاحاب السوق			
صبحى على سعىد	الحمهورىه	٣٠٤٦	٩٨-٠٧-١٢
حرس الفسحه			
محمد حلىمه	الجمهورىه	٣٠٤٧	٩٨-٠٧-١٢
سهاب : مهرحاں "القراءه للحمىع" نجح فى نسر الىقافه على أوسع ىطاق			
سهىر هداىب	الاهرام	٣٠٤٨	٩٨-٠٧-١٢
فرع حدىد لكلىه طب الأزهر ىدمىاط			
-----	الاهرام	٣٠٤٩	٩٨-٠٧-١٢

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بدء المراجعة النهائية ولجان الرافة لامتحانات ١٨ دبلومافنيا			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٠٥٠	٩٨-٠٧-١٣
الحظ حقيقة واقعة حتى فى الثانوية .. ونرفض إعادة التصحيح			
-----	الجمهورية	٣٠٥١	٩٨-٠٧-١٣
١٤ مليار جنيه لتطوير التعليم			
فايقة عبده	الاهرام	٣٠٥٢	٩٨-٠٧-١٣
تطوير ٢٢٥ مدرسة لجميع مراحل التعليم بالبحيرة			
ابراهيم البليسى	الاهرام	٣٠٥٤	٩٨-٠٧-١٣
التفوق ثمنه "فادح" !!			
سامح محروس	حريتى	٣٠٥٥	٩٨-٠٧-١٣
طنطاوى يعتمد نتيجة الشهادة الثانوية الأزهرية غدا			
سيد ابو دومه	الاهرام	٣٠٥٩	٩٨-٠٧-١٣
بدء امتحانات الدور الثانى للنقل والشهادات اليوم			
أيمن المهدى	الاهرام	٣٠٦٠	٩٨-٠٧-١٣
لن يضار طالب من برنامج التدريب التحويلى			
علاء عبد الله	الاهرام	٣٠٦١	٩٨-٠٧-١٣
تحديد اعداد المقبولين بمدارس التمريض طبقا للاحتياجات الفعلية لكل محافظة			
-----	الاهرام	٣٠٦٢	٩٨-٠٧-١٣
سما سيناء .. نموذج مشرف للعمل الجاد			
-----	الاهرام	٣٠٦٣	٩٨-٠٧-١٣
السنة الضائعة			
محمود الزلاقى	العربى	٣٠٦٤	٩٨-٠٧-١٣
مأساة الدكتور "زين" فى جامعة الإسكندرية			
سامى عبد الخالق	العربى	٣٠٦٥	٩٨-٠٧-١٣
اعادة النظر فى القبول بكليات الطب !			
-----	الاهرام الاقتصادى	٣٠٦٦	٩٨-٠٧-١٣
محاولات لحل أزمة الجامعة الفرنسية			
-----	الاهرام الاقتصادى	٣٠٦٧	٩٨-٠٧-١٣
د. بهاء الدين ومستقبل التعليم فى مواجهة التحديات			
-----	الاهرام	٣٠٦٨	٩٨-٠٧-١٣
كلمات جريئة			
لبيب السباعى	الاهرام	٣٠٧٠	٩٨-٠٧-١٣

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
استجواب			
سوفى السيد	مايو	٣٠٧١	٩٨-٠٧-١٣
تعليم الرياضيات			
-----	المساء	٣٠٧٢	٩٨-٠٧-١٣
٨٨,٦٥% نسبه النجاح بكليه التربيه النوعيه بالدقى			
-----	الاهرام	٣٠٧٣	٩٨-٠٧-١٣
إداره الأزمات والكوارث فى جامعة عين شمس			
-----	الاهرام الاقتصادى	٣٠٧٤	٩٨-٠٧-١٣
نتائج الامتحانات والقبول ..هناك علاقه ؟			
-----	الاهرام الاقتصادى	٣٠٧٥	٩٨-٠٧-١٣
.. واعلان نتيجه الفرقتين الأولى والثانيه بالخدمة الاجتماعيه فى اسيوط			
-----	الاهرام	٣٠٧٦	٩٨-٠٧-١٣
موقف مشرف لوزير التعليم العالى			
-----	العربى	٣٠٧٧	٩٨-٠٧-١٣
الأنشطه المدرسيه .. ليست ترفا .. وليست سبوبه			
عبد الرحمن عرنسه	الوفد	٣٠٧٨	٩٨-٠٧-١٣
مطلوب مدرس خصوصى			
صالح ابراهيم	الجمهوريه	٣٠٨٠	٩٨-٠٧-١٣
اسراع العلم .. وموت العلماء			
عصام محمد	الشعب	٣٠٨١	٩٨-٠٧-١٤
ثورة اسمها .. التعليم عن بعد			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣٠٨٢	٩٨-٠٧-١٤
اضراب لطلاب الأزهر احتجاجا على أوضاع المدينه الجامعية			
-----	الشعب	٣٠٨٧	٩٨-٠٧-١٤
بهاء الدين : ٢٠٠ مليون جنيه للانشطه بالمدارس			
أيمن المهدى	الاهرام	٣٠٨٨	٩٨-٠٧-١٤
الكمبيوتر والإنترنت فى ١١ الفا و ٥٠٠ مدرسه من العام الدراسى الجديد			
مجدى النشح	المساء	٣٠٨٩	٩٨-٠٧-١٤
تبادل الأساتذه والطلاب بين الجامعات المصرية وجامعه سانت جونز بأمريكا			
محمد حبيب	الاهرام	٣٠٩١	٩٨-٠٧-١٤
مواجهه عنيفة بين وكيل الجيزه ومشرفى الأندية الصيفيه			
مجدى طنطاوى	الجمهوريه	٣٠٩٣	٩٨-٠٧-١٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
برامج خاصة جدا			
-----	الاهرام المسائى	٣٠٩٤	٩٨-٠٧-١٤
لكل رواق شيخ .. وجراية خبز لكل طالب علم !			
فاطمة على	اخر ساعه	٣٠٩٥	٩٨-٠٧-١٥
مدرسة المشاغبين .. الداء والدواء			
عونى الحوفى	الاخبار	٣٠٩٦	٩٨-٠٧-١٥
لماذا زاد العام الدراسى أربعة أسابيع ؟			
-----	الاخبار	٣٠٩٧	٩٨-٠٧-١٥
حريه العقيدة وسماحة الاسلام			
محمد مجدى مرجان	الاهرام	٣١٠١	٩٨-٠٧-١٥
تبادل التدريب الطلابى بين جامعة أسيوط والجامعات العربيه			
عبده التناغى	الاهرام	٣١٠٢	٩٨-٠٧-١٥
بالتعليم ندخل القرن القادم بزيادات جماعية			
وجيه ابو ذكرى	الاخبار	٣١٠٣	٩٨-٠٧-١٥
نتائج البكالوريوس فى ٦ كليات ومعاهد			
-----	الاهرام	٣١٠٥	٩٨-٠٧-١٥
مصر تفتح قلبها لأبناء العالم الاسلامى الدارسين فى جامعاتها و [illegible]			
سهيلة نظمى	الاهرام	٣١٠٦	٩٨-٠٧-١٥
ما حدث بالأزهر ليس نهاية المطاف			
عبد اللطيف فايد	الجمهوريه	٣١٠٧	٩٨-٠٧-١٦
جامعة بيروت تغير ثوبها ..			
شهيرة النجار	صباح الخير	٣١٠٨	٩٨-٠٧-١٦
تعاون مصرى - فرنسى فى البحث العلمى والقنوات التعليميه			
-----	الاهرام	٣١١٢	٩٨-٠٧-١٦
المركز الديموجرافى يحتفل اليوم بتخريج دفعة جديده من دارسيه			
سالى وفائى	الاهرام	٣١١٣	٩٨-٠٧-١٦
بالعربى			
صبرى سويلم	الاهرام	٣١١٤	٩٨-٠٧-١٦
طلاب الأزهر يواصلون اضرابهم			
هانى المكاوى	الاحرار	٣١١٥	٩٨-٠٧-١٦
الرئيس .. والأزهر			
حلمى محمد القاعود	الوفد	٣١١٦	٩٨-٠٧-١٧

مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مكتبات المساجد ودور الاوقاف الغائب !			
السيد العراوى	المساء	٣١١٧	٩٨-٠٧-١٧
كتب التراث بالمعاهد الأزهريه فى حاجه إلى تطوير جذرى			
-----	الاهرام المسائى	٣١١٩	٩٨-٠٧-١٧
تمنى ان تكون معارضا !!			
رزق محمد شريف	الاحرار	٣١٢١	٩٨-٠٧-١٧
الاسلام يؤيد الغش ..بشرط الالتزام بالموضوعيه وعدم الاسفاف			
عبد الرسول الزرقانى	الاهرام المسائى	٣١٢٢	٩٨-٠٧-١٧
التظلم من درجات الامتحان .. "خدعه كبرى" .. !			
-----	الجمهوريه	٣١٢٥	٩٨-٠٧-١٧
٤١٨٣ طلبا لمراجعه الاجابات			
-----	الاهرام	٣١٢٧	٩٨-٠٧-١٧
رد فعلا .. الكنترول أخطاء ورصد درجات لطالبس غائبس .. وصوبنا الوضع !			
-----	الاهرام	٣١٢٨	٩٨-٠٧-١٧
حوار قبول سن اقل من ٦ سنوات فى الابتدائيه بالمدارس الخاصه			
-----	الاهرام	٣١٢٩	٩٨-٠٧-١٧
برنامج قومى لدراسه الظروف الاجتماعيه والصحيه للطلبه			
ايمن المهدى	الاهرام	٣١٣٠	٩٨-٠٧-١٧
تطوير الدراسه وسياسة القبول بكليات الطب			
-----	الاهرام	٣١٣١	٩٨-٠٧-١٧
تأشيره الوزير .. !			
محمد امبابى	اخبار اليوم	٣١٣٢	٩٨-٠٧-١٨
بهاء الدين : مجانيه التعليم حمايه للاغنياء من ثوره الفقراء			
هانى المكاوى	الاحرار	٣١٣٣	٩٨-٠٧-١٨
شكرا للوزير .. حل المشكله			
محمد حليمه	الجمهوريه	٣١٣٤	٩٨-٠٧-١٨
قانون تطوير التعليم الأزهرى للمساواه بالثانويه العامه			
محمد القصاص	الاهرام	٣١٣٦	٩٨-٠٧-١٨
رفع سن القبول بالمرحله الاعداديه إلى ١٥ سنه			
أيمن المهدى	الاهرام	٣١٣٧	٩٨-٠٧-١٨
٧٥% حد أدنى للقبول بالجامعات و ٧٠% للمعاهد الفنيه و ٦٠% للخاصه			
محمد حسب	الاهرام	٣١٣٨	٩٨-٠٧-١٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فى كبية تربية أسيوط : فضائح لغوية			
اهداف البندارى	الاهرام	٣١٣٩	٩٨-٠٧-١٩
الفلسفة وتهميش العقل المصرى			
مصطفى النشار	الاهرام	٣١٤٠	٩٨-٠٧-١٩
المطالبة بزيادة فاعلية مجالس الآباء والعلمين			
محمود دياب	الاهرام	٣١٤٢	٩٨-٠٧-١٩
الجمعية العلمية وقانون الجمعيات الجديد			
احمد عباده سرحان	الاهرام	٣١٤٣	٩٨-٠٧-١٩
قرار الوزير له هدفه .. وتبقى مشكلة الدور الثانى			
محمد فوده	حريتى	٣١٤٧	٩٨-٠٧-١٩
تحويل تلاميذ رياض الأطفال بالمدارس من أول فبراير			
ايمن المهدى	الاهرام	٣١٤٩	٩٨-٠٧-١٩
مليار جنيه للبعثات الخارجية فى الخطة المقبلة			
-----	الاهرام	٣١٥٠	٩٨-٠٧-١٩
التعامل مع اسرائيل فى مجال العلوم جائز شرعا			
محمد معوض	الاحرار	٣١٥١	٩٨-٠٧-١٩
انسانيات : خدمة .. لا تجارة !			
محمد زايد	العالم اليوم	٣١٥٢	٩٨-٠٧-١٩
مواجهة المنافسة العالمية .. التصدى لمافيا الدروس الخصوصية			
الهام ابو الفتح	الاخبار	٣١٥٣	٩٨-٠٧-١٩
حلم الاباء والأنباء ؟!!			
طلعت المغاورى	الوفد	٣١٥٦	٩٨-٠٧-١٩
زيادة فترة الدراسة .. ضرورة حتمية			
-----	الاخبار	٣١٥٧	٩٨-٠٧-١٩
التعليم .. مشروع القرن			
ماجد منير	الاهرام المسائى	٣١٥٨	٩٨-٠٧-٢٠
تطوير الزهر ضرورة لكل العصور			
-----	العربى	٣١٦٠	٩٨-٠٧-٢٠
الجامعة الفنرسية .. انفراج بعد أزمة حادة			
شهيرة الرافعى	الاهرام الاقتصادى	٣١٦١	٩٨-٠٧-٢٠
.. وصرف أوراق القبول بالكلية ٢ أغسطس بحد أدنى ٦٠%			
-----	الاهرام	٣١٦٥	٩٨-٠٧-٢٠

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دعم مالى لأنشطه الطلاب وبرامج علمية لبثها فى القمر الصناعى			
سهيله نظمى	الاهرام	٣١٦٦	٩٨-٠٧-٢٠
اعلان بتخفيض السنوات النهائيه فى كليات جامعه الأزهر			
-----	الاهرام	٣١٦٧	٩٨-٠٧-٢٠
رئيس جامعه القاهره يفتتح معامل جديده بكليه العلوم			
-----	الاهرام	٣١٦٨	٩٨-٠٧-٢٠
ما أسباب تدهور الكتابة باللغه العربية ؟!			
-----	الاهرام	٣١٦٩	٩٨-٠٧-٢٠
رغم النجاح .. أهمال الأنشطه والمسابقات الرياضيه			
وجيه الصغار	الاهرام	٣١٧٠	٩٨-٠٧-٢٠
الرئيس يشهد حفل تخرج الدفعه الجديه لطلبه الشرطه			
-----	الاهرام	٣١٧١	٩٨-٠٧-٢٠
المنصوريه الالمانيه صرح تعليمى وتربوى			
-----	الاهرام	٣١٧٢	٩٨-٠٧-٢٠
١٤٣ طالبا يتلقون الدراسه العمليه على مدى ١٨ يوما فى البحر المتوسط			
محمد حبيب	الاهرام	٣١٧٣	٩٨-٠٧-٢٠
٨٧,١٤% نسبه النجاح فى الدبلومات الفنيه			
-----	الاهرام	٣١٧٥	٩٨-٠٧-٢٠
٣٠ مليون جنيه من الصندوق الاجتماعى لمحو الأميه ودعم وسائل المواصلات بالمنوفيه			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٣١٧٦	٩٨-٠٧-٢٠
الجامعات ..			
-----	الاهرام الاقتصادى	٣١٧٧	٩٨-٠٧-٢٠
رد من وزاره التعليم العالى على شباب بالملايين تحت التدمير			
طلعت جاد الله	الوفد	٣١٧٨	٩٨-٠٧-٢٠
بأمر الحكومه : السياسه فى الجامعه .. ممنوعه			
-----	الوفد	٣١٨٠	٩٨-٠٧-٢٠
مستقبل التنميه .. أمام مؤتمر الوطنى اليوم			
-----	مايو	٣١٨٢	٩٨-٠٧-٢٠
خطه استراتيجية للقضاء على الأميه فى محافظة كفر الشيخ			
محمد القصاص	الاهرام	٣١٨٦	٩٨-٠٧-٢١
الاستمرار فى قبول الطلاب بجميع المعاهد عن طريق مكتب تنسيق القبول			
محمد حبيب	الاهرام	٣١٨٧	٩٨-٠٧-٢١

مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى يحدد الخطة الدائمة للثانوية العامة			
ايمن المهدى	الاهرام	٣١٨٨	٩٨-٠٧-٢١
لم ينجح احد .. !			
صلاح منتصر	الاهرام	٣١٨٩	٩٨-٠٧-٢١
الأولوية للبحث العلمى .. والارتفاع بمستوى الخريجين			
-----	الاهرام	٣١٩٠	٩٨-٠٧-٢١
خطة لمحو الأمية بالمحافظات خلال ٣ سنوات			
-----	الاهرام	٣١٩١	٩٨-٠٧-٢١
المعركة بين شيخ الأزهر ومعارضة تنتهى بحل جبهه علماء الأزهر			
محمد جمال عرفة	الشعب	٣١٩٢	٩٨-٠٧-٢١
مشاغبات			
صلاح عيسى	العربى	٣١٩٦	٩٨-٠٧-٢٠
مصرو الاقتصاد الأسود			
انعام رعد	الاهرام المسائى	٣١٩٧	٩٨-٠٧-٢١
اعتبار التربية الدينية مادة نجاح ورسوب بكافة مراحل التعليم			
-----	الاهرام المسائى	٣١٩٨	٩٨-٠٧-٢١
إنشاء مجلس أعلى للبحث العلمى برئاسة مبارك			
احمد عبد الخالق	الاهرام المسائى	٣١٩٩	٩٨-٠٧-٢١
إلى وزير التعليم العالى			
-----	الشعب	٣٢٠٠	٩٨-٠٧-٢١
لم هذه الجراة على الدين ؟			
-----	الشعب	٣٢٠١	٩٨-٠٧-٢١
٦٨% نسبة النجاح فى بكالوريوس علوم عين شمس			
الاهرام	الاهرام	٣٢٠٢	٩٨-٠٧-٢٣
تشكيل مجلس إدارة مدارس زهران بالاسكندرية			
-----	الاهرام	٣٢٠٣	٩٨-٠٧-٢٣
زيادة درجات اللغة العربية بالثانوية العامة وتدريس الفلسفة من الصف الأول			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٢٠٤	٩٨-٠٧-٢٣
معادلة مقررات جامعة أكتوبر بالجامعات الرسمية			
-----	الاهرام	٣٢٠٥	٩٨-٠٧-٢٣
الرياضيات والتاريخ مادتان اجباريتان فى الثانوى			
-----	الاهرام	٣٢٠٦	٩٨-٠٧-٢٣

مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الثقافه الاسلاميه ماده اساسية فى جميع مراحل التعليم			
-----	الجمهوريه	٣٢٠٧	٩٨-٠٧-٢٣
العلم .. والحياه			
عواطف عبد الجليل	الجمهوريه	٣٢٠٨	٩٨-٠٧-٢٣
الرياضيات والتاريخ اختيارى فى الثانويه وزياده درجات اللغة العربيه			
سامى فهمى	الاهالى	٣٢٠٩	٩٨-٠٧-٢٣
طعن فى نتيجه طالب بمعهد السينما			
كمال العاصى	الاهالى	٣٢١٠	٩٨-٠٧-٢٣
طلاب الأقاليم احتلوا المراكز الأولى فى الدبلومات الفنيه			
-----	الاهالى	٣٢١١	٩٨-٠٧-٢٣



المصدر : السياسى المصرى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٨

فى تجارة بورسعيد

مناقشة رسالة دكتوراه بالقوة.. والعميد يستغيث بالحرس الجامعى

تسجيل ١٤ رسالة لطلاب خليجيين بالمخالفة لقانون تنظيم الجامعات

امر غريب حقا ، بل ومفزع ايضا ، ان يدب الخلاف والانشقاق بين أعضاء هيئة التدريس باحدى جامعاتنا الاقليمية ، وان يكيل بعضهم الاتهامات ضد البعض الآخر ، خصوصاً وان الاساتذة الجامعيين ، الافاضل حصلوا على اعلى الدرجات العلمية وأن هناك قانونا لتنظيم الجامعات تحكمهم جميعا ! .

والأدهى والأمر ، أن تفرض مناقش رسالة علمية ، بالارهاب وفى حماية البلطجية ، وأن تسجل رسائل للطلاب بالمخالفة لقانون تنظيم الجامعات ، ومن وراء ظهر مجلس الكلية ومجلس القسم ! .

هذا ماحدث فى كلية تجارة بورسعيد ، والتى تحكى وقائعها مذكرة قدمها الدكتور سعيد عبدالوهاب الخضرى عميد الكلية الى رئيس جامعة قناة السويس .

وتبدأ الوقائع المؤسفة .. كما تقول المذكرة .. عند تشكيل لجنة للحكم والمناقشة لرسالة الدكتوراة المسجلة باسم الطالب محمد عبدالمنعم جودة المدرس المساعد بكلية التجارة جامعة القاهرة والذى اقترحه الدكتور على شاكر استاذ التأمين بتجارة القاهرة والدكتور محمد المهدى الاستاذ المساعد بقسم الاحصاء والتأمين بكلية تجارة بورسعيد . وهما المشرفان على الرسالة ، إلا أن هذا التشكيل ضم موظفا بشركة مصر للتأمين ، وهو يخالف القانون ، حيث كان المفروض أن يكون المحكم الخارجى استاذا للتأمين بإحدى الجامعات المصرية ..

مفاجأة للعميد

ومع حدوث انشقاق داخل قسم الاحصاء التطبيقى والتأمين حول هذا التشكيل ، فوجىء الدكتور سعيد الخضرى عميد كلية تجارة بورسعيد بخطاب من الدكتور على شاكر الاستاذ بجامعة القاهرة ، والدكتور محمد المهدى المشرفين على الرسالة ـ يتضمن بأن مناقشة الرسالة سوف تتم فى اليوم التالى ١٠ مايو ١٩٩٨ وهو اليوم الذى قرر فيه مجلس الكلية عقد اجتماع المجلس القسم برئاسة عميد الكلية لمناقشة قرار تشكيل اللجنة ، كما تسلم العميد خطابا آخر بأن نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بورسعيد قد اعتمد تشكيل لجنة الحكم والمناقشة للرسالة ، وهو الأمر الذى لم يبت فيه ، ولم يعرض على مجلس القسم أو مجلس الكلية ، ولم يصدر فيه أى قرار ، وبالتالى يعد مخالفا للائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات خصوصاً وأن وجود محكم خارجى ـ وهو موظف بشركة تأمين ـ يعد مرفوضا علميا وعرفيا .



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٨

ومفاجأة أخرى

ثم وقعت مفاجأة أخرى .

ففى الموعد المحدد من قبل المشرفين على الرسالة ، حضرت الى الكلية ثلاث سيارات تحمل ثلاثة من الاساتذة وعددا من « البلطجية » وتم فتح احدى الغرف ، وزودوها بالكراسى من الغرف الأخرى ومن الكافتيريا لاعدادها لمناقشة الرسالة .. إلا ان عميد الكلية لجأ الى حرس الجامعة وطلب أن يتولى حماية الكلية باخراج هؤلاء البلطجية .. حتى تتوقف مهزلة المناقشة بالقوة الجبرية ، لكن الحرس لم يشأ أن يتدخل فى أعمال تخص هيئة التدريس ، فقام العميد بالتوجه الى لجنة المناقشة لاقناعها بالعدول عما يقوموا به ، إلا أن عميد الحرس حذره من خطورة الاشتباك مع اناس ليسوا على المستوى خصوصاً العمال الذين حضروا مع لجنة المناقشة .

وفى سرعة عقد مجلس الكلية اجتماعا فى اليوم التالى لمناقشة الرسالة ، وقرر الجميع انه لم يكن هناك مبرر لاهدار كرامة الكلية والجامعة والاستعجال فى المناقشة قبل انعقاد مجلس القسم الذى أمر به مجلس الكلية ، وكذلك قبل انعقاد مجلس الكلية باقل من ٢٤ ساعة وان ماحدث يعد نوعا من فرض الأمر الواقع ، وباطلا .. وقرر مجلس الكلية احالة الموضوع الى الدكتور احمد شكرى رئيس الجامعة ، للتحقيق فى مناقشة رسالة الدكتوراة التى لم يصدر قرار من مجلس الكلية أو من مجلس القسم باعتماد لجنة الحكم والمناقشة ، كما قرر مجلس الكلية بطلان مناقشة الرسالة واعتبارها كأن لم تكن .

د. سعيد الخضرى

وتساءل أعضاء هيئة التدريس بالكلية لماذا العجلة فى مناقشة رسالة الطالب على هذا النحو المهين للكلية وللجامعة بأسلوب ارهابى ..؟ ولماذا سياسة فرض الأمر الواقع للمناقشة واهدار سلطات مجلس القسم ومجلس الكلية قبل انعقاد

فرع بورسعيد قد قام بدعوة مجلس الكلية للأنعقاد فى مكتبه ، وذلك يوم الأربعاء الموافق ٣ / ٦ / ١٩٩٨ دون موافقة السيد / عميد الكلية ، ودون حضوره ، وكذلك بدون حضور أغلب من السادة / أعضاء مجلس الكلية .

ولقد علمنا من بعض الزملاء الذين حضروا الجلسة أنه قد تم اتخاذ العديد من القرارات . لالغاء القرارات التى سبق أن أصدرها مجلس الكلية فى جلسته السابقة ، وكذلك علمنا أنه تم التسجيل للعديد من الطلاب لدرجتى الدكتوراه والماجستير فى فروع التخصصات المختلفة ، وذلك دون اعتمادها من الأقسام العلمية ، بل لقد تم التسجيل لبعض الطلاب دون أن يتقدموا بأى أوراق ثبوتية أو شهادات تؤكد أحقيتهم التسجيل . ومن أهم هذه الرسائل (كما علمنا من الزملاء) أن الرسائل التى تم تسجيلها لربعة عشرة رسالة لطلاب من الدول العربية الخليجية تم تسجيلها بقسم العلوم السياسية فقط ، منهم من لايحق له التسجيل بكلية التجارة حسب قانون تنظيم الجامعات أو لائحة الكلية الجديدة ، اذ أن الدرجة الجامعية الأولى لهؤلاء الطلاب ليسانس الآداب شعبة الفلسفة فى حين أن اللائحة تنص على أن يكون الطالب حاصل على بكالوريوس تجارة كدرجة جامعية أولى .

وكذلك نود أن نوضح لسعادتكم أنه قد تم الغاء تطبيق اللائحة الجديدة للكلية التى أصدرها الأستاذ الدكتور وزير التعليم والدولة للبحث العلمى بقرار رقم ٨١٧ بتاريخ ١٣ / ٨ / ١٩٩٧ ، الذى تنص المادة الثانية من قرار سيادة الوزير على ضرورة تطبيقها اعتبارا من العام الجامعى ٩٧ / ١٩٩٨ .

ونرجو أن نوضح لسعادتكم أن هذه اللائحة على مستوى الدراسات العليا هى نفس اللائحة المطبقة بكلية التجارة بالاسماعيلية ، وهى صادرة فى نفس تاريخ لائحة كلية التجارة ببورسعيد ، وهى مطبقة بالاسماعيلية خير تطبيق وبدأ امتحان تأهيلى الدكتوراه فيها حاليا .

المستند الذى قدمه عميد تجارة بورسعيد لرئيس جامعة قناة السويس



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٨

كل منهما بساعات ؟ وما هى حدود العلاقة بين عميد كلية التجارة ببورسعيد وبين الدكتور احمد عامر نائب رئيس الجامعة خصوصاً وأن نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بورسعيد قد قام بدعوة مجلس الكلية للانعقاد فى مكتبه دون موافقة عميد الكلية ودون حضوره وكذلك بعض اعضاء مجلس الكلية ؟

التسجيل لطلاب عرب

وقد قام الدكتور احمد عامر .. كما تضمنت مذكرة أخرى للدكتور سعيد عبدالوهاب الخضرى باتخاذ العديد من القرارات التى سبق ان اصدرها مجلس الكلية كما قام بالتسجيل لعديد من الطلاب لدرجتى الدكتوراه والماجستير فى فروع التخصصات المختلفة ، وذلك دون اعتمادها من الاقسام العلمية بل لقد تم التسجيل لبعض الطلاب دون ان يتقدموا بأوراق او شهادات تؤكد احقيتهم فى التسجيل ومن بين هذه الرسائل تسجيل أربع عشرة رسالة لطلاب من الدول العربية الخليجية بقسم العلوم السياسية فقط منهم من لايحق لهم التسجيل بكلية التجارة حسب قانون تنظيم الجامعات او لائحة الكلية الجديدة ، اذ ان الدرجة الجامعية الاولى لهؤلاء الطلاب ليسانس الآداب شعبة الفلسفة ، فى حين ان اللائحة تنص على أن يكون الطالب حاصلا على بكالوريوس تجارة .

وطالبت المذكرة بأن يكون الاجتماع الذى دعا اليه نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بورسعيد يعتبر كأن لم يكن اذ لايجوز للمجلس ان يجتمع الا بدعوة يصدرها عميد الكلية دون غيره ، وبالتالى فإن القرارات التى اتخذها المجلس تعتبر باطلة وذلك لتعارضها مع النصوص الواردة فى قانون الجامعات واللائحة التنفيذية لهذا القانون .

وبعد ....

هذا قليل من كثير يحدث فى كلية تجارة بورسعيد وهى ان دلت على شىء ، فانما تدل على ان هناك انقساما خطيرا بين عميد الكلية ونائب رئيس الجامعة وهى تضر بالنظام العام للكلية وتخل بالمراكز القانونية والعلمية للطلاب وتهدد سمعة الكلية ؟! .

• ثم .. هل يمكن ان ينشأ مثل هذه الخلافات بين أساتذة جامعيين .. مفروض فيهم ان يحافظوا على سمعة الكلية بل الجامعة ..؟ ولماذا هذه المشاكل داخل احدى صروح العلم فى مصر ؟! .

محمد امين

تبدأ نشاطها الأسبوع المقبل:

معسكرات «قادة المستقبل» بجامعة القاهرة

تحت رعاية الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة، تقيم الجامعة معسكرا صيفيا لطلابها من ١٠ يوليو حتى ٢٧ أغسطس تحت عنوان «معسكر قادة المستقبل» وذلك استعدادا لأسبوع شباب الجامعات المصرية الذى تنظمه الجامعة أواخر سبتمبر المقبل.

وصرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة بأن هذا المعسكر يأتى فى ضوء الاهتمام الذى توليه الجامعة لرعاية قضايا الشباب ورعايتهم ثقافيا ورياضيا واجتماعيا، ويهدف المعسكر إلى التعرف على كفاءات وطاقات الشباب المتميز من طلاب الجامعة وإبرازها ودعم ولائهم وانتمائهم للوطن.



د. فاروق إسماعيل

وأشار إلى أن الكليات تقوم بترشيح الطلاب المشاركين فى المعسكر من المتميزين علميا وخلقيا، والبارزين فى الأنشطة المختلفة وسوف يتم تقسيم الطلاب المشاركين إلى ستة أفواج يضم كل فوج منها ١٥٠ طالبا وطالبة ومدة المعسكر أسبوع لكل فوج، والإقامة كاملة بالمدينة الجامعية.

وأضاف الدكتور فاروق إسماعيل أن برنامج العمل داخل المعسكر يتضمن أنشطة رياضية ومسابقات وزيارات سياحية وميدانية للمتاحف والمناطق الأثرية والمصانع والمزارع بالمدن الجديدة، إلى جانب تنظيم عدد من الندوات واللقاءات الثقافية التى يلتقى فيها شباب الجامعة بقيادات العمل السياسى والثقافى والاجتماعى وعلماء الدين.

وقال إن الجامعة سوف توجه الدعوة لحضور تلك الندوات لرئيسى مجلس الشعب والشورى والأمين العام لجامعة الدول العربية ووزراء الزراعة والخارجية والدفاع والتعليم العالى والأوقاف والرى والتنمية الريفية وقطاع الأعمال وشئون البيئة والدكتور أسامة الباز المستشار السياسى لرئيس الجمهورية والدكتور زكريا عزمى رئيس ديوان رئيس الجمهورية والسيد جمال مبارك عضو المجلس الرئاسى المصرى - الأمريكى، والدكتور نصر فريد واصل مفتى الجمهورية بالإضافة إلى عدد من رؤساء الجامعات وكبار المفكرين. وقد تم تشكيل هيئة عليا برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل وعضوية نواب رئيس الجامعة والأمين العام. يذكر أن جامعة القاهرة كانت قد أعلنت أن العام المقبل سيكون عام الشباب.

علاء ثابت



الوحيدة من نوعها فى مصر

مدرسة تكنولوجيا المعلومات بالاسماعيلية تستعد لاستقبال الدفعة الأولى

تقرر بدء الدراسة بمدرسة تكنولوجيا المعلومات بالأسماعيلية لأول مرة مع بداية العام الدراسى الجديد ٩٨/٩٩ وهى ذات نظام الخمس سنوات وتقبل الحاصلين على الشهادة الأعدادية بمجموع ٢٢٥ درجة وتخدم طلاب محافظات مصر بصفة عامة وتعد فريدة من نوعها حيث يحصل خريج المدرسة على الدبلوم بدرجة فنى أول ويكلف بالعمل لمدة ٥ سنوات رسميا بهيئة الأبنية التعليمية بوزارة التربية والتعليم ثم يحق له العمل فى أى مكان آخر عقب فترة التكليف.

يقول عامر مسلم وكيل وزارة التربية والتعليم بالاسماعيلية أن الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إصدر قرارا وزاريا فى أواخر العام الماضى بانشاء مدرسة تكنولوجيا المعلومات ووقع أختياره على محافظة الاسماعيلية لاعتبارات كثيرة كونها تقع وسط ملتقى صناعى ضخم وتجاور وادى التكنولوجيا ومشروع شرق التفريعة ببورسعيد وخليج السويس بالسويس.. مما يتطلب توفير عماله فنية دقيقة رفيعة المستوى مدربة أفضل تدريب على الصناعات التكنولوجية الحديثة وتم تخصص ثلاث شعب بالمدرسة منظومات الحاسب والبرمجيات وشبكة المعلومات.

ويضيف أنه حدد نظام العمل واللوائح الخاصة بالمدرسة على النحو التالى :

يشكل مجلس ادا ة المدرسة برئاسة مدير الهيئة العامة للأبنية التعليمية وعضوية كل من رئيس الادارة المركزية للتعليم الفنى ومديرى التربية والتعليم بالأسماعيلية والأدارة العامة للتعليم الصناعى والنظم والمعلومات بالهيئة العامة للأبنية التعليمية وصيانة الكمبيوتر والأجهزة الدقيقة وادارة الاسماعيلية التعليمية ومنطقة الاسماعيلية التابعة للهيئة العامة للأبنية التعليمية ود. مصطفى محمود ثابت عميد المعهد العالى للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان ومصطفى زكى زهران عميد كلية هندسة شبرا ود. يحيى عبدالعظيم الأستاذ المساعد بهندسة شبرا ومدير التعليم الصناعى بالاسماعيلية ومدير المدرسة المقيم بها.

ويقوم مجلس إدارة المدرسة بتحديد أعداد المقبولين وفقا لاحتياجات الوزارة والهيئة العامة للأبنية التعليمية ووضع نظام الاشراف الادارى والفنى على الطلاب أثناء دراستهم ووضع نظام التدريب الصيفى فى مواقع عمل فعلية لطلاب المدرسة ومتابعة الإشراف عليه ويقيم العمل بالمدرسة عن طريق رفع تقدير نصف سنوى لقطاع التعليم الفنى بالوزارة والهيئة العامة للابنية التعليمية ويتولى مجلس ادارتها تصريف شئونها الفنية والادارية والمالية.

ويشترط فيمن يقبل بالصف الاول بالمدرسة أن يكون حاصلا على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى فى العام السابق لعام الالتحاق والا يزيد سن الطالب فى أول أكتوبر على ثمانية عشر عاما وأن يكون لائقا صحيا وبدنيا وفقا للشروط المقررة وأن يجتاز الاختبارات التى تعقد ويتعهد بضمان ولى أمره بالالتحاق بخدمة التربية والتعليم والهيئة العامة للابنية التعليمية بعد تخرجه مدة لاتقل عن ٥ سنوات متصلة والا فأن الطالب وولى أمره متضامنان فى دفع تكاليف الدراسة والتدريب.

وحدد مجلس أدارة المدرسة عدد الطلاب المقبولين هذا العام بـ ١٤٤ طالبا منهم ٢٥٪ من أبناء محافظة الاسماعيلية والباقى من المحافظات الأخرى.

ويؤكد وكيل وزارة التربية والتعليم بالأسماعيلية وعضو مجلس أدارة المدرسة :

أنه سيتم عقد الأختبارات للطلاب الجدد خلال الشهر الحالى بالقاهرة لتبدأ الدراسة فى موعدها مع باقى المراحل التعليمية الأخرى

وأشاد عامر مسلم بجهود عبدالعزيز سلامة محافظ الاسماعيلية الذى أصدر توجيهاته للأجهزة الخدمية بالمحافظة بحل وتوفير أى عقبات تعترض مجلس أدارة المدرسة وسعيه الدؤوب أن يكون العام الدراسى الأول متكاملا بعيدا عن أى مشاكل.

الجدير بالذكر أن المدرسة تقع داخل حى الشيخ زايد بالأسماعيلية ومقامة على مساحة ٩ أفدنة وبداخلها مقر للأقامة والأعاشة يسع ٧٠٠ طالب مزود بجميع الكماليات وتضم ملاعب رياضية ومسرحا نموذجيا يسع ١٠٠٠ فرد و ١٢ معملا للكمبيوتر بجانب ٣٥ فصلا تعليميا.

الاسماعيلية - خالد لطفى



المصدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ج / ٧ / ١٩٩٨

حتى لانفقد ريادتنا على الساحة العربية

بقلم: جلال دويدار

أعلم ان جدول اعمال الحكومة ورئيس الوزراء مشحون بعشرات القضايا المتعلقة بالمسيرة الاقتصادية والمشروعات الكبرى ومشاكل المواطنين. رغم هذا فإننى أرجو أن تحظى ريادة مصر على الساحة العربية فى بعض الانشطة بالاهتمام الواجب نظرا لما لها من آثار على دعم العلاقات الاخوية.

ياتى فى مقدمة الانشطة التقليدية التى كان لمصر سبق الريادة فيها على مدى سنوات وسنوات.. استكمال الطلاب العرب لدراساتهم فى المدارس والجامعات المصرية.

●●●

فى السنوات الاخيرة حدث انحسار كبير فى عدد الطلاب العرب الذين يدرسون فى مصر خاصة الذين يتحملون نفقات دراساتهم بسبب العديد من القيود المانعة التى يتم تطبيقها حاليا وتشمل:

● ارتفاع رسوم القيد لأول مرة الى ١٥٠٠ جنيه استرلينى «٩ آلاف جنيه مصرى».

● فرض رسوم سنوية للدراسة «١٥٠٠ جنيه استرلينى أخرى» تدفع سنويا عن كل سنة دراسية.

● إعادة الامتحان فى حالة الرسوب فى جميع المواد الناجح والراسب فيها الطالب وليس فى مواد الرسوب فقط.

ترتب على هذه القرارات المانعة تحول الطلاب الى جامعات بعض الدول العربية والاجنبية الاخرى التى تقدم التسهيلات والحوافز المتعددة.

اعترافا بأهمية اجتذاب الطلاب الى الالتحاق بالمدارس والجامعات لجات بعض الدول الى إقامة معارض ترويج لمؤسساتها التعليمية وهو ماقامت به بريطانيا بالفعل فى سلطنة عمان خلال الشهور الماضية.

●●●

ليس التعليم وحده الذى فقدنا ريادتنا فيه ولكن هناك ايضا استعدادات مستشفياتنا العامة والخاصة لاستقبال المرضى من البلاد العربية.. لابد من إعادة تقييم وتجهيز وتنظيم حملات اعلامية واعلانية عن الامكانيات المتوافرة والتى ستتوافر خلال الشهور القادمة بافتتاح المشروعات الصحية الجديدة.

٣٠٢٦٥٠



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : / ٧ / ١٩٩٨

من ناحية اخرى لابد ان نستشعر الخطر ايضا في مجال ريادتنا السياحية نتيجة الاستغلال وفرض القيود والتفرقة في المعاملة في الافواج القادمة بالنسبة للسياح العرب. ولقد سمعت خلال زيارتي السريعة لسلطنة عمان عتابا من بعض الاخوة فيما يتعلق بالجولة العربية التي قام بها وزير السياحة وعدم ادراجهم ضمن هذه الجولة.. هذا العتاب لايشمل وزير السياحة وحده ولكن امتد الى جميع الوزراء حيث قال لي احد المسئولين انه لايجب الاعتماد على ان قوة العلاقات المصرية العمانية تغني عن القيام بهذه الزيارات ، اكدوا ان هذه القوة هي مبرر قوي جدا لمواصلة الاتصالات على اعلى مستوى.

●●●

كم ارجو ان تراعي الحكومة ووزراؤها مثل هذه الحساسيات وان تضع في اعتبارها ان المصالح تغلب في كثير من الاحيان على العلاقات الأخوية.



فضيحة تعليمية جديدة فى الاسكندرية

«مافيا» لتزوير أوراق الإجابات في امتحانات الإعدادية

الاسكندرية - سامية عبدالرحمن:

شهدت الاسكندرية، فضيحة تعليمية جديدة فى التلاعب باجابات الطلاب الراسبين. كشفت النيابة الادارية، قيام مدير مدرسة رأس السنيد الاعدادية ووكيل المدرسة و٩ موظفين بالكنترول، باضافة اجابات فى كراسات الاجابة لبعض الطلاب الراسبين فى مادة العلوم لتحويلهم الى ناجحين مقابل مبالغ مالية. قررت النيابة الادارية احالة المتهمين الى المحكمة التأديبية.

أكدت اللجنة التى شكلتها النيابة برئاسة مدير عام الكنترول بالاسكندرية وموجه مادة العلوم، قيام المتهمين بالكتابة بخطوط مختلفة فى اوراق اجابات بعض الطلاب الراسبين.

وكانت الاسكندرية قد شهدت فضيحة تعليمية فى العام الماضى، بعد تورط بعض المدرسين وموظفى الكنترول وزوجة فنان فى التلاعب فى اجابات الطلبة فى امتحانات الثانوية العامة.



ثانوية عامة بدون أزمات!
وسر غياب الوزير عن لجان الامتحان!

□□ من الواجب ان نسجل وقد انتهت الثانوية العامة
هذا العام يستحق ان يحمل اسم عام الاستقرار والهدوء لاولياء الامور .. فهى
فيما اتصور اكثر السنوات التى عبرت فيها الاسرة المصرية شهور الثانوية
العامة دون ان تصاحبها ما اعتدناه منذ سنوات من ظواهر التوتر والفزع
التى تمتلك البيت المصرى ..

ومن الواجب ان نسجل ايضا مابذله الدكتور حسين كامل بهاء الدين من
جهد متواصل خلال السنوات الماضية نجح فى ان تواجه الاسرة المصرية
امتحان الثانوية العامة كاحد الامتحانات العادية للسنوات الاخرى .. حرض
الدكتور حسين كامل بهاءالدين لاول مرة هذا العام على الغاء تقليد ارتبط
بالثانوية العامة وهو تقليد قيام الوزير بجولة على عدد من لجان امتحان
الثانوية العامة وبالطبع تجتذب جولة الوزير اهمية اعلامية خاصة تمتد
بالطبع لتشمل الامتحان فتبدو احداث الامتحان فى صورة مكبرة عن حجمها
الطبيعى ويتزايد انفعال الطلاب وتوتر اولياء امورهم واهتمام اعلامى
يعمل على ابراز هذا الانفعال والتوتر .. ورأى الوزير ان لهذه الجولة
سلبيات تفوق الايجابيات فقرر الغائها .. ولاول مرة تبدأ الثانوية العامة
امتحاناتها وتنتهى دون ان يدخل وزير التربية والتعليم لجانها ! وقد ادى
ذلك بالفعل الى تهدئة الاوضاع .. الى جانب ذلك حرص الوزير على ان يؤكد
وقبل بداية الامتحان بفترة طويلة على الالتزام بمعايير واضحة ومحدده
سلفا لاسئلة الامتحان وطالما انها فى اطار هذه المعايير وفى نفس الوقت
جرت عمليات التصحيح وسط ضوابط وقواعد واضحة يطمئن لها اولياء
الامور والطلاب بل ان احساس الطالب بان من حقه اذا اراد ان يطلع على
اوراق اجاباته والتاكد من انه حصل على مايستحقه من درجات جعل الطلاب
اكثر تعقلا فى الشكوى من صعوبة وهمية غير موجودة. وهو امر
سيتكشف للطالب وولى امره عقب اعلان النتائج .. كذلك فالمؤكد ان سياسة
الحزم التى اتبعت خلال السنوات الماضية تجاه بعض حالات عدم التزام
واضعى الاسئلة بالقواعد والمعايير المحددة جعلتهم هذا العام اكثر حرصا
على الالتزام بهذه المعايير والقواعد .. لكل هذه الاسباب جاءت الثانوية
العامة هذا العام من حيث الامتحانات والتصحيح والنتائج كما كنا نحلم من
سنوات وندعو الى ان يتحقق الحلم .. فهل نحلم الان بان يستمر ذلك
ويختفى ذلك الشبح الذى واجهنا سنوات طويلة وهو شبح الثانوية العامة ..
والواقع اننا عشنا فترات طويلة نعتبر امتحان الثانوية العامة هو الصراط
المستقيم الذى يجتازه الطالب اما الى الجنة او النار هل يبقى بعد ذلك ان
نعيد النظر فى وضع الثانوية العامة نفسها كشهادة تعامل على انها جريمة
تسقط بالتقادم بمعنى ان الطالب الحاصل على الثانوية العامة فى احد
الاعوام لايملك ان يتقدم للقبول بالجامعات فى اى عام اخر وهو مايؤدى الى
تدافع الطلاب على القبول فى نفس العام لانه فى العام التالى تصبح هذه
الشهادة غير مؤهلة للقبول .

١١ طالباً مصرياً بين أوائل ثانوية الإمــــارات

دبى - من مراسل الأهرام: احتل الطلاب المصريون ثلث عدد الطلاب الأوائل العشرة والمكررين فى الثانوية العامة بقسميها العلمى والأدبى فى الامارات

وبلغ اجمالى عدد الطلبة المصريين بين العشرة الأوائل والمكررين نحو ١١ طالبا وطالبة من بين ٣٤ طالبا وطالبة من جنسيات مختلفة وشمل ذلك طلاب الأدبى وهم لبنى جمال عبدالقادر الثانية ٩٨.٢٪ وبسنت عاطف محمد فؤاد الرابعة ٩٧.٧٪ وايمان التابعى المنزلاوى الخامسة ٥ ٩٧٪ وأمنية فتحى أحمد السابعة ٩٧.١٪ وأحمد عبدالستار كشك التاسع ٩ ٩٦٪ وشيماء محمد محسوب التاسع مكرر ٩ ٩٦ وشمل طلاب العلمى أسماء النبوى أحمد الثالث ٥ ٩٩٪ وطارق أبوبكر عبدالعزيز الرابع ٤ ٩٩٪ وياسر محمد غازى السابع ٩٩.١٪ ونجوى نشأت حجازى العاشر ٨ ٩٨٪.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/ ٧/ ١٩٩٨

حكاية ماهر!

ماهر مقلد زميل فى الاهرام حكايته او بمعنى ادق حكاية ابنته تستحق ان تروى ربما تفسر ظاهرة تزايد الواقفين على باب الوزير... الأخ ماهر تقدم فى العام الماضى الى مدرسة سان جوزيف بالزمالك لقبول ابنته والتى كانت تبلغ من العمر فى أول اكتوبر الماضى اربع سنوات وشهرا واحدا وكانت النتيجة انها للاسف لم تقبل كما اخبروه لأن «سنها اصغر من السن التى قبلتها المدرسة» واقتنع الاخ ماهر وانتظر عاما ثم تقدم مرة اخرى لنفس المدرسة هذا العام فكانت الاجابة نأسف لان الطفلة هذا العام «اكبر» من السن التى قبلتها المدرسة!! والواقعة حقيقية وليست «نكتة» وفى رأيى ان العيب فى الزميل ماهر الذى كان عليه ان «يضبط» موعد الحمل والولادة لابنته مع المواعيد المناسبة للمدرسة، أما ان ينجب بهذه الطريقة غير المسئولة فذلك تأكيد على عدم حرصه على مستقبل كريمته وبذلك يتأكد ان الابناء يدفعون ثمن أخطاء الاباء.. ويأخ ماهر قبل ان تفكر فى «الخلف» مرة ثانية «نسق» مع المدرسة!! وعلى جميع اولياء الأمور إذا كانوا فعلا حريصين على «تعليم» أولادهم ان ينظموا «سعادتهم الزوجية» بما يتفق مع القرارات الوزارية واللوائح التى تحدد المواعيد والسن المناسبة للقبول بالمدارس.

لبيب السباع



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٨

الديب رئيسا للادارة المركزية للخدمات بوزارة التربية والتعليم

أصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء قرارا بتعيين الدكتور حامد انور الديب رئيسا للإدارة المركزية للخدمات التربوية بوزارة التربية والتعليم. وكان الدكتور الديب يشغل منصب وكيل الوزارة للخدمات قبل ترقيته وذلك بعد منح الدكتور رأفت خالد الوكيل السابق للإدارة اجازة بدن مرتب.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٨

مرة أخرى .. على باب الوزير

كعادته فى المتابعة الدقيقة لكل ماينشر وحرصه على توضيح كل الجوانب تلقيت اتصالا هاتفيا صباح الاثنين الماضى من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تناول فيه من خلال محادثة طويلة توضيحا لما كتبناه تحت عنوان « على باب الوزير » .. حول طوفان الطلبات التى يتلقاها الوزير والتى نرى انها تستنزف وقت وجهد المسئولين .

وكانت رؤية الدكتور بهاء واضحة من حقه ان نوجزها فى انه بداية لايراجع بنفسه كل هذه الطلبات ولكن تتولى اجهزة معنية مختصة وقانونية مراجعة كل طلب وتحديد التاشيرة القانونية والسليمة لها وتلك هى التى يوقعها الوزير وهى بالتالى لاتستغرق كل هذا الوقت الى جانب بعض القضايا التى تمس جوانب عامة لجمع من المواطنين تلك يحرص الوزير على متابعتها بنفسه ثم ان وزارة التربية التعليم وزارة جماهيرية تمتد الى كل اسرة فى مصر ومن حق المواطن المصرى ان يصل صوته والتماسه الى اى مستوى يحتاجه طالما انه صاحب حق .

الدكتور حسين بهاء الدين يوافق على ان مايتخذه بعض نظار المدارس وغيرهم من المستويات بتوجيه اولياء الامور الى طلب تأشيرة موافقة من الوزير يعنى ترددهم فى تحمل المسئولية وعدم قدرتهم على ان يواجهوا صاحب الشأن بانه ليس صاحب حق فى مايطلبه او انهم يسعون لحصول ولى امر على استثناء يفتح الباب لاستثناءات مماثلة.

وفى كل حال من الاحوال فإن رؤية الدكتور بهاء فى هذا الشأن انه حريص على الايستنزف وقته فى موضوعات فرعية وأن هناك اجهزة مختصة ومعنية وقانونية لدراسة كل طلب وتحديد التأشيرة القانونية له.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٨

١٣٠٠ طالب بالثانوية العامة طلبوا مراجعة اوراق اجاباتهم

تقدم ١٣٠٠ طالب وطالبة بالثانوية العامة بطلبات لمراجعة اوراق اجاباتهم

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن معظم الطلبات من طلاب الصف الثاني الثانوى خاصة في مادة الكيمياء وانه جار مراجعة الاوراق بمعرفة لجنتين من قيادات الوزارة من الموجهين العامين والاول.

وقال انه سيسمح للطلاب واولياء امورهم بالاطلاع على الاوراق خلال اسبوع من تقدمهم بطلبات المراجعة.



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٦/٧/١٩٩٨

أساتذة الجامعات يناقشون:

تطوير التعليم الجامعي وإعداد نوعية جديدة من الخريجين لسوق العمل

حول قضايا التعليم الجامعي والعالى وربطهما بالبحوث العلمية وخدمة المجتمع دار العديد من المناقشات عن الدور الجديد والحيوى الذى يجب ان تلعبه الجامعات خلال المرحلة القادمة وتناول عدد من اساتذة الجامعات والمتخصصين فى التربية مشاكل المناهج الدراسية والبحث العلمى واداء اعضاء هيئة التدريس ونوعية الخريجين لوضع الحلول المناسبة لدعم وتقوية الدور الجامعى.

فخلال هذه المناقشات المفتوحة التى أعدها مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس قال الدكتور محمد أمين المفتى عميد تربية عين شمس إن المتغيرات السريعة على المستويين المحلى والدولى تتطلب التطوير المستمر فى التعليم الجامعى وقبل الجامعى وفق أحدث الاتجاهات العالمية خاصة ان التعليم الجامعي هو مايتلقاه الخريج قبل التحاقه بسوق العمل.

وأضاف الدكتور محمد عبد الهادى كامل وكيل كلية التربية بجامعة عين شمس أن دور الجامعة فى تحقيق التنمية وتنمية الموارد البشرية وتزويد الابناء بالمعرفة أصبح هدفا رئيسيا وأن أسلوب التلقين والحفظ لايتناسب مع التطور بل يجب أن تنتهج الجامعات أسلوبا جديدا ينمى قدرة المنتج البشرى وامكاناته وتحقق فيه الابداعات.

أما الدكتور محمود الناقة مدير مركز تطوير التعليم الجامعى بعين شمس فيربط جودة التعليم فى أى كلية بكفاءة هيئة تدريسها ونوعية التعليم مؤكدا ضرورة الربط بين أداء المدرس الجامعى وكيفية قيامه بالتدريس ويؤكد دور استاذ الجامعة فى اعداد كوادر المجتمع من الثقافة المعرفية والوجدانية والادائية، واعداد مدرس لديه القدرة على احداث هذا التطور الذى يحتاج إلى سنوات طويلة.

ويطالب الدكتور الناقة بضرورة أن يكون المدرس الجامعى متمتعا بالكفاءة التكنولوجية الفنية المبدعة فى التدريس مع اقتناعه باداء واجب التدريس نفسه، وعدم النظر اليه كعمل روتينى يؤديه باحساس عدم الرضا ويواجه طلابه بضجر ملحوظ وقسوة وتنمو فى نفسه مرارة كتلك التى نراها فى بعض الاساتذة غير المقتنعين بأن رسالة التدريس تحتاج إلى علم وفن وتقنية

ويقول إن الطرق الجديدة فى التدريس تتضمن ايضا تشجيع الطلاب على نقد البحوث وإجراء دراسات مستقلة واتاحة



الفرص للطلاب للوصول إلى مصادر المعرفة مع الاهتمام بالمكتبة

ويشير الدكتور أمين عرفان دويدار الاستاذ بتربية عين شمس إن الكتاب الجامعي أو المذكرات الجامعية التى يعتمد الاستاذ الجامعي فى تدريسه عليها تعرض وجهة نظره هو فقط وبالتالى لاتتيح للمتعلم التعرف على الرؤى المختلفة للموضوع مما يخرج طلابا نشكو باستمرار من تدنى مستواهم.

ويطالب بالتأليف الجماعي لإعداد الكتب المرجعية مما يتجاوز مفهوم الكتاب الجامعي المقرر.

أما الدكتور احمد المهدى عبد الحليم استاذ المناهج والتدريس بجامعة الأزهر فيرى أن تطوير تعليم الجامعة يتوقف على مدى نجاح التعليم العام قبل الجامعي فى تهيئة الطلاب للنجاح والانتظام فى التعليم الجامعي.

ويقول إن كل المقررات التى تدرس فى جامعاتنا مقررات بلهاء متخلفة ولابد من وجود اليات تكفل تحديث المقررات الجامعية ولابد من تغيير نظام تقديم المعلومات وتنمية المهارات فالحل هو ايجاد مقررات جديدة لتعليم الاولاد مهارات القراءة لمعرفة مدى استيعابهم وتحصليهم لما يدرسون، كيف يفرقون بين الافكار الضمنية والصريحة وكلها اقتراحات تتصل بالتعليم العام نفسه وتوجه إلى وزارة التعليم وكليات التربية التى تعد المعلمين لاكساب الاولاد المهارات التى يحتاج إليها التعليم الجامعي.

وعن البحوث العلمية فى مجال التعليم الجامعي يقول الدكتور المهدى انها قليلة ونادرة ومسئولية زيادة الوعى بالبحث العلمى هى مسئوليات مركز تطوير التعليم الجامعي ولابد من وضع مسودة ألية لخريطة البحث ومشكلات التعليم الجامعي.

ويشير إلى قضية الامتحانات الجامعية التى تستهلك وقتا وجهدا ومالا كبيرا فلابد من وجود بدائل لها بالاضافة إلى ان التطوير الجامعي يحتاج باستمرار الى تقويم للمقررات والتوقف فى فترات معقولة لتقويم اعمالنا تقويما ذاتيا حيث إنه من غير المعقول ان تمضى كلية نصف قرن من الزمن دون ان تتعرف على مسيرتها فلابد من التقويم الذاتى ولو على مستوى القسم أو الشعبة داخل الكلية.

سعاد طنطاوى



شهادة حق

العلمو.. نورن!!!

يا إلهي.. ما الذى دهانا؟.. انعيش حقا عصر المعلومات.. في زمن الاتصالات.. حيث اضحى العالم بأسره مجرد قرية واحدة؟!! إذن فما بالنا البابنا جفت.. عقولنا شتت .. أفكارنا شطت؟! لقد طالعتنا الصحف أخيرا صبيحة ذات يوم بعنوان فاضح «لم ينجح أحد» كان نتيجة أمتحان أجرته اخيرا كل من هيئة الإذاعة ووزارة الخارجية لآلاف من خريجى الجامعات تقدموا لشغل بضعة وظائف شاغرة فيها.. ولعله كان إعلانا صادقا عن التخرصات والترهات التى كتب على المصححين أن يتجرعوها ويكرعوها على أيدى هؤلاء الخريجين .. فنجيب محفوظ استحال لديهم إلى مخرج سينما من رواد الواقعية، وتوفيق الحكيم صحفى وقد يكون ممثلا او روائيا من أشهر أعماله «شارع الحب» ، والسد العالى اقيم بعد حرب أكتوبر ١٩٧٣ للتحكم فى منابع النيل الواقعة فى مدينتى دمياط ورشيد، أما الأمم المتحدة فهى بعينها الولايات المتحدة، وتركيا احدى الدول العربية، وانجلترا عاصمة بريطانيا ، والراحلة ديانا هى زوجة ريتشارد قلب الأسد قائد احدى الحملات الصليبية فى القرون الوسطى!!

وقد ذكرني هذا العته والخرف بامتحان كنت قد عقدته منذ شهر لطلبة على أبواب التخرج فى كلية الحقوق سيكون منهم يقينا أعضاء هيئة التدريس ووكلاء النيابة العامة وأعضاء الهيئات القضائية والمحامون، وكان الامتحان يخاطب الحس القانونى العام اكثر من اختياره منهجا معينا.. سؤال: ما الخطأ فيما ورد بمحضر جمع الاستدلالات «الشرطة» المحرر عن حادث تصادم اتضح ان السيارة مرتكبة الحادث تحمل رقم (......) فتم القبض عليهما، قال البعض إن المحضر لم يكشف عن موديل السيارة وسنة الصنع على نحو ناف للجهالة الفاحشة!! بينما لاذ الباقى بالصمت المنيع، ولم يفتح الله على واحد منهم ليقول إن السيارة جماد أى مجرد أداة لاقتراف الجريمة ومن ثم فلا يتصور أن تغدو مرتكبة لحادث، انما يعد كذلك قائدها متى توافرت فيه شرائط المسئولية الجنائية من إدراك وتمييز وإرادة حرة، ثم إن القبض يقع على شخص سائق السيارة دون الشيء، السيارة التى تكون محلا للضبط ومن أجل ان يبقى الزيت فى فتائل مسارجنا علينا ان نحقق أشترعه وندقق في مكونات ومقومات التعليم الذى اشترعه مجتمعنا للاجيال الراهنة، لقد قروا حصباء طريق المعرفة ما ينيف على خمسة عشر عاما من ربيع عمرهم .. وما أن وضعوا موضع الاختبار الماثل حتى لاحوا امامنا يحرفون ويهرفون .. وكان ما جمعوه فى رحلة تعليمهم حصاد الريح!!

يقول عمر بن الخطاب رحم الله من أهدي إلينا عيوبنا، فهل حانت اللحظة التى نتوقف فيها عن خداع النفس.. وصهر أصماغ المسك فى مجامر البخور. ليس صائبا ان نسبة الأمية تراجعت فى شعبنا، بعد أن رمينا بما هو أنكى منها - الأمية الثقافية حيث يجهل خريج الجامعة أنه قد يكون من الأمى أجهل!! وحقا ان كنت تدرى فتلك مصيبة.. وأن كنت لا تدرى فالمصيبة أعظم! وجب علينا ان نسبر غور طرائق التلقين فى التعليم العام ، وان نكفل حميمية العلاقة بين التلميذ والكتاب، فالتعليم فى الصغر كالنقش على الحجر، ولغتنا الجميلة هى مفتاح المعرفة، فهل نحن يسرنا الكتاب بثمن زهيد في متناول التلميذ محدود الموارد؟ هل كلفناه مرة بقراءة كتاب لأحد أساطين الفكر ثم تلخيص ولو جزء منه؟ صدقونى ياسادة ليس كمثل الكتاب مهما تعاظمت أدوات الإعلام المستحدثة.. حدث منذ عشر سنوات أن زودت غرفة مداولاتنا بمحكمة النقض باجهزة الحاسب الآلى لتخزين المبادىء القانونية المقررة لدى المحكمة واستدعائها وقت الحاجة إليها إلا أن احدا من أعضاء الدائرة لم يغير ابدا طريقته فى طلب مجموعة القواعد من المكتبة واحتوائها بين يديه بعيدا عن أعطال الكمبيوتر المتكررة وانقطاع التيار الكهربائى عنه وأخطاء تشغيله.

ان ما يشد الانتباه أن كبوات هؤلاء الخريجين منكودى الحظ كانت نائية عن تخصصاتهم على نحو يجعلهم مدخولين فى ثقافتهم العامة وهى سواء من الممكن ألا يتردى فيها من لم يدخل الجامعة ، بل من لم يطرق باب المدرسة أصلا، ويل هذا على أجواء الانفصال والانفصام التى يعيشونها بعيدا عن المجتمع. وعلى أدوات الإعلام أصحاب وأوزار هذه الجريرة، فحينما كان الراديو يذيع برنامجا واحدا ويقدم فقرة ثقافية كان المستمع - وليس لديه سوى هذا البرنامج - يحاول أن يتعرف على المادة المذاعة وقد يصبح فيما بعد من مريديها ، أما الآن فإن عشرات الاذاعات المرئية والمسموعة غير المصنفات المسجلة «الفيديو ، والكاسيت بالمرصاد » والبرامج الغثة تطرد وتطارد البرامج الدسمة كما تطارد النقود الرديئة وفق قانون جريشام النقود الجديدة في علم الاقتصاد، وبالتالى يتحول المتلقى عن أى برنامج واع إلى أية قناة تستدرجه إلى غابة وغيبوبة المسلسلات العبثية وبالطبع لن نستطيع ارجاع عقارب الزمن إلى الوراء وفرض البرنامج الواحد، ولكن بشىء من التنسيق بين برامج الراديو والتليفزيون يمكننا أن نؤمن وصول المواد الثقافية إلى القطاع العريض للجماهير بعيدا عن تداخل تنويعات الهبوط والاسفاف

حنانيك أبا العلاء المعرى وكأنك تصف أحوالنا
نبكى ونضحك والقضاء مسلط ... ما الدهر أضحكنا ولا أبكانا
نشكو الزمان وما أتى بجناية ... ولو استطاع تكلما لشكانا!

مستشار د . علي فاضل حسن

المكسيك تشيد بدور مصر في حل النزاعات الدولية

اشاد السيد خورخى كالديرون سالازار رئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشيوخ المكسيكى بالسياسة الحكيمة للرئيس حسنى مبارك ودور مصر فى حل المشكلات والنزاعات الاقليمية والدولية بالطرق السلمية ، واكد اهمية التعاون بين البلدين فى مختلف المجالات خاصة البرلمانية جاء ذلك خلال لقاء الضيف المكسيكى مع الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى الذى استعرض دور المجلس فى الحياة النيابية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٧/١٩٩٨

في لجنة تطوير الكتب بمرحلة التعليم الاساسي:

تبسيط المناهج وممارسة الأنشطة وتطبيق التكنولوجيا

كتب ـ أيمن المهدى:

عقدت لجنة تطوير المناهج والكتب الدراسية للمرحلتين الإبتدائية والاعدادية اجتماعا مساء امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، لمناقشة التقارير النهائية حول تطوير وتعديلات المناهج والكتب والانشطة المختلفة من خلال عدة محاور هي مراجعة كل مناهج التعليم الابتدائي والاعدادي بصفوفه المختلفة والتجاوب مع الرأى العام الذى يطالب بتخفيف المناهج وفقا للمبادئ التربوية والتاكيد على ممارسة الانشطة واستمتاع التلاميذ بطفولتهم.

حـــين بهاء الدين

والتأكيد على تأصيل الجذور الحضارية والهوية القومية وترسيخ قيم المواطنة ومراعاة مكون التكنولوجيا التعليمية المتقدمة والمتطورة بما تشمله من وسائل متعددة ومعامل العلوم والاتصال بشبكة الانترنت بالاضافة الى التركيز على الاهتمام بعلوم المستقبل. واكد الوزير على ان ما توصلت اليه اللجان يعد وثيقة تاريخية جاءت في اطار قومي وبعد مناقشات مستفيضة تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك الذى اعتبر ان التعليم هو المشروع القومي الاكبر لمصر.



نظرا لأهمية التعليم الفنى وضرورته فى المرحلة المقبلة لتوفير الأيدى العاملة اللازمة لتنفيذ مشروعات الدولة فى التنمية واستيعاب التكنولوجيا الحديثة لمواكبة التطور العالمى المتسارع فى هذا المجال، فقد قامت لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة الأستاذ أحمد فؤاد عبدالعزيز بإجراء مناقشة حول تطوير التعليم الفنى.

تدهور التعليم الفنى.. وعقدة الثانوية العامة!

وأظهرت المناقشات حرص النواب على أن يكون هذا التطوير تطويرا حقيقيا يؤدى إلى تخريج القوى العاملة العالية الكفاءة للنزول إلى سوق العمل والانتاج فورا ودون حاجة إلى إعادة تأهيل أو تدريب، وهذا يتأتى عن طريق الاهتمام بالدراسة العملية للطالب بجانب الدراسة النظرية، ويكون ذلك من خلال توفير معدات التدريب الحديثة فى مراحل التعليم المختلفة وتوفير الخامات اللازمة للتدريب، والارتقاء بمستوى المعلم فى التعليم الفنى لتكون لديه القدرة على القيام بالعملية التعليمية نظريا وعمليا فى وقت واحد.

وفى بداية المناقشة قال النائب ابراهيم عمر: عندما زرنا المعامل والورش الخاصة بكلية الهندسة بقنا، وجدنا فيها ورشة أقل من العادية فى أى قرية فقيرة من قرى مصر، وأعتقد أن مثل هذه المعدات المتخلفة لاتساعد على تحقيق التدريب الأمثل لخريجى هذه الكلية والذى ستخرج مهندسا مفروضا فيه أن يكون مؤهلا لاستيعاب التكنولوجيا الحديثة فى مجاله، ولايمكن بهذا الشكل أن نحقق بمثل هذه المعدات أى تقدم، مع أن التعليم الفنى هو عصب التطور والتنمية فى البلاد التى تنشد تنمية حقيقية.

(هوجة الكومبيوتر!)

وقال الدكتور السيد حسانين رئيس جامعة المنوفية الأسبق والأستاذ بكلية الزراعة: لاشك أن التعليم الفنى أساس بناء الحضارة الحديثة، ولكننا فى مصر توسعنا توسعا كبيرا فى إنشاء المبانى ولم نستطع مع ذلك توفير المعدات الحديثة لها. كما أن التعليم الثانوى الفنى مستواه متدهور حيث أن الطالب بهذا القطاع من التعليم لم يتم تزويده بالمواد العلمية الحديثة التى تؤهله لاستيعاب التكنولوجيا. كما ان التعليم الفنى يأخذ أدنى المجاميع من الطلاب، وحتى عندما حدثت «هوجة» إدخال الكومبيوتر الى نظام التعليم لم يكن هناك الطلاب القادرون على استيعاب هذه الأجهزة، ويعود السبب فى ذلك إلى عدم وجود المدرس الفنى الكفء القادر على التعليم الصناعى الجيد.

وقال: إن التعليم الثانوى التجارى به ماكينات من القرن التاسع عشر، وهذه لاتساعد الطالب على تعليم حقيقى رشاد، والمفروض أن الطالب يتدرب على الكومبيوتر بدلا من هذه الماكينات التى عفا عليها الزمن!

أربع بدلا من ثلاث!

وتحدث النائب قدرى المشتب فقال لقد كان عندنا فى الماضى خريج التعليم الصناعى يعين على الدرجة السادسة بينما كان خريج الثانوى العام يعين على الدرجة الثامنة (أقل) ويحصل خريج الثانوى الصناعى على مرتب أعلى من مرتب خريج الثانوية العامة، كما أن خريج الثانوى الصناعى كان يحصل على بعثات تدريب بالخارج وبهذه الأساليب كان يتم تحفيز الطلاب على دخول الثانوى الصناعى، وأعتقد أن العودة إلى هذا النظام ستكون أساسا للنهوض بالتعليم الثانوى الصناعى. كما أن التعليم الثانوى الصناعى يعانى من عدم توافر الخامات والمعدات اللازمة للتدريب. وطالب بزيادة سنة تدريب عملى ميدانى فى الانتاج للثانوى الصناعى ليكون اربع سنوات بدلا من ثلاث.

وقال أحمد فؤاد عبدالعزيز: «عايزين» تعليم ثانوى فنى جيد لفك عقدة الثانوية العامة عند المجتمع المصرى. خاصة ونحن نرى التعليم الثانوى مكدسا ويتدهور وتنتشر بين الطلاب أخيرا مظاهر العنف الخطيرة على المجتمع، والسبب أن طلاب الثانوى العام، قدر كبير منهم وجد نفسه أمام مستوى تعليمى فوق مستواه العقلى، وأن أهله أجبروه على دخول الثانوى العام من باب المنافسة الاجتماعية بين الأسر المصرية . فكانت أزمة عند كثير من الطلاب!

وقال الدكتور محمد كامل السعيد المشرف على التعليم الصناعى العالى إن أساس أى عملية تعليمية هو المعلم والمنهج والطالب والمكان. وأى خلل فى هذه الحلقات يؤثر على بقية الحلقات سلبا أو إيجابا ونحن نعلم أن الدولة لا تبخل بالاستثمارات على التعليم وقد اعتمدت لذلك ١٤ مليار جنيه أخيرا. وأعتقد أن نظام التعليم الشامل هو أفضل نظام تعليمى حديث يؤهل الطالب تأهيلا مزدوجا.

انفصام تعليمى!

وقال: إن وضع المدرس فى التعليم الثانوى الصناعى وضع غريب. فهناك مسمى «المدرس النظرى» و«المدرس العملى»، وكلاهما يعمل بأسلوب يختلف عن الآخر وهو ما أدى إلى الانفصام فى التعليم الصناعى. والضرر يلحق بالطالب أولا وأخيرا، ومن المفروض أن يكون هناك خريج متكامل بالتعليم الصناعى نظريا وعمليا وتربويا. وبذلك يتم القضاء على ظاهرة الانفصام فى التعليم الثانوى الصناعى وتحقيق وحدة التدريس من أجل مصلحة الطلاب ورفع مستواهم العلمى والعملى.

هل يتحقق الأمل؟

وذكر الأسس التى تقوم عليها خطة التطوير وتشمل إعادة تحديد دور وأهداف التعليم الفنى على أسس واقعية لمتطلبات سوق العمل الحالية ومستقبلا. والارتقاء بمستوى التعليم الفنى والتدريب التقنى من حيث الكم والنوع، واستكمال العجز فى المعلمين المتخصصين لتأدية هذا العمل. وتطوير المناهج بما يساير التطورات التكنولوجية الحديثة ووضع الأسس لتصميم وانتاج مساعدات تعليم ملائمة للتعليم الفنى الحديث، وتأهيل خريجى التعليم الفنى بالكفايات اللازمة للتعامل مع المعدات والماكينات التكنولوجية الحديثة وتحديد وظيفة ودور العامل الفنى المؤهل وفقا لاحتياجات سوق العمل الفعلى والذى تواكب مهارته المتطلبات الحالية والمنتظرة للتكنولوجيا الحديثة والارتقاء بمستوى التعليم الفنى والتدريب التقنى فى المعاهد الفنية من خلال تطوير موائم للأهداف التى تحققت فى المرحلة السابقة، وتأهيل الفنيين للعمل فى التخصصات المطلوبة وإمدادهم بما يلزم من كفايات ومهارات مطلوبة فى قطاع الصناعة. ورفع كفاءة المعاهد الفنية القائمة وإمدادها بما تحتاجه من تجهيزات وخامات بما يفى بحاجة الخطة التعليمية المطورة وتأهيل المعلمين العاملين فى المعاهد الفنية للقيام بدورهم الجديد فى ظل التطوير، وفتح قنوات التعليم عن بعد، وإعادة التعليم والتدريب بما يتيح للعمال تأهيل أنفسهم وفقا لمتغيرات العمل.

....

وبعد.. فإننا نأمل أن يتحول هذا الأمل إلى حقيقة على أرض الواقع ولايكون مثل الدخان فى الهواء!!

عبدالجواد على



جامعة فرنسية فى مصر.. لماذا؟

لم تكن فكرة إنشاء جامعة فرنسية وليدة اللحظة لكنها بدأت منذ خمس سنوات بعد أن تحولت الفكرة إلى مشروع من خلال جمعية مدارس الفرير وأول مجلس أوصياء لهذه الجامعة وكانت تحت رعاية الدكتور عصمت عبد المجيد، لهذا أبدى الرئيسان حسنى مبارك وجاك شيراك ترحيبهما باقتراح إنشاء جامعة أهلية فرنسية فى مصر لتفتح المجال لمزيد من التعاون الثقافى بين البلدين.

حول هذه التجربة يقول الدكتور على المليجى نائب مدير الوحدة التنفيذية للمعونة الإنمائية إن من أهم الاعتبارات التى جعلتنا نفكر فى إنشاء جامعة فرنسية فى مصر هو إعطاء فرص جديدة للطلاب المصريين بفكر جديد وتكنولوجيا جديدة غير موجودة ونادرة فى الجامعات الأخرى وتحتاجها سوق العمل مثل الهندسة الالكترونية والحيوية، أيضا الدور الريادى الذى تلعبة مصر فى منطقة الشرق الأوسط مشيرا الى أن الثقافة الوطنية قوية جدا وقادرة على استيعاب الثقافات الأخرى، فعلينا ألا نخاف من الثقافات الواردة سواء كانت أمريكية أو فرنسية أو ألمانية، إن هذا ماهو إلا إثراء لثقافتنا الوطنية وانفتاحا على العالم الخارجى خاصة فى ظل مفهوم العولمة. ويضيف الدكتور على المليجى أن هذه الجامعة ليس هدفها الربح بل تقوية لتجربة الجامعة الخاصة وارساء لقواعد هذه الجامعات وتوسيع قاعدة الملكية بحيث لا يصبح هدفها الربح فقط . وعلى ذلك فلن يدخل المستثمرون فى المرحلة الأولى من إنشاء الجامعة وهى مرحلة المؤسسين بل فى مرحلة لاحقة وهى مرحلة المساهمين أما من يريد التبرع من المستثمرين فأهلا به. وبهذا الشكل يصبح المستثمرون عوامل مساعدة وتوجه الأرباح حينئذ لتطوير الجامعة. ويواصل حديثه قائلا : من هذا المنطلق نحن نهدف إلى إنشاء جامعة قطاع خاص بالشكل المطلوب والضوابط التى من المفترض أن تتوافر فى بناء مثل هذه الجامعات على أسس علمية سليمة.

ويوضح أن التعاون مع الجامعات الوطنية كان أساس إنشاء الجامعة الفرنسية، فهذا التعاون بدأ بالاقسام الفرنسية التى افتتحت فى جامعتى القاهرة وعين شمس فى أربع كليات هى الحقوق والتجارة والاعلام والاقتصاد والعلوم السياسية، وبهذا تأتى الجامعة الفرنسية لتتكامل مع الجامعات الوطنية لا لتنافسها وإنما المنافسة ستكون مع الجامعات الخاصة وهى منافسة مطلوبة لأنها ستؤدى إلى انخفاض مصاريف القبول فى هذه الجامعات وتحسين الأداء بها. أما عن مصاريف القبول وهل ستكون مرتفعة أكد الدكتور على المليجى أننا فى دراسة الجدوى حسبنا تكلفة الطالب فوجدناها تصل إلى ١٧ ألف جنيه مع الوضع فى الاعتبار التجهيزات المتميزة وأن ٤٠٪ من الأساتذة قادمون من الخارج وهؤلاء يتكلفون أكثر من خمسة أضعاف الأساتذة المصريين وإذا فرضنا أن مصاريف قبول الطالب تصل إلى ٢٥ ألف جنيه فإن هذا سيتيح لنا تقديم ١٠٪ منحا مجانية تماما و٢٠٪ منحا نصف مجانية ويبلغ بهذا عدد طلاب المنح إلى ١٢٠٠ طالب من الـ ٣٨٠٠ المقرر قبولهم فى المرحلة الأولى مما يحقق هدفا آخر من أهداف الجامعة الفرنسية وهو التقريب بين مفهوم الطبقات مشيرا إلى أن هناك جمعيات فرنسية أعطت وعودا بمنح أكثر من ٥٠ مليون فرنك حتى الآن.

أما عن رأس المال اللازم للمشروع فيبلغ حوالى ١٠٠ مليون جنيه ٢٠٪ من الجانب الفرنسى و٨٠٪ من الجانب المصرى.

ويوضح الدكتور على الحفناوى عضو مجلس إدارة الملتقى الثقافى وأحد المؤسسين أن وزير التعليم العالى أكد ضرورة إنشاء شركة لكى تتم الموافقة على إنشاء الجامعة فى إطار القانون ١٠١ لسنة ٩٢ ومن المنتظر أن تبدأ هذه الجامعة أولى سنواتها الدراسية عام ٢٠٠١ وأنها ستكون تحت إشراف الحكومة التى ستقوم بتعيين رئيس مصرى لها وأيضا المناهج كلها ستراجع من قبل وزارة التعليم العالى.

من ناحية أخرى ستبدأ الجامعة بخمسة تخصصات هى السياحة والآداب والترجمة وأربعة أقسام للهندسة وبعض فروع الطب النادرة والفنون الجميلة.

ويقول الملحق الثقافى الفرنسى إن الحكومة والشعب الفرنسى بكل طبقاته سعيدان لفكرة إنشاء هذا المشروع وأن هناك تعاونا مستمرا بين فرنسا ومصر فى عدة مجالات مثل مترو الانفاق والمطار ومحطات الطاقة ومجالات أخرى كثيرة. ويضيف أن الحكومة الفرنسية لن تعطى منحا نقدية لكنها ستزود الجامعة بالأساتذة وتسهم فى وضع البرامج التربوية وتسهل البحث العلمى. ويؤكد الملحق الثقافى الفرنسى أنه تم اتفاق مبدئى مع جامعة بارى ٣ وجامعة كلودبرنار فى ليون وجامعة انجه، والمدرسة العليا للاتصالات السلكية واللاسلكية لكى يتعاونوا فى إنشاء الجامعة. وعن مستقبل أقسام اللغة الفرنسية فى بعض كليات جامعة القاهرة وعين شمس أكد أنه لن يحدث أى تغيير بالنسبة لهذه الأقسام حيث أننا لن نكرر هذه التخصصات فى الجامعة الفرنسية حيث انها اقسام أثبتت نجاحا ملحوظا، وهذا النجاح هو الذى حمسنا لإنشاء الجامعة الفرنسية.



ندوة لتطوير الدراسات الاحصائية والسكانية بالتعليم العالى

كتبت ـ سالى وفائى:

تعقد الجمعية الاحصائية المصرية والمركز الديموجرافى بالقاهرة ندوة عن تطوير الدراسات الاحصائية والسكانية فى التعليم العالى والجامعى غدا بمقر المركز بالمقطم.

وصرح الدكتور هشام مخلوف مدير المركز بأن الندوة تناقش تطوير الدراسات الاحصائية والسكانية فى جميع قطاعات المؤسسات التعليمية وما يتطلبه من اعداد اعضاء هيئة التدريس وتحديث المعامل والمكتبات واستخدام الحاسبات الآلية والانترنت بما يتناسب مع متطلبات القرن الحادى والعشرين

ويفتتح الندوة السيد آداب علوى رئيس الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ويتحدث فيها الدكاترة فتحى محمد على وزير التعليم الاسبق وماهر مهران مقرر المجلس القومى للسكان وسليمان نور الدين وزير الاقتصاد الاسبق واحمد عبادة سرحان رئيس الجمعية المصرية الاحصائية



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٧/١٩٩٨

قضية ورأى

فى الوقت الذى نرحب فيه بدخول الأزهر الشريف على شبكة الإنترنت العالمية للرد على ما يثار حول الإسلام والرسول - عليه الصلاة والسلام - من مغالطات، فاجأتنا منطقة الإسماعيلية الأزهرية بدخول عالم الغرائب والعجائب من أوسع أبوابه.

تعودنا ان يشكو أبناؤنا من ان أحد الأسئلة فى امتحانات أخر العام جاء من خارج المقرر، أما الغريب فهو أن يشكوا من أن امتحانا باكمله جاء من خارج المقرر الدراسى، والأعجب والأغرب من هذا أن يكتشف تلاميذ ثانوية معلمى الأزهر بالإسماعيلية أنهم درسوا مقررا غير الذى قرره قطاع المعاهد الأزهرية عليهم وعلى زملائهم بمختلف المحافظات.

وبعيدا عن الامتحانات وما يصاحبها من القلق والاضطراب النفسى فإن ما حدث بالإسماعيلية يشير إلى مكمن الداء فى التعليم الأزهرى وخاصة قبل الجامعى.

إن التهاون وغياب المتابعة والتوجيه التربوى لسير الدراسة عن كثير من معاهدنا الأزهرية أصبح ظاهرة تدعونا لعلاجها ونحن نسعى لتطوير التعليم بالأزهر. فلن يجدى تطوير المناهج وسبل إعداد المعلم دونما جدية فى الأداء بمختلف المناطق الأزهرية وداخل جدران معاهدها.

ورغم الجدل المحموم حول تخفيض سنى التعليم الثانوى الأزهرى من اربع لثلاث سنوات فقد غاب عن كثيرين أن مشكلة التعليم لا يمكن علاجها بزيادة عدد سنى الدراسة أو نقصانها، ولا بإضافة للعلوم العربية أو حذف منها، فكل هذه أمور ترتبط بالكم والذى نريده تطوير الكيف لينعكس إيجابيا على عقول التلاميذ بصفة خاصة وعلى مستوى التعليم الأزهرى بصفة عامة.

المعاهد الأزهرية تعانى فقرا فى الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية، لذا فالتطوير المنشود لن يؤتى ثماره إلا بعودة الوسائل والأنشطة معا.

أحمد غراب



المصدر : الوفد
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٨/١٩٩٨

«بهاء الدين» في اجتماع لجنة المناهج:

بدء الخطوات التنفيذية لتطوير الكتاب المدرسي بمختلف المراحل

كتب – زكي السعدني:

عقدت لجنة تطوير المناهج والكتب الدراسية للمرحلتين الابتدائية والاعدادية اجتماعا مساء أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. وافقت اللجنة على اتخاذ الخطوات التنفيذية الفعلية لتطوير الكتاب المدرسي في جميع المواد بمختلف مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي العام والفني وأكدت اللجنة أن التوصيات والقرارات التي توصلت اليها تعتبر وثيقة تاريخية تسجل الجهود التي بذلك في عملية تطوير المناهج والكتب الدراسية.

استعرض الاجتماع التقارير النهائية التي اعدتها اللجان حول ماتوصلت اليه من تطوير وتعديلات في المناهج والكتب والانشطة المختلفة.

أكد التقرير علي مراجعة مناهج التعليم الابتدائي والاعدادي بصفوفه المختلفة للتعرف على مدي تطبيق التوصيات التي اقرتها المؤتمرات القومية للتعليم أعوام ٩٣ و٩٤ و٩٦ برئاسة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية. واشار التقرير الي التأكد من مدي حداثة المعلومات ومواكبتها للمتغيرات العالمية والتأكد من أن المفاهيم الجديدة المتصلة بحقوق الانسان والطفل والمراة والتطرف والارهاب والادمان والبيئة والسياحة قد وجدت طريقها الي المناهج الدراسية وارتباطها باحتياج سوق العمل والمجتمع. كما أشار التقرير الى التأكيد على تسلح الطلاب بمفاتيح المعرفة وكيفية توظيف واستخدام المعارف والعلوم بتطبيقاتها العملية.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/ ٧/ ١٩٩٨

المجالس القومية المتخصصة تطلب :

تدريس التكنولوجيا الحيوية ضمن مناهج التعليم

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور عاطف صدقي وحضور الدكتور سليمان حزين مقرر المجلس النهوض بأنشطة التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية وتكثيف البرامج البحثية والتدريبية للمتخصصين للارتقاء بخطط الدولة للتنمية الشاملة والمتواصلة.

طالب المجلس بعد مناقشة تقرير شعبة البحث العلمي والتنمية البشرية والتكنولوجيا بالتوسع في استخدام التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية وتوظيفها لصالح الاقتصاد القومي وخاصة في مجال الانتاج الزراعي بما يوفر مقومات الأمن الغذائي والنهوض بالاقتصاد الريفي والتنمية الريفية.

أوصى المجلس في تقريره بادخال العلوم الاساسية المرتبطة بالتكنولوجية الحيوية ضمن المناهج الاساسية للتعليم مع وضع التشريعات اللازمة لتفادى أية أضرار تنجم عن تطبيقات الهندسة الوراثية وتصنيع المنتجات المعملية بالكفاءة والجودة المطابقة للمواصفات ومراعاة أحكام اتفاقية الجات فيما يتعلق بالإنتاج والتسويق محلياً وخارجياً



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٧/١٩٩٨

ينفرد بمؤشرات

الحدود الدنيا للقبول بكليات الجامعات هذا العام انخفاض المجاميع بنسب تصل الى ١٠ درجات

الطب ٩٥٪ - الصيدلة ٩٤٪ الاسنان ٩٣.٥٪ - والهندسة ٨٢٪

تكشف اعداد الناجحين فى الثانوية العامة وشرائح مجاميع درجاتهم والتى ينتظر ان تتحرك تحركا طفيفا مع امتحان الدور الثانى الي أن العام الحالى سوف يشهد انخفاضا فى مجاميع الحدود الدنيا للقبول بكليات الجامعات هذا العام يتراوح بين ٨ - ١٠ درجات عن تلك الحدود التى وصل اليها القبول فى العام الماضى وان ظاهرة المجاميع العملاقة التى تتجاوز ١٠٠٪ سوف تختفي فى القبول هذا العام.

وتشير هذه المؤشرات الى أن الحد الادني للطب لن يتجاوز ٩٥٪ مقابل ٩٧٪ فى العام الماضى والصيدلة ٩٤٪ مقابل ٩٦٪ فى العام الماضى والاسنان ٩٣.٥٪ مقابل ٩٦٪ فى العام الماضى والهندسة ٨٢٪ مقابل ٩٠٪ فى العام الماضى ونحن هنا بالطبع نحدد مؤشرات ادنى كليات القطاع بمعنى ان ذلك هو الحد الأدنى المتوقع لاخر كلية فى قطاع كليات الطب أو الصيدلة أو الهندسة وعلى ضوء المؤشرات العامة فان انخفاضا نحو ١٠ درجات تقريبا سوف تشهده كل كلية عن العام الماضى ومن هنا فإن الحدود الدنيا للعام الماضى تصلح مؤشرا يسترشد به فى تحديد اختياراتهم .

٠٢٩٧٠



□ الحدود الدنيا للقبول بالكليات □

تقول الحدود الدنيا للقبول بكليات الجامعات فى العام الماضى مايلى :

● المجموعة العلمية :

الطب سوهاج جنوب الوادى ٣٩٩.٥ درجة والصيدلة عين شمس ٣٩٩ درجة والطب شبين الكوم المنوفية ٣٩٤ درجة والصيدلة المنيا ٣٩٢ درجة والطب الزقازيق ٣٩١.٥ درجة والطب ببنى سويف القاهرة ٣٩٠.٥ درجة والطب طنطا ٣٩٠.٥ درجة والطب المنصورة ٣٩٠.٥ درجة والطب القاهرة ٣٩٠ درجة والطب الاسكندرية ٣٩٠ درجة والطب ببنها الزقازيق ٣٩٠ درجة والصيدلة القاهرة ٣٨٩.٥ والطب عين شمس ٣٨٩.٥ درجة والطب بالفيوم القاهرة ٣٨٩ درجة والصيدلة ببنى سويف القاهرة ٣٨٨.٥ درجة والطب المنيا ٣٨٨.٥ درجة والطب بالاسماعيلية قناة السويس ٣٨٨.٥ درجة والصيدلة حلوان ٣٨٨ درجة والصيدلة الاسكندرية ٣٨٧.٥ درجة وطب الفم والاسنان عين شمس ٣٨٧ درجة والحاسبات والمعلومات عين شمس ٣٨٦.٥ درجة والصيدلة طنطا ٣٨٦ درجة وطب الفم والاسنان القاهرة ٣٨٥.٥ درجة والصيدلة المنصورة ٣٨٥.٥ درجة وطب الاسنان الاسكندرية ٣٨٥ درجة والصيدلة اسيوط ٣٨٥ درجة والصيدلة الزقازيق ٣٨٥ درجة والصيدلة بالاسماعيلية قناة السويس ٣٨٥ درجة وطب الاسنان طنطا ٣٨٤.٥ درجة وطب الاسنان المنصورة ٣٨٤.٥ درجة وطب الاسنان المنيا ٣٨٤.٥ درجة وطب الاسنان بالاسماعيلية قناة السويس ٣٨٤.٥ درجة والعلاج الطبيعى القاهرة ٣٨٤ درجة والاقتصاد والعلوم السياسية القاهرة ٣٨٢.٥ درجة والاعلام القاهرة ٣٨٢.٥ درجة والالسن المنيا ٣٨٢.٥ درجة والحاسبات والمعلومات القاهرة ٣٨١.٥ درجة والالسن عين شمس ٣٨١.٥ درجة والبترول والتعدين بالسويس قناة السويس ٣٨١ درجة والطب البيطرى المنصورة ٣٨٩.٥ درجة والاثار القاهرة ٣٧٨.٥ درجة والطب البيطرى بكفر الشيخ طنطا ٣٧٨.٥ درجة والطب البيطرى الاسكندرية ٣٧٨درجة والطب البيطرى الزقازيق ٣٧٨ درجة والسياحة والفنادق بالاسماعيلية قناة السويس ٣٧٨درجة والطب البيطرى بقنا جنوب الوادى ٣٧٧.٥ درجة والحاسبات والمعلومات حلوان ٣٧٧.٥ درجة والطب البيطرى القاهرة ٣٧٧ درجة والسياحة والفنادق الاسكندرية ٣٧٧ درجة والحاسبات والمعلومات المنصورة ٣٧٧ درجة والطب البيطرى ببنها الزقازيق ٣٧٦.٥ درجة والطب البيطرى بمدينة السادات المنوفية ٣٧٦.٥ درجة والطب البيطرى ببنى سويف القاهرة ٣٧٦ درجة والحاسبات والمعلومات بالأسماعيلية قناة السويس ٣٧٦ درجة والطب البيطرى بالاسماعيلية قناة السويس ٣٧٥.٥ درجة والطب البيطرى اسيوط ٣٧٥ درجة والسياحة والفنادق حلوان ٣٧٥ درجة والهندسة عين شمس ٣٧٤.٥ درجة والسياحة والفنادق بمدينة السادات المنوفية ٣٧٤.٥ درجة والهندسة القاهرة ٣٧٤ درجة والسياحة والفنادق المنيا ٣٧٣ درجة والاثار بالفيوم القاهرة ٣٧٢.٥ درجة والسياحة والفنادق بالفيوم القاهرة ٣٧٢.٥ درجة والتربية طنطا ٣٧٢ درجة .

● المجموعة الادبية

الاقتصاد والعلوم السياسية القاهرة ٣٧٤.٥ درجة والاعلام القاهرة ٣٧٢.٥ درجة والالسن عين شمس ٣٦٤ درجة والالسن المنيا ٣٦٣ درجة والتربية طنطا ٣٥٥ درجة والتربية بشبين الكوم المنوفية ٣٥٥ درجة والتربية ببنى سويف القاهرة ٣٥٣.٥ درجة والتربية ببنها الزقازيق ٣٤٩.٥ درجة والتربية الزقازيق ٣٤٦ درجة والسياحة والفنادق حلوان ٣٤٥.٥ درجة والتربية ببورسعيد قناة السويس ٣٤٥ والتربية عين شمس ٣٤٤و٥ درجة والسياحة والفنادق الاسكندرية ٣٤٣ درجة والاثار القاهرة ٣٤١.٥ درجة والتربية بدمنهور الاسكندرية ٣٤١.٥ درجة والتربية المنصورة ٣٤١.٥درجة والتربية المنيا ٣٤١.٥ درجة والبنات للاداب والعلوم « تربية » عين شمس ٣٤١ درجة والتربية المنصورة ٣٤١.٥ درجة والتربية تعليم ابتدائى طنطا ٣٣٩.٥ درجة والتربية حلوان ٣٣٩,٥ والتربية بكفر الشيخ طنطا ٣٣٨.٥ درجة والتربية النوعية طنطا ٣٣٧.٥ درجة والاثار بالفيوم القاهرة ٣٣٧ درجة والسياحة والفنادق بالاسماعيلية قناة السويس ٣٣٦ درجة والتربية بسوهاج جنوب الوادى ٣٣٥ درجة والسياحة والفنادق بالفيوم القاهرة ٣٣٢ درجة والتربية بقنا جنوب الوادى ٣٣٢ درجة. السياحة والفنادق مدينة السادات المنوفية ٣٣٢ درجة والتربية بالفيوم القاهرة ٣٣١.٥ درجة والتربية بالاسماعيلية قناة السويس ٣٣١.٥ درجة والتجارة وادارة الاعمال « بريد» حلوان ٣٢٩ درجة والسياحة والفنادق المنيا ٣٢٩ درجة والتربية الاسكندرية ٣٢٨.٥ درجة « تعليم ابتدائى » شبين الكوم المنوفية ٣٢٧.٥ درجة والتجارة وادارة الاعمال حلوان ٣٢٦.٥ درجة والتربية « تعلبم ابتدائى » الزقازيق ٣٢٦ درجة والتربية « تعليم ابتدائى » بورسعيد قناة السويس ٣٢٦ درجة والتربية « تعليم ابتدائى» المنيا ٣٢٥.٥ درجة والتربية اسيوط ٣٢٤.٥ درجة والاداب القاهرة ٣٢٣ درجة والتربية النوعية اشمون ٣٢١ درجة والتربية « طفولة » طنطا ٣١٩ درجة والاداب ببنى سويف القاهرة ٣١٨.٥ درجة والاداب عين شمس ٣١٨.٥ درجة والتربية بالسويس قناة السويس ٣١٧ درجة والتجارة القاهرة ٣١٦.٥ درجة والتربية « تعليم ابتدائى » ببنها الزقازيق



٣١٦درجة والتربية النوعية المنيا ٣١٦
درجة والتربية بدمياط المصنورة ٣١٥.٥
درجة والتربية النوعية « فنية » طنطا
٣١٥.٥ درجة والتجارة عين شمس ٣١٥
درجة والاداب حلوان ٣١٥ درجة
والبنات للاداب والعلوم « تعليم ابتدائى
«عين شمس ٣١٤ ٥ درجة والتربية
النوعية ميت غمر ٣١٤.٥ درجة والتربية
وثائق ومكتبات حلوان ٣١٤ درجة
والتربية باسوان جنوب الوادى ٣١٣.٥
درجة والتربية النوعية « فنية » اشمون
٣١٣.٥ درجة والاداب بدمنهور
الاسكندرية ٣١٢ ٥ درجة والتربية «
تعليم ابتدائى » كفر الشيخ طنطا ٣١٢
درجة والتربية « طفولة » شبين الكوم
المنوفية ٣١١ درجة والاداب شبين الكوم
المنوفية ٣١١ درجة والتربية النوعية كفر
الشيخ ٣١١ درجة والاداب طنطا
٣١٠ ٥ درجة والبنات للاداب والعلوم
اداب عين شمس ٣٠٩ درجة والفنون
الجميلة « فنون »حلوان ٣٠٩درجة
والتربية « تعليم ابتدائى » عين شمس
٣٠٨ درجة والاداب ببنها الزقازيق ٣٠٨
درجة والتربية النوعية الزقازيق ٣٠٧ ٥
درجة والاداب بكفر الشيخ طنطا ٣٠٦
درجة والتربية تعليم ابتدائي حلوان٣٠٦
درجة والتربية « طفولة » المنيا ٣٠٦
درجة والتربية « تعليم ابتدائى «
المنصورة ٣٠٥.٥ والبنات « طفولة » عين
شمس ٣٠٥ درجة والتربية « تعليم
ابتدائى» بنى سويف القاهرة ٣٠٤.٥
درجة والاداب الزقازيق ٣٠٤ درجة
والتربية النوعية الفيوم ٣٠٤ درجة
والتربية بالعريش قناة السويس٣٠٢
درجة والاداب الاسكندرية ٣٠٢ ٥ درجة
والاداب اسيوط ٣٠١.٥ درجة والاداب
بقنا جنوب الوادى ٣٠١.٥ درجة
والاداب المنصورة ٣٠١ ٥ درجة ودار
العلوم القاهرة ٣٠١ درجة والتربية «
تعليم ابتدائى » دمنهور الاسكندرية
٣٠٠.٥ درجة والتربية « تعليم ابتدائى »
اسيوط ٣٠٠ درجة والتربية بالوادى
الجديد اسيوط ٣٠٠ درجة والتربية «
طفولة » كفر الشيخ طنطا ٣٠٠ درجة
والاداب المنيا ٢٩٩.٥ درجة والتربية
النوعية ببنها ٢٩٩ درجة والتربية « تعليم
ابتدائى » الفيوم القاهرة ٢٩٨ درجة



المصـدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٨

مع بدء الاستعداد للقبول بالجامعات :



د. مفيد شهاب : اختفاء ظاهرة المجاميع الضخمة فى القبول

٣ مؤشرات لتحديد اعداد المقبولين بالجامعات الجامعات تقترح قبول ١٧٠ الف طالب والمجلس الاعلى يحدد الاعداد النهائية

مع اعلان نتائج امتحانات الثانوية العامه يبدأ العد التنازلى للقبول بالجامعات والذى يفتح ابوابه فور اعلان نتائج دور اغسطس القادم فى الثانوية العامه انتهت الجامعات من تحديد مقترحاتها حول اعداد المقبولين بها هذا العام ..

فى البدايه يؤكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ورئيس المجلس الاعلي للجامعات على عدد من الحقائق والاخبار الهامة فى مقدمتها .

انه يتوقع على ضوء المؤشرات العامة تراجع الحدود الدنيا للقبول بكليات الجامعات هذا العام عن تلك التى وصلت اليها فى الاعوام الماضية بعد ان بدأت تتلاشى تدريجيا اثار الدفعه المزدوجة والتحسين .

انه سيجرى تحديد الاعداد المقرر قبولها بصفة نهائية خلال اجتماع خاص للمجلس الاعلى للجامعات عقب انتهاء الدور الثانى للثانوية العامة .

ان تحديد الاعداد يخضع لثلاثة اعتبارات هامة اولها اعداد الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام ومستويات مجاميع درجاتهم والثانى مقترحات الجامعات حول قدراتها على استيعاب الطلاب والثالث هو احتياجات سوق العمل فى مختلف التخصصات لمراعاة التخصصات التى تعانى من نقص فى اعداد خريجيها وتلك التى تواجه فائضا من الخريجين لايستوعبهم سوق العمل .

انه سيكون هناك مكان فى الجامعات أو المعاهد بانواعها أمام جميع الناجحين فى الثانوية العامة ..

مقترحات الجامعات

ووفقا لما اقرته مجالس الجامعات حول مقترحاتها بشأن أعداد



المصدر : الأهرام الاقتصادي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٨

المقبولين هذا العام والتى ستعرض على المجلس الاعلى للجامعات فانه من

المنتظر قبول ١٧٠ الفا و٥٢٧ طالبا وطالبة منهم ٧٥ الفا ٣٠٧ طلاب من القسم الادبى و٩٥ الفا و٢٢٠ طالبا من القسم العلمى وذلك على اساس :

● جامعة القاهرة : وتقبل ٢٠ الفا و٩٤٠ طالبا منهم ٩٣٥٣ ادبى و١١٥٨٧ علمى مقابل ٢٤ الفا و٣٠٣ طلاب فى العام الماضى منهم ١٠٤٩٧ من الادبى و١٣٨٠٦ من القسم العلمى .

● جامعة الاسكندرية : وتقترح هذا العام قبول ١٣٥١٨ منهم ٦١٩٦ ادبى و٧٣٢٢ علمى مقابل ١٨٨٨٨ فى العام الماضى منهم ٧٤٣٩ ادبى و١١٤٤٩ علمى .

● جامعة عين شمس : وتقترح قبول ١٦١٥٥ هذا العام منهم ٧٧٨٠ ادبى و٨٣٧٥ علمى» مقابل ٢٠ الفا و٢٧١ طالبا فى العام الماضى منهم ٩٠٨٧ ادبى و١١١٨٤ علمى .

● جامعة اسيوط وتقترح قبول ١٥ الفا و٦٠ طالبا منهم ٥٣٥٥ من الادبى و٩٧٠٥ من العلمى مقابل ١١ الفا و٤٢٣ طالبا فى العام الماضى منهم ٤٥٠٢ ادبى و٦٩٢١ علمى

● جامعة طنطا وتقترح قبول ١٦٤٧٥ منهم ٧١٥٠ ادبى و٩٣٢٥ علمى مقابل ١٥ الفا و٣ طلاب فى العام منهم ٦٤٨٢ ادبى و٨٥٢١ علمى .

● جامعة المنصورة : وتقترح قبول ١٦ الفا و٥٣٩ طالبا منهم ٧٤٠٥ طلاب ادبى و٩١٣٤ علمى مقابل ١٦ الفا و٢٤ طالبا فى العام الماضى منهم ٦٩٥٩ ادبى و٩٠٦٥ علمى .

● جامعة الزقازيق . وتقترح قبول ٢١ الفا و٧٥ طالبا منهم ٩٤٢٥ ادبى و١١٦٥٠ علمى مقابل ١٩ الفا و٩٢٥ طالبا فى العام الماضى منهم ٧٧٥٨ ادبى و١٢١٦٧ علمى .

● جامعة حلوان : تقترح قبول ١٢ الفا و٧٨٠ طالبا منهم ٦٠٤٨ ادبى و٦٧٣٢ علمى مقابل ١٤ الفا و٩٢١ طالبا فى العام الماضى منهم ٦٥٥٥ ادبى و٨٣٦٦ علمى .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٨

قبول ٨٠٪ من الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات و٢٠٪ بالمعاهد بانواعها

يجرى المجلس الاعلي للجامعات دراساته الفنية حول القبول هذا العام على ضوء ما أكده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى من قبول نحو ٨٠٪ من الناجحين فى الثانوية العامه هذا العام بكليات الجامعات المختلفة فى حين تستوعب المعاهد بانواعها العليا والمتوسطة والحكومية والخاصة باقى الطلاب ..

وتضع الجامعة الاعداد المنتظر قبولها دون ان تدخل فى حساباتها الطلاب المقبولين بالكليات العسكرية أو اكاديمية الفنون أو الجامعات الخاصة أو غيرها وهو مايترتب عليه توافر اماكن للقبول تزيد عن اعداد الطلاب .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٧/١٩٩٨

الاقتصادى ينفرد بمؤشرات

● جامعة المنيا وتقترح قبول ٦١٥٠ طالبا منهم ٣٤٦٠ ادبى و٢٦٩٠ علمى مقابل ٦٦٤٦ فى العام الماضى منهم ٣٣٧٨ ادبى و٣٢٦٨ علمى

● جامعة المنوفية وتقترح قبول ١٤ الفا و٥٠ طالبا منهم ٥٣٥٠ ادبى و٨٧٠٠ علمى مقابل ٩٣٦١ طالبا فى العام الماضى منهم ٣٧٥١ ادبى و٥٦١٠ علمى

● جامعة قناة السويس وتقترح قبول ٦٢٤٠ طالبا منهم ٢١٣٥ ادبى و٤١٠٥ علمى مقابل ٦٨٨٠ فى العام الماضى منهم ٢٣٤٨ ادبى و٤٥٣٢ علمى .

● جامعة جنوب الوادى وتقترح قبول ١١٥٣٤٥ طالبا منهم ٥٦٥٠ ادبى و٥٨٩٥ علمى مقابل ٩٣٥٥ فى العام الماضى ٥١٣٢ ادبى و٤٢٢٣ علمى

التوزيع على الكليات

ويتم توزيع الاعداد المقترح قبولها على الكليات على اساس :

● كليات الاداب · وتقترح قبول ٢٢٧٢١ طالبا هذا العام مقابل ٢٠٣٤٤ فى العام الماضى

● كليات الحقوق ويقترح قبول ٢٣ الفا و٤٥٠ طالبا هذا العام مقابل ١٧الفا و٢٠٠ طالبا فى العام الماضى

● كليات التجارة ويقترح قبول ٣٦ الفا و٦٧٥ طالبا هذا العام مقابل ٢٥ الفا و١٠٠ فى العام الماضى

● كليات الاقتصاد والعلوم السياسية · ويقترح قبول ٣٠٠ طالب بها مقابل ٧٠٠ طالبا فى العام الماضى .

● كليات العلوم . وتقترح قبول ٦٩٥٠ طالبا بها مقابل ٨٠٠٠ طالب فى العام الماضى

● كليات الطب وتقترح قبول ٢١٥٠ طالبا هذا العام مقابل ٧٦٣٥ طالبا قبلوا فى العام الماضى

● كليات طب الاسنان . وتقترح قبول ٥٢٠ طالبا هذا العام مقابل ١١٩٠ طالبا فى العام الماضى

● كليات الصيدله .وتقترح قبول ١٩٣٠ طالبا مقابل ٦٧٤٣ فى العام الماضى

● المعاهد العليا للتمريض وتقترح قبول ١٣٤٠ طالبة مقابل ٢٤٠٦ طالبات فى العام الماضى

● العلاج الطبيعى · ويقترح قبول ١٠٠ طالب مقابل ٢٤٠ فى العام الماضى

● كليات الهندسة : وتقترح قبول ٦٨٣٥ طالبا مقابل ١٦ الفا و٣٠٠ طالب فى العام الماضى .

● كليات الطب البيطرى : وتقترح قبول ١٦٣٥ طالبا مقابل ١٩٩٧ للعام الماضى

● كليات الزراعة · وتقترح قبول ٩٥٠٠ طالب هذا العام مقابل ٦٠٠٠ فى العام الماضى .

● كليات التربية . تقترح قبول ٣٧ الفا و١٠٦ طلاب هذا العام مقابل ٣٤٦٧٥ فى العام الماضى .

● الفنون التطبيقية : وتقترح قبول ٥٠٠ طالب هذا العام مقابل ٧٥٠ للعام الماضى .

● الفنون الجميلة · وتقترح قبول ٨١٥ طالبا هذا العام مقابل ١٥٦٠ فى العام الماضى .

● كليات التربية



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٧/١٩٩٨

الفنية : وتقترح قبول ٣٠٠ طالب هذا العام مقابل ٥٠٠ فى العام الماضى

● كليات التربية الموسيقية : وتقترح قبول ١٠٠ طالب مقابل ٥٠٠ فى العام الماضى .

● كليات التربية الرياضية : وتقترح قبول ٤٢١٠ طلاب مقابل ٥٠٠٠ فى العام الماضى .

● الخدمة الصناعية : وتقترح قبول ٢٢٥٠ طالبا مقابل ٣٠٥٠ فى العام الماضى .

● كلية البنات : وتقترح قبول ٢١٦٠ طالبة مقابل ٣٣٠٠ فى العام الماضى .

● الاقتصاد المنزلى وتقترح قبول ٦٠٠ هذا العام مقابل ١٠٠٠ فى العام الماضى .

● دار العلوم والدراسات العربية : وتقترح قبول ٢٣٥٠ طالبا مقابل ٢٥٠٠ فى العام الماضى .

● الاثار : وتقترح قبول ٦٥٠ طالبا مقابل ١٠٠٠ فى العام الماضى .

● الاعلام وتقترح قبول ١٥٠ طالبا مقابل ٤٠٠ فى العام الماضى .

● الالسن : وتقترح قبول ٧٥٠ طالبا مقابل ١٧٣٠ فى العام الماضى .

● السياحة والفنادق : وتقترح قبول ١٠٢٠ طالبا مقابل ٢٤٥٠ فى العام الماضى .

● الحاسبات والمعلومات : وتقترح قبول ٤٦٠ طالبا مقابل ٥٢٥ فى العام الماضى .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٨

انخفاض الحدود الدنيا بين المقترحات والقرارات !

تحدد الجامعات مقترحاتها حول الاعداد التي يمكن قبولها على ضوء امكانياتها وفي العادة يقرر المجلس الاعلى للجامعات زيادة هذه الاعداد بما يحقق توازنا في القبول ولذلك فانه من المتوقع ان تزيد الاعداد المقترحة من الجامعات بنسب تتراوح بين ٤٠٪ و٦٠٪ في كل كلية .

وذلك على ضوء مالقيته الكليات من دعم وتوفير للامكانيات العلمية وهيئات التدريس وغيرها .. ولذلك قد يبدو من الارقام المقترحة انها ستؤدى الى ارتفاع جديد في الحدود الدنيا لمجاميع درجات الطلاب الا ان الواقع على ضوء القرارات المنتظرة والمؤشرات العامة التي تحت نظر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى تقول ان الحدود الدنيا للقبول بكليات الجامعات خاصة كليات القمة سوف تشهد انحسارا واضحا لتبدأ في العودة الى المجاميع الطبيعية .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٧/١٩٩٨

اعداد المقبولين كليات التربية والتجارة فى المقدمه والعلاج الطبيعى والتربية الموسيقية اقل الاعداد

تقول الارقام الخاصة بالاعداد المقترح قبولها بالجامعات هذا العام ان كليات التربية تحتل المركز الاول حيث تقبل ٣٧ الفا و١٠٦ طلاب منهم ٢١١٩٣ من القسم الادبى و١٥٩١٣ من القسم العلمى وهو اكبر رقم فى اعداد المقبولين تليها كليات التجارة وتقبل ٣٦ الفا و٦٧٥ طالبا منهم ١٣٣٩٨ من القسم الادبى و٢٣٢٧٧ طالبا من القسم العلمى .

اما اقل الكليات من حيث الاعداد المقترح قبولها فهى كلية العلاج الطبيعى وتقبل ١٠٠ طالب فقط وكذلك كلية التربية الموسيقية وتقبل ايضا ١٠٠ طالب فقط .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٨

ومازالت الخلافات قائمة :

ازمة الجامعة الفرنسية ... من يحلها ؟

مشاورات لاستقالات من الملتقى الثقافى

التنظيمات الفرانكفونية .. المختلفون هل يتفقون ؟

من يتحدث باسم الجامعة ؟

تفاقمت الخلافات الجارية حاليا فى مجتمع الاعمال حول انشاء الجامعة الفرنسية وشهد الاجتماع الذى دعا اليه الملتقى الثقافي التعليمى للتعريف بالجامعة مشادات حادة بين الحاضرين وانقسمت الاراء حول اسلوب بدء اجراءات تأسيس الجامعة وانتهى الاجتماع دون الاتفاق علي رأى موحد فى هذا الصدد .

ومن ناحية اخرى علم «الاهرام الاقتصادى» انه تجرى حاليا مشاورات بين عدد من اعضاء مجلس ادارة الملتقى لتقديم استقالة جماعية منه وفى نفس الوقت تجرى الان محاولات لرأب الصدع الذى نشأ بين التنظيمات الفرانكفونية حول موضوع الجامعة الفرنسية وذلك بتكوين لجنة تأسيسية تضم تلك التنظيمات اضافة الى شخصيات عامة لوضع اساس سليم لبدء انشاء الجامعة .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٨

وكانت الخلافات قد تفجرت عقب ابرام رئيس الملتقى الثقافى التعليمى بالاتفاق مع مجموعة من مجلس الادارة لعقد مع رئيس احدى التجمعات العمرانية يقضى بان يكون مقر الجامعة الفرنسية فى ذلك التجمع. ووفقا لما يذكره اعضاء الملتقى فقد تم ذلك الاتفاق دون علم بقية اعضاء مجلس الادارة ودون علم اى من التنظيمات الاخرى، ودون اتخاذ الاجراءات الاخرى لانشاء الجامعة مثل تاسيس الشركة أو مجلس امناء وما الي ذلك .

وعلي جانب اخر اعترض اعضاء التنظيمات الاخرى مثل جمعية الأعمال المصرية الفرنسية علي أن يكون الملتقى الثقافى هو المتحدث باسم الجامعة وصاحب الرأى الوحيد فيها .

وقد كانت هذه الاعتراضات علي محور الخلاف الذى دار خلال الاجتماع الذى دعا اليه الملتقى وحضره اضافة الي اعضاء الملتقى اعضاء بعض التنظيمات الاخرى ،ووفق المعلومات التى حصل عليها الاهرام الاقتصادى فقد عرض بعض اعضاء مجلس ادارة الملتقى تكوين شركة برأسمال ٢,٥ مليون جنيه وتضم ١٠٠ مؤسس يساهم كل منهم بحصة ٢٥ الف جنيه .

وذكر احد الحاضرين للاجتماع ان اعضاء مجلس ادارة الملتقى اشاروا الي أن الاختيار قد وقع بالفعل على ٥٠ مؤسسا ويتم اختيار الخمسين الاخرين من ضمن طلبات الانضمام التى يقدمها بقية اعضاء التنظيمات الاخرى ، ولم يلق هذا الاقتراح أو العرض قبول الحاضرين وحدثت مشادات حادة بين الجانبين. الجانب المطالب بتكوين الشركة بهذا الشكل والجانب الاخر الذى طالب ان تشترك في تاسيس الجامعة كافة التنظيمات المهتمة بالفرانكفونية اضافة الى الشخصيات العامة ذات الاهتمام بهذا المجال وأن تتم اجراء دراسات جدوى سليمة لهذا المشروع واجراء دراسات مالية وقانونية واقتصادية للاتفاق على افضل شكل للجامعة .

وينادى اصحاب هذا الرأى بضرورة تشكيل لجنة تاسيسية تدرس كافة تلك الجوانب وتضم فى عضويتها ممثلا عن كل تنظيم من التنظيمات « الفرانكفونية » كجمعية الصداقة المصرية الفرنسية وجمعية الاعمال المصرية الفرنسية ورابطة اساتذة الجامعة الدارسين للفرنسية وغيرها من التجمعات المهتمة بالعلاقات المصرية - الفرنسية .

ويطالب اصحاب هذا الرأى أيضا بضم كبار الشخصيات العامة ذوى خلفية دراسية فرنسية وهم على سبيل المثال الدكتور على لطفى الدكتور عاطف صدقى الدكتور يوسف بطرس غالى والسفير سمير صفوت ممثل رئيس الجمهورية فى الفرانكوفونية اضافة الى جمعيات رجال الاعمال الاخرى وجمعيات المستثمرين فى المدن الجديدة وكذلك كبار المستثمرين حتى تقوم الجامعة على اساس قوى وسليم .

وقد علم «الاهرام الاقتصادى» انه كانت هناك نية للتوقيع على بروتوكول بهذا المعنى من كافة التنظيمات المعنية وبعد الاتفاق المبدئى عليه عاد البعض واعترض عليه ، ولم يتضح الموقف بعد - حتى كتابة هذه السطور - وهل ستتمكن الاطراف المعنية بهذه القضية من الاتفاق أم لا ؟ ومن سياخذ زمام المبادرة فى هذا الشأن ؟

علي جانب اخر جرت مشاورات بين بعض اعضاء مجلس ادارة الملتقى لتقديم استقالاتهم وقد تردد « داخل مجتمع الاعمال » ان هؤلاء الاعضاء هم عادل دانش - د. على الحفناوى - د. تهانى عمر - د. احمد البرعى اضافة الى مديرين لبعض المدارس الفرنسية بالقاهرة .

هل يحتاج الأمر الى تدخل وزير التعليم العالى؟

اما عن تطورات المشكلة التى سببها العقد الذى ابرمه الملتقى مع رئيس احد التجمعات العمرانية فوفق المعلومات التى ذكرتها لنا بعض المصادر المطلعة فقد اتفق اعضاء مجلس ادارة الملتقى على الغائه لانه قد تم بدون علمهم، وعلي جانب اخر قام بعض اعضاء التنظيمات الاخرى بتقديم عرضين من رئيسى تجمعين عمرانيين فى المدن الجديدة يبديان فيهما رغبتهما واستعدادهما لتقديم مقر للجامعة كل فى التجمع الذى يملكه .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٨

ومازالت القضية لم تحسم بعد ولم يستطع اى من الفريقين بدء اية خطوات جادة فى هذا الصدد الامر الذى دعا البعض الى تبنى اتجاه يدعو الى تدخل وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب لتكوين لجنة لدفع هذا المشروع فى الاتجاه الصحيح .



بهاء الدين يرفض الإعتراف بخريجى كليات الشريعة

كتب - هانى المكاوى

رفض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الاستعانة بخريجى الكليات الشرعية بجامعة الأزهر لتدريس مادة التربية الدينية بالمدارس. اكد بهاء الدين انه يفضل الاكتفاء باعادة تدريب مدرسى اللغة العربية عن الاستعانة باساتذة متخصصين فى تدريس هذه المادة. واستبعد بهاء الدين اضافة درجات مادة التربية الدينية للمجموع الكلى وزعم انه فى حالة اضافتها للمجموع ستؤدى الى مجاملات من المصححين يمكن ان تثير مستقبلا فتنا طائفية.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/ ٧/ ١٩٩٨

بهاء الدين يعترف بفشل مناهج المرحلتين الإبتدائية والإعدادية



حسين كامل بهاء الدين

كتب - هانى المكاوى

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحديث ومراجعة مناهج التعليم الابتدائى والاعدادى بصفوفه المختلفة وتوصيات المؤتمرات القومية للمناهج واكد بهاء الدين خلال اجتماعه امس بلجنة تطوير المناهج بحضور اساتذة وعمداء كليات التربية ان المناهج الحالية فاشلة لانها غير مواكبة للمتغيرات العالمية ومفاهيم حقوق الانسان المتصلة بالمرأة والطفل بالاضافة الى مقاومة التطرف والارهاب والتاكد من ارتباط المنهج باحتياجات المجتمع وسوق العمل وخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وقال الوزير ان اللجنة تبحث حاليا التجاوب مع الرأى العام بتخفيف المناهج حتى يتمكن الطلاب من ممارسة الانشطة وشدد بهاء الدين على ان المناهج الدراسية سوف تؤكد تاصيل الجذور الحضارية والهوية القومية وترسيخ قيم المواطنة. بالاضافة الى التركيز على علوم المستقبل واضاف الوزير ان مهمة لجنة تطوير المناهج سوف تمتد الى تدريب العاملين بالمؤسسة التعليمية على التعديلات الحديثة بالمناهج.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٧/١٩٩٨

بسبب الإساءة لمقام الإمام الأكبر



ينتظرون الفصل اليوم

محاكمة د. محمود حماية بتهمة

رفض قانون خفض سنوات الدراسة بالأزهر



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١٧/٧

د. ابراهيم الخولى متهم بالاعتراض على استقبال طنطاوى لحاخام إسرائيل الأكبر

د. يحيى اسماعيل ذهب لأداء العمرة بدون إذن أحمد عمر هاشم

د. عبدالمنعم البرى سافر إلى أمريكا للدعوة إلى الله بدون موافقة رئيس جامعة الأزهر

يقف اليوم الثلاثاء أربعة من أساتذة وعلماء الأزهر أمام مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بتهم مختلفة أهمها الاساءة إلى مقام فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى.. والأساتذة المحالون إلى مجلس التأديب هم الدكتور محمود حماية أستاذ ورئيس قسم الدعوة بكلية أصول الدين بأسيوط وتهمته الاساءة إلى شخصية الإمام والدكتور ابراهيم الخولى الأستاذ المتفرغ بقسم البلاغة والنقد بكلية اللغة العربية لنفس التهمة والدكتور محمد عبدالمنعم البرى أستاذ الدراسات العليا بكلية الدعوة الإسلامية ورئيس جبهة علماء الأزهر السابق وتهمته السفر إلى أمريكا للدعوة إلى الله بغير إذن من رئيس الجامعة.. أما الدكتور يحيى اسماعيل أستاذ الحديث بكلية أصول الدين فتهمته هى السفر إلى السعودية لأداء العمرة بدون إذن من إدارة الجامعة وينتظر ان يصدر قرار بفصل هؤلاء الأساتذة بسبب هذه الجرائم المنسوبة إليهم.. فهل هذه هى الجرائم التى أحيلوا بسببها إلى مجلس التأديب أم انها ستار للانتقام منهم؟! وماذا قالوا ردا على هذه التهم المنسوبة إليهم؟ الأحرار واجهتهم فى السطور التالية:



المصـدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/١٢/١٩٩٨

أصل القضية

فى البداية يؤكد الدكتور يحيى اسماعيل الأمين العام لجبهة علماء الأزهر السابق ان السبب وراء هذه التحقيقات هو الحصول على سبب وجيه لإدانتنا بسبب معارضتنا لاستقبال الإمام الأكبر للحاخام الاسرائيلى.. فقد اعترضنا على تدنيس الحاخام اليهودى للأزهر وقلنا ان عدم الاعتراض يعتبر جريمة فى حد ذاته وطالبنا بسماع شهادة أعضاء مجمع البحوث الإسلامية الذين قال الإمام انهم وافقوه على تصرفه وقال بعضنا فى التحقيقات التى أجريت معنا فى هذه القضية - والكلام على لسان الدكتور يحيى اسماعيل - انه إذا كانت مخالفة المجمع وقراراته مؤذنة للتحقيق معنا فأول من ينبغى ان يحقق معه هو الدكتور طنطاوى شيخ الأزهر لأنه أول من خالف قرارات المجمع حيث اباح التعامل مع البنوك رغم ان جميع قرارات مجمع البحوث الإسلامية تؤكد انها ربا ولا يجب التعامل معها

ويضيف اننى قلت أيضا فى التحقيق ان اجتهاد المجتهد لا يلزم مجتهدا غيره وعلى ذلك قرارات المجمع لا تلزم غير أعضائه فمن حقى كعالم ان اختلف مع قراراتهم وفق الأدلة الشرعية التى تظهر لى وأعضاء المجمع هم الملزمون بهذه القرارات أمام عامة الناس وبما ان شيخ الأزهر رئيس مجمع البحوث الإسلامية فواجبه الشرعى والقانونى والعرفى ان يتبنى قرارات المجمع وأن يعمل على صيانتها وحفظها ونشرها.. فإذا ما جاء الشيخ ليلغى عمليا بعض قرارات المجمع يكون قانونا قد أتى بما يناقض مهنته التى وظف لها

الإساءة للمجمع

ويضيف الدكتور يحيى اسماعيل أن الإمام تنكر لبعض قرارات المجمع وحط من قدره فى بعض أحاديثه حيث قال فى مجلة الشباب عدد فبراير ٩٨ إن مجمع البحوث الإسلامية يضم أكثر من ٤٠ عالما بعضهم من المحامين والأطباء والمهندسين والمحاسبين وليست لهم أية علاقة بالأزهر وأضرب لذلك بعض الأمثلة - والكلام على لسان فضيلة الإمام - الدكتور أحمد كمال أبوالمجد والدكتور ابراهيم بدران والدكتور سليمان حزين والدكتور حسن عباس زكى والنائب العام السابق المستشار محمد بدر المنياوى كل هؤلاء ليسوا من الأزهر ولا يملك الأزهر عليهم أية سلطة ويضيف الدكتور اسماعيل فعلى فرض صحة ما قاله الإمام من أننا عارضنا المجمع فمعارضتنا له ليست جريمة وليست معارضة لمتخصصين فى الشرع على حد قول الإمام.. الذى قال أيضا انه إذا وقع نزاع فى قضية وخلاف فى الأدلة بين علماء الأزهر وأعضاء المجمع فإن القول الفصل فى القضية ينبغى ان يكون لعلماء الأزهر

ويؤكد الأمين العام السابق للجبهة انه لهذه الدفوع المنطقية فقد حفظت اللجان التحقيق إلا انهم كانوا لابد ان يتلمسوا ما يصلح ان يكون مدخلا للإدانة واختلاق العثرات فقرروا احالة هؤلاء العلماء لمجلس تأديب وفق دعاوى واتهامات بعيدة عن القضية الأولى التى احيلوا بها للتحقيق.. فماذا تقول قرارات الاتهام؟

السفر بدون إذن

تقول المادة الأولى من قرار اتهام الدكتور محمد عبدالمنعم البرى أستاذ الدراسات العليا بكلية الدعوة: يحال الدكتور البرى إلى مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس لارتكابه المخالفات الآتية: سفره بدون إذن الجامعة إلى الولايات المتحدة الأمريكية فى الفترة من ٩٧/١٢/٢٥ وحتى ٩٨/٢/٢ بالمخالفة للقوانين واللوائح الجامعية فى هذا الشأن.. ذكر الدكتور البرى على غير الحقيقة بالتحقيق انه سافر إلى الولايات المتحدة الأمريكية فى الفترة من ١/٢٢ حتى ٩٨/٢/١ مما يعد ذلك خروجا على مقتضى الواجب الوظيفى وانتهاكا لكرامة الوظيفة التى ينتمى إليها المخالفة الثالثة هى حصوله على أموال عامة بدون وجه حق قدرها ١٩٦٣ جنيها

وردا على هذه الاتهامات قال الدكتور البرى انه يسافر بنفس الصفة وبنفس الصورة إلى أوربا وأمريكا منذ عام ٨٥ وإلى الآن دون استكمال الاجراءات الادارية للحصول على موافقة الجامعة لضيق الوقت قبيل رمضان علما بأن - والكلام على لسان د. البرى - بعض أساتذة الجامعة سافروا إلى إسرائيل بدون الحصول على إذن وبعضهم اعترضت الجامعة على سفره إلى بعض المؤتمرات فى الخارج معللة ذلك بأن المؤتمر تشرف عليه اسرائيل ومع ذلك سافر الأستاذ الدكتور «ن. أ. ذ.» ثم عاد ورفع الأمر إلى مدير الجامعة باتخاذ ما يلزم تجاهه وكتبت الجامعة إلى إدارة الجوازات للاستفسار عن سفر الدكتور من عدمه وجاء رد إدارة الجوازات يؤكد سفر الأستاذ الدكتور إلى ألمانيا وسويسرا ومع ذلك حفظت القضية دون أن يتم تحويلها لمجلس تأديب

الإساءة إلى الإمام

وينص قرار اتهام الدكتور محمود حماية أستاذ ورئيس قسم الدعوة بكلية أصول الدين بأسيوط على احالته لمجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس وذلك لسلوكه مسلكا لا يتفق مع كونه عضو هيئة التدريس بالجامعة لتناوله فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر ببعض العبارات والجمل التى تسىء إلى شخصه بما لا يليق بمكانته ومقامه وقام بنشر هذا المقال فى الصحف حيث ذكر ان الأزهر قد تم تخريبه مرتين والمرة الثالثة بتعليمات من شيخ الأزهر بتشكيل لجان لحذف واختصار العلوم الإسلامية والعربية من المناهج الأزهرية

إلى آخر العبارات التى وردت بمقاله المنشور بالصحف والتى تسىء إلى فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر.

ويرد الدكتور حماية على ما هو منسوب إليه بقوله انه ما قصد بمقاله الذى دافع فيه عن الأزهر أى اساءة ولا تعريض ولا تجريح لأحد بمن فيهم فضيلة الإمام الذى يكن له كل تقدير وإجلال واحترام وأضاف ما قاله المذكور هو اجتهاد ورأى عبر عنه لشعوره بواجبه وحبه للأزهر ومن حقه أن ينشره ومن حق الآخرين ان يردوا عليه دون حساسية مادام رائدهم



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧/٧/١٩٩٨

جميعا هو الوصول إلى الحق

وأشار الدكتور حماية إلى ان التعبير عن الراى بالقلم ليس بجريمة يستحق الانسان عليها المسائلة بل هو حق كفلته القوانين بل ان الكتابة بالصحف لون من الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى وبالتالى فمن حقى ان أدعو إلى الله بكل وسيلة مشروعة

ويؤكد انه لم يتجاوز ما كتبه عن كونه نصيحة متجردة واسهاما مخلصا فى قضية تمس مؤسسة لها مكانتها وخطورتها بالنسبة لهذه الأمة والإسلام وهى مؤسسة الازهر الشريف وكنت أمل ان يتقبل الإمام الاكبر ما يصدر منى ومن غيرى بحسن الظن الذى يليق بفضيلته وهو فى موضع القدوة والتأسى

وأضاف انه تعلم فى الأزهر ان الخلاف فى الراى لا يفسد للود قضية وقد علمنا الإمام الاكبر ان التناصح بين العلماء واجب والتقاعس عنه إثم .. ويسجل الدكتور حماية تمسكه الكامل بكل ما جاء فى مقاله من حقائق علمية ويكرر ان الغاء

السنة الرابعة من المرحلة الثانوية فيه خطورة شديدة تعد أبلغ الضرر بالأزهر ومصر والعالم الإسلامى ويطالب فضيلة الإمام ان يتقبل رجاءه فى عدم الغاء السنة الرابعة حتى لا يزداد خريجو الأزهر ضعفا على ضعفهم.

ذلك بانه يستحيل ان يدرس للطالب العلوم الإسلامية من تفسير وحديث وفقه فى ثلاث سنوات فقط بعد ان يدرسها فى خمس سنوات ثم أربع سنوات لأن هذه المدة - الثلاث سنوات - معدة لتدريس العلوم الثقافية فقط فى وزارة المعارف وأكد ان كل مؤسسة تاخذ تعليماتها من رئيسها الأعلى لهذه المؤسسة وأشار إلى انه عرف بهذا الحذف من خلال المذكرة التى أرسلتها إدارة المعاهد الأزهرية إلى مكتب الدكتور رئيس الوزراء وفيها بيان بان الأزهر إذا حذف العام الرابع من المرحلة الثانوية الأزهرية فسوف يضطر لاختصار وحذف بعض الموضوعات من العلوم الإسلامية وأكدت المذكرة ان هذا الحذف والاختصار الذى سيتم سيكون للمرة الرابعة منذ القانون ١٠٣ لسنة ٦١ وأضاف الدكتور حماية ان هذا الكلام اجابة عن سؤال للدكتور رئيس الوزراء فحواه هل يمكن جعل الثانوية الأزهرية أربع سنوات دون أن يؤثر ذلك على مستوى طلاب الأزهر؟

ووجهت للدكتور ابراهيم الخولى الأستاذ المتفرغ بقسم البلاغة والنقد نفس التهمة الموجهة إلى الدكتور حماية ولكن بسبب المقال الذى نشره فى احدى الصحف تحت عنوان «بيان إلى الأمة من عالم أزهرى» والذى اعترض فيه على زيارة الحاخام اليهودى للازهر وقيام فضيلة الإمام باستقباله وقال انه اجتهاد غير موفق من الدكتور سيد طنطاوى شيخ الأزهر. وقد رد الدكتور الخولى على هذه الاتهامات بانها لا أساس لها من الصحة علاوة على انها اتهامات محملة بالفاظ مطاطة ومرسلة

العمرة بدون إذن

وينص قرار اتهام الدكتور يحيى اسماعيل الأستاذ بكلية أصول الدين بالقاهرة على احالته إلى مجلس تاديب أعضاء هيئة التدريس لارتكابه مخالفة السفر للخارج دون إذن الجامعة بالمخالفة للوائح والقوانين الجامعية فى هذا الشأن

ويرد الدكتور يحيى اسماعيل على ذلك بقوله انه تقدم بطلب الاجازة الأولى بتاريخ ٩٧/١١/٢٤ ثم طلب من الدكتور عبدالمعطى بيومى عميد الكلية تأجيل السفر إلى ٩٨/١/١٠ لاتمام اجراءات الصلح بين جبهة علماء الازهر والدكتور بيومى ولكنه علم - أى الدكتور يحيى - ان هذا التاريخ سيصادف موعد الامتحانات فتقدم بطلب أخر لتعديل موعد السفر ليكون ٩٧/١٢/٢٤ علما بانه علم ان هناك قرارا بالموافقة على السفر ابتداء من ٩٧/١٢/٣ لهذا قام بالسفر بمجرد أن الجامعة طلبت منه تحديد الميعاد ففهم من مذكرة شئون الأفراد ان تأشيرة رئيس الجامعة لها هو للتنفيذ ليؤدى العمرة!!

٣٠٢٩٨٨



المصدر : الوفد

التاريخ : ٧/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لمصلحة من.. غلق هذه المدرسة وتشريد تلاميذها؟!

بعض القواعد والقوانين تطبق.. ولكن لا يعنى ذلك انها عادلة.. وبعض الإجراءات تتخذ ولكن لا يعنى ذلك انها ضرورية لحل المشكلة.. فهناك قواعد واجراءات.. تستمد قوتها من الحرص على المجموع والمصلحة العامة.. وأخرى تفقد مصداقيتها عندما تهدر حقوق الاخرين.

نقول هذا لاننا بصدد قضية تتمثل فى اغلاق مبنى وصرح تعليمى جديد وتشريد تلاميذه البالغ عددهم نحو ٣٥٠ طالباً وطالبة فى مختلف المراحل التعليمية بمدرسة دلتا للغات بمدينة ٦ أكتوبر

.هؤلاء الطلاب سيتم تشريدهم وتوزيعهم فرادى وجماعات على مدارس لا يعلمون عنها شيئاً ودون ذنب أو جريرة ارتكبوها. والسؤال الان لمصلحة من تغلق هذه المدرسة «بالضبة والمفتاح»؟.

القصة ترجع الى عام ٨٩ عندما تأسست مدرسة دلتا للغات بمدينة ٦ اكتوبر وبواسطة الشركة المصرية للخدمات التعليمية، وطوال الاعوام ٨٩، و٩٠، و١٩٩١، قام ممثل أصحاب المدرسة - ولا ننكر - بارتكاب العديد من المخالفات المالية مما دعا الشركاء المتضامنين الى استبداله باخر عام ١٩٩١، الا ان الممثل الاول رفع دعوى قضائية مطالباً المحكمة بتعيينه حارساً قضائياً على المدرسة وقضت المحكمة بتعيينه حارساً من الجدول بالمشاركة مع مدير التعليم الخاص بادارة الهرم التعليمية بصفته. وفى ١٣ ابريل عام ٩٤ تم تنفيذ حكم الحراسة، وقام حارس الجدول ومدير

التعليم الخاص بمباشرة مهام الحراسة، وفى ١٤ يونيو ٩٤ توفى حارس الجدول.. وتركت الحراسة فى يد مدير التعليم الذى انفرد بها.

وفى ١٩٩٤/١١/٧ تقدم الشركاء المتضامنون الى وكيل وزارة التعليم بالجيزة بطلب لاتخاذ الاجراءات القانونية لتسليم الحراسة الى مدير التعليم الخاص الجديد بعد صدور حركة تنقلات وتغير صفة الحارس الذى أصبح مديراً للتعليم الاعدادى، الا انه لم يلتفت الى الطلب واستمر هذا المدير فى تولى مهام الحراسة بالمخالفة لنص الحكم، الى أن تم تسليم الحراسة الى مدير تعليم خاص جديد فى أول مارس الماضى.

وقال الحراس القضائيون: طوال السنوات الماضية وفى ظل هذه الحراسة كانت المدرسة تقوم خلال شهور الصيف بتحويل مرتبات العاملين حتى بداية العام الدراسى التالى وقيام الحارس القضائى باصدار شيكات لنا بهذه المبالغ لحساب المدرسة ولحفظ حقوقنا أمام الغير.. وعندما تولى مدير التعليم الخاص الحالى أعمال الحراسة رفض تسليمنا ما يثبت قيامنا بالتحويل، مما اضطرنا الى رفض تحويل المرتبات وتسبب ذلك فى عدم صرفها للعاملين عن شهرى ابريل ومايو الماضيين.

وفى ٣ يونيو الماضى قابلنا وكيل وزارة التعليم بالجيزة بناء على طلبه وفاجأنا بدون مقدمات أو أسباب مقنعة بقرار اغلاق المدرسة.

القرار كان غريباً ومفاجئاً وصدر دون دراسة كافية ودون الاستماع الى وجهة نظر أصحاب المدرسة أو وضع أدنى اعتبار لمصلحة التلاميذ وأولياء أمورهم الذين ابدوا انزعاجهم الشديد من هذه القرارات التعسفية وغير المفهومة والمدروسة.

لقد أجمع أولياء الامور خلال مجلس الاباء الاستثنائى الذى عقد مؤخراً بتاريخ ٩٨/٦/٣٠ على تمسكهم بالمدرسة لتناسبها مع التوزيع الجغرافى للتلاميذ، كما ان تشريد العاملين بالمدرسة يعد فصلاً جماعياً وهذا يتعارض مع قوانين العمل بالدولة التى تكفل الحماية للعاملين وأسرهم فى المقام الاول.

واذا كان السبب كما زعم الحارس القضائى الحالى فى غلق المدرسة هو الديون المستحقة على المدرسة للغير، فان أصحاب المدرسة والشركة المصرية للخدمات التعليمية على استعداد لتسديدها فوراً.

وهم يناشدون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومن منطلق الحرص على استمرار العملية التعليمية.. ومستقبل التلاميذ والعاملين بالمدرسة وأولياء الامور الذين لايزالون حتى هذه اللحظة يتوافدون على المدرسة لسمعتها الطيبة ونتائجها التعليمية المشرفة بعدم غلق المدرسة وتشريد تلاميذها، كما انهم مستعدون للالتزام بتسديد كافة الديون السابقة على المدرسة حتى ٩٨/٨/٣١ والصرف على العملية التعليمية للعام الدراسى الجديد ٩٩/٩٨، كما يتعهد الشركاء المتضامنون ووفقاً لاجماعهم بسداد حقوق العاملين وسد اى عجز فى ايرادات المدرسة فالمشكلة خاصة بالنواحى المالية وليس لها أدنى علاقة بالناحية التعليمية والتى يجب أن تسير بانتظام لصالح الجميع.

ان غلق مدرسة.. هو هدم لصرح تعليمى.

بتهمة الإساءة إلى الإمام الأكبر

٤ علماء أمام مجلس تأديب الأزهر اليوم

كتب ـ حسام سليمان

يمثل اليوم ٤ من علماء الأزهر أمام مجلس تاديب أعضاء هيئة التدريس بتهمة الاساءة إلى الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى. والمحالون إلى مجلس التاديب هم الدكتور محمود حماية رئيس قسم الدعوة بكلية أصول الدين بأسيوط بتهمة مهاجمة شيخ الأزهر والاعتراض على قانون خفض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية والدكتور ابراهيم الخولى الأستاذ المتفرغ بقسم البلاغة بتهمة توجيه النقد إلى الإمام الاكبر عقب استقباله لكبير حاخامات اسرائيل والدكتور محمد عبدالمنعم البرى أستاذ الدراسات العليا بكلية الدراسات الإسلامية والدكتور يحيى اسماعيل أستاذ الحديث بكلية أصول الدين



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ٧/ ١٩٩٨

كلية جديدة للإدارة يمولها رجال الأعمال

تقرر إنشاء كلية جديدة للإدارة، يسهم في تمويلها رجال الأعمال بالتعاون مع إحدى الجامعات العالمية.

وصرح الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال - عقب لقائه بجمعية الصداقة المصرية - البريطانية - بأن الكلية الجديدة لن تكون تكرارا للكليات الحالية، وأن مناهج الدراسة بها سوف تلبي احتياجات الشركات من المديرين الأكفاء وفقا لأحدث المستويات العالمية.

وقال إنه من المنتظر أن تبدأ الدراسة بالكلية الجديدة في العام الدراسي ١٩٩٩/ ٢٠٠٠، وإن هذا المشروع لا يهدف إلى تحقيق الربح.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧/٧/١٩٩٨

جامعة القاهرة تحتفل بمرور ٩٠ عاما على إنشائها

كتب ـ محمد عبدالشافي :

أكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة استعدت للاحتفال في ديسمبر القادم بمرور ٩٠ عاما على انشائها وسيتم لأول مرة تكريم عدد من الشخصيات التي أسهمت في انشاء الجامعة، من بينهم الأميرة فاطمة اسماعيل ابنة الخديو اسماعيل والتي تبرعت بجزء كبير من أموالها وحليها لانشاء الجامعة، وستقوم الجامعة بانشاء نصب تذكاري داخل الحرم الجامعي تسجل عليه أسماء الرواد الأوائل من أساتذتها من مختلف الكليات وتصدر عددا من الكتب عن بعض الرواد الأوائل لتقديمها للشباب. وسيتم التنسيق مع هيئة البريد لاصدار طوابع تذكارية تحمل صور كل من الأميرة فاطمة والدكاترة مصطفى مشرفة وطه حسين وأحمد لطفي السيد، واصدار بعض الميداليات التذكارية التي تحمل صور هؤلاء الرواد. وتفتتح الجامعة متحفا يضم مقتنياتها النادرة من الصور والتماثيل والدروع والمخطوطات، الى جانب الاعداد لفيلم تسجيلي يحكي تاريخ الجامعة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٨

كلية حديثة للإدارة بتمويل من رجال الأعمال
بدء الدراسة عام ٩٩ وقبول المتفوقين بالثانوية العامة

كتبت ـ سلوى غنيم:

قرر رجال الأعمال الإسهام فى إنشاء كلية حديثة للإدارة بالتعاون مع إحدى الجامعات العالمية. وتهتم الكلية الجديدة بتدريب وتخريج المديرين الأكفاء نظريا وعمليا لسد حاجة الشركات التى تتم خصخصتها والشركات الخاصة الجديدة.

وصرح الدكترر عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال ـ عقب اجتماعه مع جمعية الصداقة المصرية/ البريطانية ـ بأن كلية الإدارة الحديثة تنفرد بخصائص لا نظير لها فى الكليات المناظرة لها، لأنها تجمع لأول مرة بين الثقافة الهندسية وإدارة الأعمال وعلوم الحاسبات الإليكترونية، وأن العمل يبدأ بها العام الدراسى ٩٩/ ٢٠٠٠، ويقوم نظام الدراسة بالكلية على ٣ برامج، الأول يركز على إعداد جيل من الخريجين يتمتع بمستوى علمى رفيع وتدريب عملى أثناء الدراسة فى الشركات المحلية والعالمية، والثانى يهتم بتنظيم دورات تدريب للكوادر فى السن المتوسطة لتأهيل شغل وظائف مساعدى المديرين، والبرنامج الثالث يختص بتعريف المديرين بكل جديد عالميا فى مجالات علوم وتطبيقات الإدارة.

وقال الوزير: إن المشروع لا يهدف إلى الربح، لأن فائض الإيرادات من المصروفات السنوية سيعاد استخدامه فى تطوير الكلية، وأن شروط الالتحاق تتضمن أن يكون الخريج من المتفوقين علميا ولغويا فى الثانوية العامة، مشيرا إلى أنه تقرر البدء فى إجراءات تأسيس الكلية، وتتضمن الإجراءات الحصول على ترخيص وشراء الأرض وتدبير السيولة المالية اللازمة لإنشاء المبانى وسوف تستغرق عملية البناء عاما واحدا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٨

الشجرة التعليمية

التعلم ثقيل فى ميزان الله من البداية.. وقد تعلم البشر أخيرا أن يجعلوه ثقيلا فى ميزانهم حين جعلوه كنزا مكنونا أو كامنا، كما جاء فى تقرير أخير لليونسكو، لكن أى تعلم ذلك الذى يعتبر كنزا مكنونا فى عصر العولمة؟

وفى عصر تناقص الموارد من طاقات وخامات، نريد تعليما ينتقل بالأمة من الصناعات التقليدية إلى صناعات جديدة، وصناعة معلومات وخدمات، ويعتمد على التكنولوجيا فى استنباط طاقات وخامات جديدة، ينتقل بها من العمالة العضلية إلى العمالة العقلية، ومن التخصص الضيق إلى المرونة والمعرفة الشاملة، ومن المركزية إلى اللامركزية، ومن التنظيم الهرمى إلى التنظيم الشبكى، ومن الاقتصاد المتأثر بعوامل داخلية فقط إلى الاقتصاد المتأثر بعوامل داخلية وخارجية، ومن النمطية إلى التمايز، ومن الخيار الواحد إلى الخيارات المتعددة ولكى يتحقق ذلك لابد من هيكلية جديدة تدفع الأمة إلى التماسك والصمود وصولا إلى الانطلاق والتقدم وهذه الهيكلية تعتمد على التصور التالى:

د. على أحمد مدكور

عميد معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

«الشجرة التعليمية» وليس «السلم التعليمى» ولكى تترجم التحولات السابقة والأهداف المنبثقة عنها بصدق فى ميدان التربية والتعليم، فإننى أتفق مع ما أثير فى منتدى الفكر العربى فى عمان عام ١٩٩٠ من ضرورة التحول من مفهوم «السلم التعليمى» إلى مفهوم «الشجرة التعليمية». فمفهوم «الشجرة التعليمية» ينطوى - أولا - على معنى الارتباط العضوى بأرضية أو تربة معينة، وبمناخ معين، وهو - ثانيا - يفيد معنى «البناء المستمر» أى أن يتحول التعليم إلى كيان حى دائم الحركة والنمو. وهو ينطوى - ثالثا - على جذع أساسى واحد وهو التعليم الأساسى. الذى لابد أن يمر به أو يتسلقه كل أبناء الوطن الواحد. وهو ينطوى - رابعا - على فروع وأغصان متعددة، يمكن لهؤلاء الأبناء أن يتسلقوا أيا منها حسب قدراتهم واختياراتهم. وينطوى - خامسا - على تعدد فرص الارتفاع الرأسى الدائم إلى أعلى فروع الشجرة، كما ينطوى على فرص الانتقال الأفقى الدائم من فرع إلى فرع آخر. ويختلف هذا المفهوم عن مفهوم «السلم التعليمى» فى أن مفهوم السلم له بداية محددة، وتسلسل محدد، ونهاية محددة، بينما مفهوم الشجرة التعليمية له بداية فقط، كما أنه مرن ونام، ومتنوع فى تسلسله، وليس له سقف محدد، فنهايته مفتوحة، تسمح بالامتداد والنمو مع تشعب ونمو المعارف والعلوم والفنون. كما أنه يسمح بالخروج منه عند نقاط عدة، كما يمكن لأى مواطن أن يعاود الولوج منها إلى النظام التعليمى فى أى وقت طبقا لرغبته وقدرته.

تربة الشجرة :تنطلق الرؤية المقترحة من تشبيه نظام التربية بالشجرة المثمرة النامية. والشجرة بالطبع مغروسة فى تربة يجب أن تكون خصبة كى تتغذى عليها، ولها جذع واحد قوى متماسك، ولها فروع وأغصان متشابكة ومتفاعلة. أما التربة الخصبة التى تتغذى عليها الشجرة فهى رؤية فلسفية شاملة للألوهية والكون والإنسان والحياة، تتسق مع الأطر المصرية العربية الإسلامية، وقيمها الثابتة فى الحرية والعدالة والوحدة، والعلم والمعرفة، والأسرة الشرعية، والإحسان فى العمل.

هذه الرؤية تقوم على الثقافة العربية باعتبارها عاملا رئيسيا فى وحدة الأمة وتماسكها، وتميزها، وتواصلها الحضارى فى المحيط الإنسانى. وعلى اللغة العربية باعتبارها مفتاح شخصية الأمة، وجوهر هويتها، والحارس الأمين على ثقافتها الأصيلة والمعاصرة، وعلى التاريخ باعتباره صانع الولاء للأمة، وعلى الجغرافيا باعتبارها - مع الإنسان - صانعة التاريخ.

جذع الشجرة :يقصد بالتعليم الأساسى الحلقات الابتدائية والإعدادية والثانوية، فالتعليم الأساسى لابد أن يمتد إلى نهاية الحلقة الثانوية، التى ينبغى أن تكون موحدة للجميع دون تقسيم إلى عام وفنى. وهذا اللون من التعليم يمثل جذع الشجرة، لأنه لابد أن يمر به كل تلميذ ذكرا كان أم أنثى، بحيث يتمكن من تعلم المعارف النظرية والمهارات العملية وقدرات النمو الفكرى والوجدانى والجسمى التى تمثل قاعدة المواطنة فى ثقافة عربية إسلامية حية ومتجددة على مستوى المحافظات وعلى مستوى الأمة كلها. وهذا اللون من التعليم وطنى قومى، لا يتبع هيئات خاصة، ولا يخضع للضغوط داخلية كانت أم خارجية.

إن امتداد التعليم الأساسى إلى نهاية المرحلة الثانوية ضرورة يتطلبها العصر ومتغيراته. وأنا أختلف مع أستاذنا الدكتور/ حامد عمار فى أن يبدأ التشعيب مع بداية التعليم الثانوى إلى ثانوى عام وثانوى فنى. وتشعيب العام إلى أدبى، وعلمى رياضة، وعلمى علوم، والتعليم الثانوى الفنى إلى زراعى وصناعى وتجارى، وداخل كل نوع تشعيبات أخرى.. فهذا التشعيب أو التخصص المبكر من شأنه أن يوجد الشخصية «الكنزة» ضيقة الأفق.. فى حين أن مقتضيات العصر تتطلب المرونة وسعة الأفق، وسرعة التكيف والتغير مع متطلبات العصر.

فروع الشجرة وأغصانها الهيكلية والمنهجية السابقتان يشبهان التعليم الجامعى والعالى بفروع الشجرة وأغصانها، حيث تتعدد فيه نقاط الدخول والخروج، كما تتعدد نقاط العبور من فرع لفرع، ومن غصن لآخر. ويقتضى ذلك ضرورة تحديث نوعية التعليم العالى، على المستويين الجامعى والدراسات العليا، والتوسع فيه، وتشجيع البحث العلمى بما يتسق مع مشكلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومتطلبات الإنتاج، وتشجيع التعليم المستمر والتعليم عن بعد عن طريق الوسائل والمستحدثات المختلفة مثل: الجامعات المفتوحة، والتعليم بالمراسلة، والبرامج التدريبية، وتطوير سياسة القبول بالجامعات بحيث يراعى فيها الميول والقدرات والرؤى المستقبلية، وليس مجرد تنسيق الدرجات. إن التعليم العالى والجامعى يشبه فروع الشجرة، أما الدراسات العليا على مستوى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٧/١٩٩٨

الدبلومات والماجستير والدكتوراه والبحث العلمى اللانهائى، فهو يشبه الاغصان اليافعة المنبثقة عن الفروع والنامية بلا نهاية فى كل اتجاه.

إن ثمار هذه الشجرة هى الطاقات البشرية التى تسهم فى تنظيم وإدارة المجتمع والدولة سياسيا واقتصاديا واجتماعيا، وهى القوى البشرية العليا أو رفيعة المستوى التى تقوم بالتدريس والبحث العلمى وإنتاج المعرفة واستخدامها الأمثل فى الإبداع والابتكار.

الإدارة والتمويل :إن الدولة لن تستطيع تحمل نفقات التعليم وحدها فى المستقبل وهى غير قادرة على تحمل النفقات الواجبة فعلا الآن. فنفقات التعليم أصبحت باهظة، والإقبال على التعليم سيكون كبيرا، ونوعية التعليم المطلوب متميز، فتشعب فروع الشجرة التعليمية وامتدادها المستمر أفقيا ورأسيا يجعل من غير الممكن - إداريا وماليا - أن تقوم الدولة بتمويل وضبط كل هذه التشعبات والامتدادات والتطورات. ويتطلب ذلك أن تتحمل مؤسسات المجتمع المدنى وتنظيماته غير الحكومية نصيبا متزايدا من مسئوليات التعليم إدارة وتمويلا وتنظيما، بحيث تصبح مسئولية الدولة فى توفير التعليم الأساسى الذى يمثل جذع الشجرة التعليمية، وتوفير التعليم فيما بعد هذه المرحلة للقادرين المؤهلين ذهنيا وغير القادرين اقتصاديا، بالإضافة إلى الإشراف العام على سير العملية التعليمية لضمان المستوى التعليمى العام المطلوب لأبناء الأمة.

معلم من نوع جديد :إن المنهجية السابقة تحتاج إلى تكوين نوعيات جديدة من المعلمين عالية الكفاءة، رفيعة المستوى الأكاديمى والمهنى والأخلاقى.. نوعيات فعالة فى عمليات التغير الاجتماعى. وليست مجرد أدوات للحفاظ على الأوضاع القائمة غير المواتية.

لابد من الحصول على معلم قادر على بناء الشخصية المستقلة القادرة على التعلم الذاتى، والبحث عن المعلومات فى مصادرها، وعلى انتقاء المعلومات، وتحليلها ونقدها، وتنظيمها، وعلى الاستخدام الأمثل لها، وتوظيفها فى حل المشكلات.

والمعلم فى هذه الهيكلية الجديدة، لابد أن يكون قيادة فكرية، وقيادة نفسية، وقيادة تربوية. وقيادة اجتماعية.. فهذه حقيقة من حقائق الوجود التربوى.. بل الوجود الاجتماعى كله، فإذا لم يعد هذا المعلم إعدادا جيدا، للقيام بهذا الدور، فلا أمل فى التعليم، ولا قيمة للتكنولوجيا، ولا سبيل إلى بناء العدل والسلام فى عقول البشر.



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/ ٧/ ١٩٩٨

بعد ٤ سنوات من المماطلة

بهاء الدين : مجلس الوزراء فشل فى حسم الخلاف حـــــول عــــودة الصف الســــادس

كتب. هانى المكاوى

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مجلس الوزراء لم يستطع حتى الآن حسم الخلاف حول عودة الصف السادس الابتدائى .

قال بهاء الدين، ان مشروع قرار عودة السنة السادسة مازال معروضا أمام مجلس الوزراء لاقراره

من جانب آخر أكد مصدر مسئول ان الحكومة مازالت تماطل فى الموافقة على عودة الصف السادس رغم مطالبة جميع مراكز البحوث التربوية بضرورة عودته لوقف مسلسل انهيار المستوى التعليمى للطلاب وقال ان اللجنة التى شكلها الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء تحت مسمى «السلم التعليمى» لم تتطرق إلى مشروع القرار رغم مرور ٤ سنوات على موافقة جميع الهيئات البحثية ومنها المجالس القومية المتخصصة على عودتها

وأوضح المصدر ان المصالح الشخصية والمجاملات مازالت تحكم العملية التعليمية بغض النظر عن تضرر آلاف الأسر من ذلك.

٠٠٢٩٩٦



تصاعد الخلافات الأزهرية
دعوى قضائية ضد حل جبهة علماء الأزهر

اتخذت الخلافات داخل الأزهر اتجاها جديدا بعد أن انتقلت إلى ساحات القضاء ومجالس التأديب.. بدأ عدد من أعضاء جمعية جبهة علماء الأزهر إجراءات إقامة دعوى أمام القضاء الإدارى المستعجل يطالبون فيها بالغاء قرار حل مجلس إدارة الجمعية.

وكان د. عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة قد أصدر قراراً يوم الأحد الأسبق بحل مجلس الإدارة - على أساس أن الجمعية تعمل فى نطاق القاهرة - وذلك بتوصية من فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الجامع الأزهر لخروجها عن الأهداف التى أنشئت من أجلها كجمعية ذات طابع اجتماعى ولمخالفتها القوانين المنظمة للجمعيات.

وقال أمين عام الجمعية السابق د. يحيى إسماعيل حبلوش لـ"الأهالى" إن الدعوى سوف تتأسس على إثبات الخصومة بين شيخ الأزهر والجمعية وعلى عدم أهلية محافظ القاهرة .... فى اتخاذ قرار الحل "الجائر" حسب تعبيره، وسيتولى د. محمد سليم العوا مع عدد من المحامين رفع الدعوى.

من جانبه صرح د. عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة «للأهالى» بأنه لم يدخل كطرف فى مشكلة جمعية جبهة علماء الأزهر، بقراره الأخير، الذى جاء بناء على طلب د. ميرفت تلاوى وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية، نتيجة الخلاف حول تغيير اللائحة الداخلية للجبهة. أوضح المحافظ أن قراره قرار إدارى بحل مجلس الإدارة الحالى وتشكيل مجلس إدارة مؤقت لمدة سنة لحين تعديل اللائحة الداخلية التى يثار حولها الخلاف، معتمدا فى قراره على القانون الذى يعطى للمحافظين حق حل الجمعيات. وأرجع المحافظ الزوبعة الحالية حول قراره إلى المشاكل العديدة التى فجرتها الجبهة فى الآونة الأخيرة.

يذكر أن الجمعية خاضت حملة عنيفة ضد مشروع شيخ الأزهر لتطوير نظام التعليم الأزهرى الذى أقر مجلس الشعب قانونه الجديد الشهر الماضى، كما أصدرت بيانا شديد اللهجة ضد اللقاء الذى عقده طنطاوى وكبير حاخامات اليهود «إسرائيل لاو». فلجأ المسئولون إلى تغيير لائحة الجمعية فى محاولة لتحجيم دورها الذى تخطى حدود مهمتها كجمعية مشهرة طبقا لقانون الجمعيات من وجهة نظر المسئولين.

والمعروف أن الخلافات بين الطرفين متصاعدة منذ أن كان طنطاوى مفتيا للديار وتزايدت عقب توليه مشيخة الأزهر ويرجع المراقبون ذلك إلى المفاهيم والآراء المعتدلة والتنويرية التى يتبناها الإمام الأكبر وتلقى قبولا عاما بينما يصفها أعضاء الجمعية بـ"المهادنة" فى الفتاوى.

من جانب آخر، بدأ مجلس التأديب فى جامعة الأزهر تحقيقاته أمس مع أربعة من الأساتذة هم د. محمود حماية ود. إبراهيم الخولى ود. يحيى إسماعيل ود. محمد عبد المنعم البرى لأسباب مختلفة منها الاعتراض على استقبال الإمام للحاخامات والاعتراض على خفض سنوات الدراسة بالأزهر.

أزمة بين شيخ الأزهر ومديرى المعاهد الأزهرية
طنطاوى يتهم المسئولين بالجهل والتقصير

كتب. صلاح ضرار

نشبت أمس أزمة حادة بين الدكتور سيد طنطاوى شيخ الازهر وقيادات المعاهد الازهرية . اتهم الدكتور طنطاوى الموجهين والمفتشين بالتقصير فى مباشرة أعمالهم الميدانية مشيرا إلى تقاعسهم عن توزيع الكتب المقررة وجهلهم بمحتويات هذه الكتب وقال شيخ الازهر انه سيقوم بوضع المزيد من الاحتياطات لضمان حدوث اى تجاوزات فى أعمال الامتحانات

وأشار طنطاوى إلى المهازل التى شهدتها لجان امتحانات دبلوم المعلمين بالاسماعيلية وامتحانات الثانوية بالمطرية والدقهلية

نفى المديرون والموجهون اتهامات شيخ الازهر وأكدوا انهم يبذلون قصارى جهدهم وان ما حدث يعتبر اخطاء فردية وليست ظاهرة

وطالب د. طنطاوى بسرعة تطبيق القرار الجمهورى باختصار لمرحلة التعليم الثانوى إلى ثلاث سنوات فقط بدءا من العام الدراسى القادم.

شدد طنطاوى على سرعة الانتهاء من دمج مناهج المرحلة الثانوية على مدار ثلاث سنوات فقط وحذر من اى تقصير فى هذا الموضوع.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٧/١٩٩٨

ضرورة اكتشاف مهارات الطلاب فى مرحلة مبكرة

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام اهمية اكتشاف قدرات ومهارات الطلاب فى مرحلة مبكرة ومنحهم الفرصة كاملة داخل المؤسسة التعليمية لممارسة الانشطة وذلك لتعظيم الدور الايجابى للعملية التعليمية وإتاحة الفرصة للمستفيدين منها للانطلاق نحو مستقبل افضل.

واضاف فى المحاضرة التى القاها عبر شبكة «الفيديو كونفرانس» بوزارة التربية والتعليم ـ فى افتتاح البرنامج التدريبى للقيادات ومديرى ونظار المدارس على مستوى الجمهورية وبحضور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ـ ان الادارة المدرسية ملزمة بحسن استخدام الامكانات المتاحة والحرص على الصالح العام، وأن المعلم هو العامل الحاكم فى العملية التعليمية لأن دوره هام فى تأكيد المعرفة وتثبيتها واكتشاف القدرات وتعظيم دورها.

وأشار الوزير إلى أن الادارة المدرسية من خلال الثورة الكبيرة التى تحدث فى كافة مجالات وقطاعات التربية والتعليم ـ منذ بداية المشروع القومى للتعليم فى مصر من حيث التطور الكبير فى البنية المدرسية والمناهج الدراسية ـ يمكنها الارتفاع بقدرات المؤسسة التعليمية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٨

مقترحات جامعة عين شمس لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية :

الاهتمام بالكتاب وتنقية المناهج وتطويرها وتحديث المقررات العلمية

أعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس المقترحات التى أعدتها الجامعة للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية بين طلاب الجامعة، وفى مقدمتها الاهتمام بإخراج الكتاب الجامعى فى أفضل صورة ودعمه، وتشجيع الأساتذة على تاليف كتب على مستوى رفيع، وتنقية المناهج وتطويرها.

وتحديث المقررات العلمية بما يواكب التطور العالمى، والإفادة من القنوات الفضائية الجديدة فى التليفزيون المصرى، ببث برامج ومحاضرات يقدمها الأساتذة فى مختلف التخصصات، واتخاذ تدابير مشددة بالنسبة للملخصات التى يحصل عليها الطلاب من أعضاء هيئة التدريس أو المدرسين المساعدين والمعيدين.

وقال الدكتور غلاب إن من أهم المقترحات أيضا إثراء المكتبات الجامعية بالحديث من الكتب والدوريات العلمية، وتعويد الطلاب على التردد على المكتبات عن طريق تكليفهم بالبحوث فى مجال دراستهم وأخذ ذلك فى تقويم الطلاب، والاهتمام بالدراسة العملية وربطها بالدراسة النظرية وإلزام أعضاء هيئة التدريس فى الاشراف على الدروس العملية واستغلالها فى توضيح الدراسات النظرية حتى لا يلجأ الطالب إلى المدرسين المساعدين أو المعيدين فى ذلك مما ينشأ عنه الدروس الخصوصية، وتطوير اسلوب إدارة المحاضرات بما يضمن اشتراك الطلاب فى المناقشة أثناء المحاضرة، وأن تبعد الامتحانات بقدر الامكان عن الجانب التلقينى وأن تشمل تقويم أكثر من جانب بحيث يستلزم النجاح فهم الطالب وقياس قدرته الابداعية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٨ / ٧ / ١٩٩٨

المصريون يتبوأون مناصب بارزة في قمة الهرم الاجتماعي والاقتصادي

رسالة جنيف من:
هيثم سعد الدين

«لغة «الضاد» في أول مدرسة للتعليم الإلزامي للجالية المصرية بسويسرا

■ الفصول والكتب بالمجان والمدرسون متطوعون

ـ في حديث مع رئيس جمعية المصريين في سويسرا عن انشطتها والمشكلات التي تواجه الجالية، وسبل حلها، بجانب ماتقوم به الجمعية من تنظيم لقاءات لمناقشة بعض القضايا المثارة عالميا، بجانب الانشطة الفنية، والاحتفال بالمناسبات المصرية المختلفة. قال الدكتور وليد عبدالناصر رئيس الجمعية انه في إطار الخدمات التي تقدمها الجمعية للمصريين تم انشاء مدرسة للجالية في جنيف تدرس المنهج المصري ويقوم بالتدريس فيها مصريون متطوعون كانوا يقومون أصلا بالتدريس في مصر قبل المجيء الى سويسرا، وتقبل المدرسة ابناء الجاليات العربية الاخرى، ويتم التوسع في المدرسة سنويا بإضافة صف دراسي جديد حيث انها تضم حاليا دورا للحضانة ومن الصف الأول إلى الثالث الابتدائي ومن المنتظر ان تضم فصلا رابعاً العام المقبل ان شاء الله. وتضم المدرسة حوالي ٥٠ تلميذاً ويديرها عضو اللجنة التنفيذية للجمعية محمود جبر.

ويسترسل رئيس الجمعية في حديثه بانه تجرى حاليا اتصالات من جانب الجمعية بالسلطات السويسرية المعنية لانشاء مدرسة مماثلة في مدينة «لوزان» بدءا من العام الدراسي المقبل حيث تقوم هذه السلطات بتقديم الفصول مجانا، بجانب الكتب المدرسية التي تمدنا بها وزارة التعليم المصرية مجانا ايضا وتقوم السفارة المصرية في «برن» والقنصلية في جنيف بجهد كبير في دعم نشاط المدرسة.

وعن مطالب جمعية المصريين في سويسرا بخصوص دعم المدرسة

قال الدكتور وليد انه يأمل في دعم المدرسة بارسال مدرسين مصريين من مصر للتدريس بعد التوسع في سنوات الدراسة او على الاقل لتدريب المدرسين الموجودين بها حاليا، وكذلك امكانية تقديم دعم مادي للجمعية في سعيها الدؤوب لايجاد مقر دائم لها من خلال توفير قنوات اضافية لهذا الدعم، بالاضافة الى ما سيتم تعبئته من موارد بواسطة الجمعية ذاتها.

مشكلات المصريين بسويسرا

ويقول رئيس جمعية المصريين بسويسرا إنه في إطار بحث مشكلات المصريين هناك عقدت الجمعية عدة لقاءات مع كبار المسئولين المصريين في مقدمتهم وزير القوى العاملة والهجرة أحمد العماوي والسيد الدكتور مصطفى عبدالعزيز مساعد وزير الخارجية للشئون القنصلية والهجرة والمصريين بالخارج، وايضا مع السيد سهيل لاشين وكيل أول وزارة الهجرة وتناولت بعض المشكلات التي تواجه الجالية المصرية هنا خاصة ما يتعلق بالتجهيز، والازدواج الضريبي وايجاد ترتيبات بين الحكومتين المصرية والسويسرية بشأن صرف معاشات المصريين الذين يعملون في سويسرا ثم عادوا بعد سن المعاش الى مصر وتحويلها اليهم في ونجد ذلك من المشكلات التي تخص حالات بعينها. كما تطرق الحديث ايضا إلى مشكلة نقل جثمان الموتى المصريين في سويسرا إلى مصر لمن يرغب في ذلك في ضوء قرار مجلس الوزراء الاخير في هذا الشأن.

كما تم مناقشة هذه الموضوعات أيضا في عدة لقاءات عقدتها الجمعية مع مسئولين سويسريين كان أبرزها مع رئيسة برلمان جنيف وعدد أخر من المسئولين في البرلمان الفيدرالي في «برن».

ويضيف ان الجمعية نظمت ايضا عددا كبيرا من الندوات الثقافية والفكرية تناولت عدداً من الموضوعات وكان اخرها ندوة حول الكاتب والروائي الكبير بهاء طاهر الذي كان قد أمضى أكثر من عشرين عاما في جنيف وتم عرض فيلم تسجيلي عنه، كما تم ايضا عمل ندوة حول مصر للحضارة والانسان للباحث المصري الدكتور عمرو مبروك القاها في كل من بازل وجنيف مع عرض بالصور لأهم معالم الحضارة المصرية الفرعونية والقبطية والاسلامية، وقد اجتذبت هاتان الندوتان أعدادا كبيرة من ابناء الجيل الثاني من المصريين.

كما تم تنظيم ندوة حول موضوع «مستقبل السلام في الشرق



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٨

الاوسط، بالتعاون مع جمعية اصدقاء الثقافة العربية بمناسبة مرور ٥٠ عاما على حرب فلسطين، وعقدت ندوة أخرى حول مستقبل الثقافة فى زمن الاعلام الحديث، ورابعة بعنوان «لا توجد فتنة طائفية فى مصر» بالاضافة الى عدد أخر من الندوات والفعاليات الثقافية كان أخرها أمسية ثقافية مع الأديبة المصرية نعمات البحيرى حول أعمالها وانتاجها الادبى.

ويرجع الدكتور وليد عبدالناصر بالذاكرة الى الوراء قليلا حيث يذكر ان انشاء الجمعية كان وليد محاولات منذ السبعينات ولكن لم يتم تأسيسها إلا فى عام ١٩٩٠ وتولى امانتها فى ذلك الوقت الدكتور يوسف غليونجى ثم جرت انتخابات فى عام ٩٥ وتولى الدكتور وليد عبدالناصر رئاسة الجمعية حتى الآن مشير: الى انه حدث فى السنوات القليلة الماضية توسع فى عضوية الجمعية فبعد أن كانت تقتصر فعليا على المصريين المقيمين فى القطاع الفرنسى من سويسرا، امتدت لتشمل فى عضويتها المئات من المصريين المقيمين فى بقية كانتونات سويسرا القطاع الألمانى .

وتضم الجمعية لجنة تنفيذية تضم ٢٧ عضوا وهيئة المكتب المنبثقة عنها وتضم الرئيس ونائب الرئيس وأمين الصندوق وتعقد جمعيتها العمومية كل عام والانتخابات مرة كل عامين.

وتقوم الجمعية بتنظيم دورات رياضية ودية خاصة فى المناسبات الوطنية والقومية وذلك بشكل سنوى وتسهم الجاليات الأجنبية - خاصة العربية - الأخرى المقيمة فى سويسرا بفرق للكبار والأطفال فى هذه الدورات التى تعتبر مناسبات اجتماعية تجتمع فيها الأسر ، ويتم مزيد من التعارف فيما بينها.

ويشارك فيها فرق الجمعية للكبار والاطفال من تلاميذ الجمعية، وتنتهى تلك الاحتفالات بتوزيع جوائز على الفائزين والمشاركين ، كما تشهد تسويق مأكولات ومنتجات مصرية.

كما تنظم الجمعية حفلات ترفيهة غنائية وموسيقية يتخللها عشاء مصرى فاخر وسحب جوائز مقدمة من مختلف المؤسسات الموجودة فى سويسرا خاصة تلك التى يمتلكها مصريون بجانب اطباء مصريين مقيمين بسويسرا وتشهد هذه الحفلات فقرات غنائية وموسيقية لمطربين وموسيقيين مصريين.

كما تنظم الجمعية احيانا حفلات للموسيقى الكلاسيكية لمصريين يعملون فى الأوركسترا والأوبرا السويسرية وفى مقدمتهم مطرب الأوبرا نادر عباس والعازف مدحت عبد السلام والعازفة ليلى زكى.

ويشير رئيس الجمعية المصرية بسويسرا الى أن الجمعية تنظم ايضا لقاءات واحتفالات فى المناسبات المصرية المختلفة بجانب عدد من الأنشطة الفنية فى مقدمتها مهرجان للسينما المصرية بالاشتراك مع المكتب الاعلامى المصرى فى سويسرا ومؤسسات سويسرية معنية بفنون مصر والعالم الثالث.

وقد لعبت الجمعية دوراً بارزاً خلال احداث الاعتداء على السائحين فى الاقصر - خاصة أن معظم الضحايا كانوا من السويسريين فتحركت سريعا على المستويين الاعلامى والشعبى للسعى لاحتواء الآثار السلبية للحادث على العلاقات التاريخية الودية بين الشعبين المصرى والسويسرى ، وعلى أوضاع الجالية المصرية المقيمة فى سويسرا، وتم التحرك بالتنسيق الكامل مع السفارة المصرية والقنصلية ، ومع فعاليات مصرية، وايضا على وسائل الاعلام السويسرية ، وتم زيارة البرلمان الفيدرالى وابداء الأسف للمسئولين وتقديم التعازى مع التأكيد فى ذلك الوقت على ان الحادث لايمثل بأى حال من الاحوال الشعب المصرى وقاعدته العريضة ، وكان لهذا التحرك تحقيق الأثر العميق على الشعب والمسئولين السويسريين.

١٠٠٣٠٠٢



متابعة مستمرة لتحفيظ القرآن فى المعاهد الأزهرية

قرر المؤتمر العام الموسع لمديرى عموم المناطق الأزهرية فى اجتماعه أمس برئاسة فضيلة الامام الأكبر محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر اتخاذ اجراءات مشددة لتجنب تكرار التجاوزات التى حدثت فى امتحانات الشهادة الابتدائية .

كما قرر المؤتمر اختيار أكفأ العناصر للقيام بالعملية التعليمية ومشاركة العنصر النسائى فى التدريس بالمعاهد الأزهرية للبنات واختيار أفضل المحفظين لتحفيظ القرآن الكريم مع المتابعة الدائمة من الموجهين فى مختلف المراحل ومشاركة علماء الوعظ فى عمليات التحفيظ لطلاب المعاهد وألا تتم ترقية العاملين بالتعليم بقطاع المعاهد الا اذا قام بالتدريس مدة ثلاث سنوات على الأقل، وأن يوحد الزى الأزهرى لجميع الطلاب للظهور بالمظهر اللائق



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨/٧/١٩٩٨

بدأت وزارة التربية والتعليم تواجه أزمة حقيقية هذا العام فى المدارس التجريبية الرسمية بسبب الاقبال الشديد على تلك المدارس

فى الوقت الذى انخفضت فيه نسبة كثافة التلاميذ داخل الفصل الواحد بما لايزيد على ٣٦ تلميذا بدلاً من ٤٥ وبالتالى سيقبل عدد التلاميذ المقبولين لاسيما ان عدد المدارس التجريبية كما هو دون زيادة.

ومما زاد العبء على هذه المدارس قانون الطفل الذى حدد سن ٤ سنوات للقبول فى الصف الأول رياض أطفال لجميع أنواع التعليم سواء الرسمى أو الخاص وبالتالى زاد الضغط على المدارس التجريبية لأن التعليم الخاص كان المدخل الوحيد لدخول الأطفال مبكرا.

المدارس التجريبية ..فى أزمة !

ويؤكد أولياء الأمور أن هذا القرار سيؤدى إلى ارتفاع سن القبول بالمدارس التجريبية إلى أكثر من ٥ سنوات وبالتالى سيكون سن الطفل أكثر من ٧ سنوات فى سن الالتزام بدلا من ٦ سنوات ولمصلحة من يتم هذا ؟ وهل تجد وزارة التربية والتعليم مخرجا للأزمة التى ستواجهها هذا العام ؟ وبقاء آلاف الأطفال فى المنازل دون الالتحاق بالتعليم

بداية يقول محمد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أن العاصمة بها أكبر عدد مدارس تجريبية على مستوى الجمهورية حيث وصل إلى أكثر من ٨٠ مدرسة

وهذه النوعية من المدارس عليها اقبال وقامت المديرية بالتوسع فى انشائها خلال العامين الماضيين وارتفع عددها من ٥٩ مدرسة إلى ٨٠ مدرسة. ويؤكد أن التوسع فى انشائها مطلوب بشرط عدم المساس بمدارس التعليم العادية التى هى حق لكل مواطن وحتى لاترتفع الكثافات بها أو تكون هناك أكثر من فترة.

ويوضح محمد خليل أن القبول بالمدارس التجريبية سيتم طبقا لعدد من القواعد منها الترتيب التنازلى للسن من الأعلى إلى الأقل حتى لايظلم ولايضار أحد. ويقول اننا نعمل بمبدأ تكافؤ الفرص بين جميع المواطنين وأنه مع تخفيض عدد التلاميذ فى الفصل إلى ٣٦ تلميذا من صالح العملية التعليمية لأن التحصيل سيكون أفضل.

ويرى محمد أحمد يوسف ولى أمر طفل يبلغ من العمر ٤ سنوات قائلا لماذا لا تتوسع الوزارة فى المدارس التجريبية لأننا نريد أن نعلم أولادنا فى مدارس متميزة تشرف عليها الحكومة مع وجود الاساتذة التربويين القادرين على التعامل مع الطفل وتوصيل المعلومة له. فالمدارس الخاصة لغات مرتفعة المصاريف وترهق البيت المصرى وكنا نلجأ إليها بسبب انخفاض السن حيث كانت تقبل من ٤ سنوات وأحيانا القانون كان يتيح لها القبول من ٣ سنوات ونصف العام حتى لايضيع عام من عمر الطفل فماذا نحن فاعلون بعد إغلاق أبواب المدارس التجريبية أمامنا بعد أن وصل تنسيق المرحلة الأولى الى ٥ سنوات فى بعض الادارت التعليمية التى يوجد بها عدد قليل من المدارس

وتطالب زينب محمود فاضل وليه امر بالتوسع فى إقامة المدارس التجريبية طالما أن عليها اقبالا شديدا ولامانع من زيادة مصروفاتها وبشكل يوفر لها الدعم المناسب وذلك أفضل بالنسبة لنا من اللجوء للمدارس الخاصة

وأعتقد أن جميع أولياء الأمور ليس لديهم مانع من زيادة المصروفات فهى مهما زادت لن تصل الى مستوى المدارس الخاصة التى لايوجد بها معلمون أكفاء وتوضح أن المدارس التجريبية هى افضل وسيلة للقضاء على الدروس الخصوصية بطريق غير مباشر عن طريق الاهتمام بالتلاميذ داخل الفصل والاهتمام باللغات الاجنبية والرياضيات واكبر دليل على ماأقوله هو نتائج الشهادات العامة فى مصر فنجد أن الأوائل من المدارس التجريبية الرسمية الحكومية ولو توسعت الوزارة فيها لوصلنا لمستوى أرقى من التعليم

ضغط نفسى

وتقول مديرة احدى المدارس التجريبية أعانى كل عام من ضغط نفسى شديد بسبب أولياء الأمور وتسميمهم على قبول أولادهم واتهامهم لنا بالرشاوى نضع قائمة بأسماء المقبولين حسب السن أمام جميع



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ٧ / ١٩٩٨

اولياء الأمور بالمدرسة وأن التنسيق يتم من قبل الادارة التعليمية ونحاول اقناع أولياء الأمور بشروط القبول فى المدارس التجريبية ولكن نفاجأ بسيل من الشكاوى ضدنا للمسئولين فى الوزارة ويتم تحويلنا لتحقيق يستغرق شهوراً طويلة وأطالب المسئولين

بترك الحرية كاملة فى التصرف للإدارة المدرسية التى ستلتزم بالقواعد المنصوص عليها فى قانون التعليم والقرارات الادارية المنظمة لذلك من وكيل أول وزارة التربية والتعليم المختص ومدير عام التجريبيات وفى حالة مخالفة هذه القواعد يتم محاسبة المسئولين عن ذلك وتوقيع أشد العقوبات عليهم فى نفس الوقت لانسبب ارتباكا أو احراجا للمسئولين فى الوزارة والضغط عليهم لتوقيع استثناءات للقبول رغم أنها غير ملزمة الا فى ضوء القواعد المحددة وفى القانون

قواعد محددة

ويقول عبدالوهاب يونس مدير عام التعليم العام بالقاهرة والمشرف على التجريبيات إن قواعد القبول بالمدارس

التجريبية موضوعه بناء على قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٣٤٥٢ لسنة ١٩٩٧ بشأن اصدار اللائحة التنفيذية لقانون الطفل رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ والقرار رقم ٢١٠ بتاريخ ١٣/٥/١٩٩٨ بشأن القبول برياض الاطفال وهى احتساب السن فى أول اكتوبر ١٩٩٨ على الايقل عن ٤ سنوات ولايقبل اى طلبات أقل من هذه السن القانونية وايضا عدم قبول اى طلبات فى سن الالزام برياض الاطفال وتعتبر الادارة التعليمية مربعا سكنيا عند التقدم للقبول برياض الاطفال ويتم تشكيل لجنة برئاسة مدير المدرسة لتلقى هذه الطلبات واعداد سجل لقيد الطلبات وفقا لتاريخ التقديم ويعطى ولى الأمر ايصالا بنفس الرقم والتاريخ مع تشكيل لجنة أخرى بكل إدارة تعليمية لتنسيق القبول برئاسة مدير عام الادارة.

ويشير الى أن التنسيق يتم على ثلاث مراحل الاولى بدأت من أول يونيو وتنتهى فى آخر الشهر ولااستثناء من موعد التقديم والمرحلة الثانية تبدأ من ٢٥ يوليو وتنتهى ٦ أغسطس القادم وتقوم المدرسة باخطار الادارة التعليمية بالأماكن الشاغرة المتوافرة لديها ويتم شغل هذه الاماكن على أساس الترتيب التنازلى للسن.

اما المرحلة الثالثة فتبدأ من ١٥ أغسطس ولمدة ٥ أيام فقط وتكون فى حالة وجود أماكن شاغرة بعد التنسيق للمرحلتين الأولى والثانية ويتم شغل الاماكن الباقية من خلال قائمة الانتظار وتعلن المدرسة المقبولين فى موعد أقصاه ٢٧ أغسطس ١٩٩٨.

ويوضح أن القبول فى التجريبيات واضح ولااستثناءات من هذه القواعد التى تم وضعها لمصلحة الطالب وليست ضده وفى اطار تكافؤ الفرص بين جميع أبناء مصر.

نوعية جديدة

ويقول المهندس وجيه شراب رئيس قطاع التعليم العام بالوزارة أن هدف الحكومة هو ايجاد نوعية جيدة من التعليم وان السياسة هى القضاء على الفترات وتقليل الكثافات فى جميع مدارس

الجمهورية حتى نستطيع دخول القرن القادم ونحن مسلحون بسلاح العلم وأن سياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم واضحة عن طريق انشاء المدارس الجديدة التى تستوعب الكثافات فى المدارس وايضا الفترات التى من المحتمل أن يتم القضاء عليها نهائيا فى مصر خلال العام القادم.

ويشير الى أن المدارس الجديدة تم تجهيزها بأحدث وسائل التكنولوجيا وأن المدارس التجريبية الرسمية يتم التوسع فيها طبقا لخطة محددة ولها قواعد ولايتم الانشاء عشوائيا ولكن حسب الاماكن التى يوجد بها اقبال على هذه المدارس فى نفس الوقت حتى لايكون على حساب المدارس الحكومية العادية التى نسعى الى تخفيض الكثافات بها يمكن للفصل الواحد أن يتحمل ستين طالبا عكس المدارس التجريبية الرسمية التى لايزيد كثافة الفصل فيها على ٣٦ طفلا.

وتاكيدا على ذلك لو ضربنا مثالا بمحافظة القاهرة التى يوجد بها ١٨٠ فصل رياض اطفال يقبل بها ٦ الاف و ٤٨٠ طفلا فى حالة وجود ٣٦ بالفصل الواحد اما فى حالة القبول العادى مثل السنوات الماضية والمقرر بالقرار الوزارى بأن يكون العدد ٤٥ طفلا فى الفصل نجد أن هناك فرقا كبيرا وهو حوالى ٧٧٠٠ طفل وان الفرق حوالى ١٢٢٠ طفلا هذا الفرق سيؤدى الى ارتفاع كثافة القبول هذا العام الى اكثر من ٥ سنوات خاصة أن المتقدمين للتجريبيات فى القاهرة فقط اكثر من ٢٥ الفا بينما المقبولون حوالى ٦٤٨٠ فقط. ان التوسع فى المدارس التجريبية سيكون على حساب المدارس العادية ويؤدى الى ارتفاع الكثافات التى تسعى الوزارة للقضاء عليها لعدم تحمل المدارس التجريبية الاعداد التى يمكن ان تتحملها المدرسة العادية وان التوسع فى المدارس العادية له أسبابه وهو تقليل الكثافات خاصة فى مرحلة التعليم الاساسى والقضاء على الفترات.

سيد مصطفى



المصدر : ......الأخبـــــار..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ......٦/١/١٩٩٨.........

رأى الطبيب فى: حيرة إبنك على أبواب الجامعة!

اكتشف اديسون كيفية توليد الكهرباء.

ووضع اينشتين النظرية النسبية.

وعلى هذا لا يمكن أن يتطرق الشك اطلاقا إلى ذكائهما. بفضل أفكارهما السامية وعبقريتهما الواضحة دفعا الصناعة والعلم دفعات قوية إلى الأمام.

ومع ذلك اذا رجعنا إلى حياتهما الدراسية فينجد ان المستوى الدراسى لكل منهما كان متوسطا!!

وهكذا يبرز أمامنا السؤال الهام:

هل هناك علاقة بين التفوق الدراسى وحدة الذكاء؟

والجواب على هذا السؤال يبدأ بحقيقة واضحة: ان النجاح فى المدرسة مرتبط بشكل ايجابى بمعدل الذكاء.

وعلى هذا.. فإن معدل الذكاء يرتبط بدرجة النجاح.. ولكن العكس غير صحيح. فالفشل الدراسى لا يعنى قلة الذكاء.. فهناك ظروف أخرى تتدخل وتلعب دورها فى النجاح مثل: الظروف العامة للمعيشة.. الجو العام للأسرة.. الصحة العامة.. وجود ظاهرة السرحان.. أو الاهتمام بأشياء أخرى غير الدراسة.

وأوضح دليل على ذلك هو: اديسون.. واينشتين.. فقد كان تأخرهما الدراسى لأسباب أخرى بعيدة عن عدم توافر الذكاء.. فوجود الذكاء الخارق مؤكد.

ولكن فى نفس الوقت فإن النجاح الكبير لم يرتبط بهذا الذكاء.. وقبل أن نستمر فى مناقشة هذا الموضوع يجب أولا أن نحدد الاجابة عن هذا السؤال: ما الذكاء؟

الواقع ان للذكاء تعاريف مختلفة.. ولكننا هنا نعرف الذكاء التعريف النفسى الوظيفى عن طريق الأداء.. فالبعض يعرف الذكاء على انه القدرة على التعلم.

وهناك تعريف آخر هو ان الذكاء عبارة عن القدرة على التكيف.

اما التعريف الثالث فهو القدرة على التفكير المجرد.. وأبسط التعاريف هو القدرة على استنباط العلاقات الأساسية. وبالتالى فهو يشمل القدرة على الربط والخبرة السابقة والمشكلة الحالية.. كما يشمل التصرف ببعد النظر!

وفى الاحصائيات العالمية يتأكد انه فى مختلف بلاد العالم يتم توزيع نسبة الذكاء بين الناس على الوجه التالى: ٦٠٪ من الناس متوسطو الذكاء. ٢٠٪ أقل من المتوسط. ٢٠٪ أكثر من المتوسط.

وتم وضع تحديد علمى للذكاء بالأرقام: فالشخص متوسط الذكاء يتراوح ذكاؤه بين ٩٠ و١١٠.

أما الشخص الذكى جدا فإن درجاته تتراوح بين ١٢٠ و١٤٠. والعبقرى فوق ١٤٠.. وهكذا عندما نقول: ان درجة ذكاء شخص ما هى ١٠٠.. فإن ذلك يعنى انه متوسط الذكاء.. وعادة.. يقاس الذكاء بعدة اختبارات يستعمل فيها العامل اللفظى.. عامل الطلاقة.. التذكر.. العامل العددى والعامل التعليلى والعامل المكانى. والواقع ان الانسان يولد ولديه استعداد خاص وراثى للذكاء. ولا يعنى ذلك ان أباه ذكى.. ولكنه مجرد استعداد وراثى خاص. فالعبقرى قد ينجب طفلا متخلفا. العكس بالطبع صحيح!! فالذكاء استعداد خاص تشكله وتكونه البيئة..

فالمؤثرات الخارجية الموجودة فى البيئة تزيد ذكاء الفرد حوالى ١٥ نقطة.

والدليل على ذلك التوائم المتشابه.. فإذا أخذنا احدهم لينشأ فى بيئة تفتقر إلى المؤثرات الخارجية.. بينما تركنا الآخر فى بيئة غنية بهذه المنبهات.. فإننا نجد ان ذكاءهما يختلف فى حدود ١٥ نقطة.. علما بأن ذكاء التوائم المتشابه متساو.. وأكدت الأبحاث الحديثة ان التأهيل الخاص.. والاثراء المكثف للبيئة.. وتشجيع القدرات والملكات يمكن أن يزيد معدل الذكاء فى حدود ٣٠ نقطة!

معنى ذلك انه بالرغم من الاستعداد الوراثى للذكاء.. فإن البيئة تلعب دورا هاما.. والجدير بالذكر انه لا يوجد اختلاف بين ذكاء الرجل وذكاء المرأة.. هذا اذا أتيحت نفس الفرص للجنسين.. ولكن يحتمل أن تتفوق المرأة على الرجل فى بعض القدرات مثل: اللغات.. ومعرفة الكلمات.. والاختبارات الكتابية.. أما الرجل فإنه يتفوق فى الاختبارات الميكانيكية والحسابية.. وبالرغم من أن مخ المرأة ينقص وزنا عن وزن مخ الرجل (بمقدار السدس) إلا ان ذلك لا يؤثر على ذكائها اطلاقا.. فقد وجد ان الذكاء يتساوى بين الرجل والمرأة.. ولكن الاختلاف هنا يكون شخصيا وليس بسبب الجنس.. كذلك تأكد ان الذكاء لا يختلف بين شعب وآخر.. فيتساوى ذكاء الأبيض.. والأصفر.. والأسود.. فإذا حدث فرق ما.. فإن ذلك يكون بسبب العامل البيئى. فإذا أتيحت التسهيلات الثقافية والتعليمية بين شعوب البلاد النامية فإن الذكاء يتساوى بين كل الشعوب.. كذلك.. لا يوجد اختلاف بين ذكاء طفل المدينة وطفل القرية إلا فى حدود المؤثرات الموجودة فى البيئة.. وهكذا نجد ان طفل القرية محروم من المؤثرات الخارجية.. وان معايشته فى بيئته مع مجموعات على درجة أقل فى الذكاء تعرضه على قياس ذكائه إلى معدلات أقل من طفل المدينة.. ولكن.. اذا أعطيت لطفل القرية نفس فرص طفل المدينة.. فإن ذكاءهما يتساوى!

ويختلف ذكاء الطفل حسب مهنة الوالد.. وليس للعامل الوراثى هنا دوره الكبير.. ولكن عوامل المؤثرات الموجودة فى البيئة التى تحيط بالطفل تؤثر بشكل واضح فى ذكائه.. وتتضح هذه الحقيقة اذا تمت المقارنة بين طفل يعيش فى بيئة ثرية بالمؤثرات وبين طفل ينمو فى بيئة كلها جهل.. وخمول فكرى.

فالمحامى.. أو المحاسب أو الطبيب يمكن أن يثرى بيئة طفله أكثر من نصف المهنى أو معدوم المهارة! ومن الضرورى الاهتمام باجراء اختبارات الذكاء.. ولعل أقرب فائدة لذلك هى تقسيم التلاميذ حسب درجة ذكائهم. فإذا أخذنا فى الاعتبار ان ٦٠٪ متوسطو الذكاء و٢٠٪ أقل من المتوسط.. فهذا معناه ان ٨٠٪ من الأطفال والشباب يحتاجون إلى نوع من العناية والاهتمام.. حتى لا تتسع الفوارق المزلة بينهم وبين ٢٠٪ من الطلاب المتفوقين عليهم من ناحية الذكاء.. كما يمكن الاستفادة من اختبارات الذكاء فى التوجيه المهنى. فهناك المهن التى تحتاج إلى ذكاء لفظى.. ومهن أخرى تحتاج إلى ذكاء حركى.. وعلى هذا يمكن توجيه كل انسان إلى المهنة التى تتفق مع ذكائه.. كذلك تساهم اختبارات الذكاء فى تشخيص الأمراض النفسية والعقلية. حيث ان ذكاء الفرد يشكل ويتغير عند الاصابة ببعض الأمراض.. كذلك.. فإن اختبارات الذكاء تفيد فى قياس التدهور العقلى الناتج عن وجود أمراض عضوية فى المخ.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٧/٩

الصراع يتجدد .. فى جامعة الزقازيق !!

الإدارية العليا ترفض دعوى « الشيخ »

عميد حقوق بنها يرفع جنحة .. ضد رئيس الجامعة !!

كتب – عبدالمنعم السلمونى :

رفضت المحكمة الإدارية العليا بمجلس الدولة الدعوى المقامة من الدكتور أحمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق التى يطلب فيها تفسير الحكم الصادر بوقف قراره الخاص بالغاء ندب د.أحمد عشوش عميدا لحقوق بنها وإلزام الجامعة بالمصروفات.

كان رئيس الجامعة السابق قد أصدر قرارا بندب د.أحمد عشوش عميدا لكلية الحقوق فرع بنها لمدة عامين قابلة للتجديد.. وبعد استقلال حقوق بنها عن حقوق الزقازيق تقدم د.عشوش بطلب لنقله الى حقوق بنها حتى يتفرغ تماما لمهام العمادة ووافق عميد حقوق الزقازيق بالتفويض عن مجلس الكلية ووافق رئيس الجامعة بالتفويض عن مجلس الجامعة على النقل وصدر بذلك قرار من رئيس الجامعة.

تسلم د.عشوش عمله عميدا لحقوق بنها واعتمد رئيس الجامعة ذلك وتم إخلاء طرفه.. ولكن د.عشوش فوجئ بصدور قرار بتولى د.محمد الشافعى أبوراس – الاستاذ المتفرغ بالكلية



المصدر : المساء

التاريخ : ٩/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإشراف على حقوق بنها رغم أن قانون تنظيم الجامعات لا
يعرف هذه الوظيفة الإشرافية.
ثم صدر قرار أخر بإلغاء قرار ندب د.عشوش ونقله الى مثل
وظيفته بحقوق بنها.. وبإلغاء الأمر التنفيذي الخاص بصرف راتبه
اعتبارا من تاريخ استلامه العمل بحقوق بنها.
اقام د.عشوش دعوى قال فيها إن قرار تعيين عميد لكلية حقوق
بنها بلغ سن المعاش صدر فاقدا ركن المحل.. ووفقا لحكم المادتين
٤٣ و٤٤ من قانون الجامعات والمادة ٥٦ من لائحته التنفيذية يكون
العميد من بين الاساتذة العاملين ولايجوز اسناد الاشراف الى
استاذ غير عامل واحيل الي المعاش.
أضاف أن قرار ندبه عميدا لحقوق بنها استهدف المصلحة
العامة.. وطبقا لحكم المادة ٤٣ من قانون الجامعات لايجوز إقالة
الشاغل لمنصب العميد إلا بقرار مسبب بعد التحقيق مع العميد..
ولم يحقق معه.. كما ان إلغاء قرار ندبه شابه الانحراف وإساءة
استعمال السلطة إذ صدر بعد شغله للمنصب بأقل من ٢٠ يوما
دون باعث مشروع وأصدره رئيس الجامعة بعد أسبوع من تقلده
لمنصبه واسند العمادة لاستاذ بلغ المعاش عام ١٩٩٦

الندب سليم

اشار إلى أن قرار ندبه لحقوق بنها سليم ومتفق مع القانون ولا
صحة لما زعمته الجامعة بانعدامه لأن رئيس الجامعة السابق
اصدره يوم تقديم استقالته.. ولذلك فقد طلب تعويضا نصف
مليون جنيه ويتنازل عنه لصندوق رعاية طلبة الجامعة.
نظرت محكمة القضاء الإدارى بالاسماعيلية الدعوى برئاسة
المستشار فايز شكرى حنين وعضوية المستشارين سيد عبدالله
سلطان وعبدالله ابراهيم.. وأمرت بوقف قرار إلغاء ندب د.عشوش
لعمادة حقوق بنها وإلزام الجامعة بالمصروفات وإحالة الدعوى
لهيئة مفوضى الدولة لإعداد تقرير قانوني وطلب التعويض.
ورغم وجود إدارة للشئون القانونية بالجامعة إلا أن د.أحمد الشيخ
رئيس جامعة الزقازيق تقدم عن طريق محام مشهور تلقى ٥ آلاف
جنيه بدعوى إلى المحكمة الادارية العليا بمجلس الدولة يطلب فيها
تفسير حكم محكمة القضاء الادارى بالاسماعيلية.. فقررت
المحكمة برئاسة المستشار أحمد أمين حسان وعضوية المستشارين
سيد عبدالله سلطان وعبدالله ابراهيم برفض الدعوى.. لانه يجب
تنفيذ حكم القضاء الادارى أولا والطعن لا يوقفه.
فوجئ د.أحمد عشوش برفض رئيس الجامعة تنفيذ حكم المحكمة
فأقام جنحة مباشرة امام محكمة الزقازيق ضده.. وتصل فيها
العقوبة إلى الحبس ما بين ٦ شهور وسنة والعزل.

ومخالفات مالية

.. و كتب - مجدى الرفاعى

من ناحية أخرى كشف تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات عن
مخالفات مالية جسيمة أثناء فحص أعمال نادى العاملين بجامعة
الزقازيق فرع بنها بلغت ٢٦٠ الف جنيه.
أكد التقرير ان المسئولين بالنادى اشتروا ١٥ فدانا علي الساحل
الشمالى عند الكيلو ١٣٣ طريق الاسكندرية مطروح لانشاء قرية
سياحية لخدمة الاعضاء وسددوا قيمتها ٢٦٠ الف جنيه لمجموعة
من البدو بقرية الضبعة محافظة مطروح كتعويضات دون أن يقدم
البدو مستندا رسيما من اى جهة إدارية يؤيد وضع أيديهم على
هذه الاراضى المتنازل عنها لصالح النادى ومدى قيامهم بسداد
مقابل الانتفاع المقرر للدولة من تاريخ وضع اليد حتى التنازل
الذى تم عام ٩٠



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٨

نقطة فوق حرف ساخن

●● سمعت عجبا .. اخترق سمعي وأذهلني .. وأفسد على فرحة زيارتي لاحد شبان الأسرة .. لكي اهنئه بالنجاح في الثانوية!! ومع أن قريبي .. حقق مجموعا عاليا جدا .. ألا أنه . كما روى لما . كان مضطرا للاشتراك «الجبرى» .. في مجموعه درس خاص .. ينظمها أحد المدرسين في المدرسة .. وداخل أحد فصولها!! .. وكان عدد التلاميذ ٣٧ تلميذا .. يدفع كل واحد منهم ٣٠ جنيها نظير حضوره لهذه الحصة الواحدة المفروضة عليهم فرضا!! وداخل المدرسة!!

وبحسبه بسيطة .. نرى ان دخل المدرس من حصيلة هذه الحصه هي حصيلة ضرب ٣٠ جنيها × ٣٧ حصه = ١١١٠ جنيهات بالتمام والكمال! ولمدة لا تزيد على ساعة واحدة .. هي مدة الحصة الجبرية !!

وقد رجعت لبعض أولياء أمور التلاميذ .. من زملاء قريبي هذا .. وتوقعت منهم .. ابداء الاستنكار .. أو رفض الاذعان او شيء من هذا القبيل .. ولكن ولشدة دهشتي .. وجدتهم سعداء مسرورين وغير مكترثين بما اصابني .. ولسان حالهم يقول : «موش ولادنا نجحوا وجابوا مجاميع كويسه .. موش مهم بقى الفلوس اللى صرفناها»!!

انا لا أريد أن اثير زوابع من نكد على مسالة رضى فيها الطرفان .. بما دفعه .. وبما حصل عليه .. حتى لا ابدو امام هذا الحوار المسدود أمامي .. كالمتشرى الذى يدس أنفه فيها لا يعنيه!!

ولكنني أتساءل .. وأتساءل فقط عمن يكون الشخص الذى يمكن الاشارة اليه باصبع الاتهام وراء انتشار وطغيان الدروس الخصوصية .. تحولت من ظاهره .. الى واقع يصعب تغييره أو تبديله !! أو حتى تعديله!! وهذا .. هو عين الغبن والظلم .. حين نخرج لفائف من بين ضلوعنا .. لنجدل منه سياطا نجلد به انفسنا!! وتتصلب الضلوع من شده الضرب والجلد .. بعد ان دخل مزاج بعض أولياء الامور الموسرين .. وكانه .. إدمان .. دون أن نعلم .. مدى وحجم هذا الادمان .. في عالم الكيوف والمزاجات!!

●● وبالمناسبه .. قرات ان جامعة القاهرة قررت تكريم الأميرة فاطمة ابنة الخديوى اسماعيل .. لانها تبرعت بحلبها الذهبيه والماسية للمساهمة في إنشاء جامعة القاهرة .. ومازال اسمها له رنين خاص في حوارات طلبه الجامعة وخصوصا كلية الآداب .. هكذا .. كان ابناء وبنات البيوتات الراقية .. يتبرعن بالمال والمجوهرات .. لترتفع صروح العلم والمعرفة في بلادنا .. واليوم وفي القاهرة وحدها ما لا يقل عن نصف مليون .. ملياردير .. اى من تزيد ثروتهم على ألف مليون .. ومع هذا لم نسمع عن واحد منهم قد حط في عينه حصوه ملح وتبرع ولو بمليون واحد .. لانشاء كلية .. او مدرسة .. أو حتى كتاب في احدى القرى !!؟ واقرأوا الفاتحة على روح الاميرة فاطمة!!

رأفت الخياط



د. مفيد شهاب:

رفض تبرعات إسرائيل للمساهمة فى مكتبة الإسكندرية

كتب - هانى المكاوى

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى رفضه لمشاركة اسرائيل فى تمويل المشروع العالمى لاعادة احياء مكتبة الاسكندرية.

وقال الوزير: ان هناك ضوابط لقبول التبرعات لأن مكانة مصر على الساحة الدولية لا تسمح لها ان تقبل تبرعات من أى جهة. اكد شهاب على عدم وجود اى مشكلة فى تمويل هذا المشروع مشيرا الى ان التكلفة الاجمالية له تبلغ ١٨٠ مليون دولار تمول من خلال الاجهزة الرسمية وبعض التبرعات العربية التى بلغت ٦٧ مليون دولار بالاضافة الى دعم هيئة اليونسكو الأدبى. وأوضح ان هذه المكتبة سوف تضم ٣٦٠ ألف مؤلف من الكتب العامة بالاضافة الى أمهات الكتب المسجلة على الميكروفيلم. وأكد وزير التعليم العالى ان هذه المكتبة ستكون عامة بحثية مفتوحة لكل من يرغب فى الاطلاع على جميع العلوم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الــوفــد

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٦

صياغة.. الهوية القومية!!

د. كاميليا محمد شكرى

أثارت النتيجة التى اعلنتها وزارة الخارجية بالنسبة للشباب الجامعي وكان عددهم يزيد على ٤٠٠ متقدم لشغل وظائف السلك الدبلوماسي.. وهى لم ينجح احد.. القلق والأسف الى ما وصل اليه المستوى المعرفى والحصيلة الثقافية.. للشباب الذى تقدم للاختبارات.. وخاصة انه معلوم للجميع.. ان المقبلين على مثل هذه المهمة.. من المفترض ان يكونوا على دراية تامة بأن المعلومات العامة والثقافة الواسعة.. هى جزء هام فى مقومات العمل الدبلوماسي.

وقبل ان تهدأ عاصفة نتيجة الخارجية.. لحقتها نتائج اختبارات الشباب المتقدمين فى العمل الاعلامى فى الاذاعة.. والذى وصل الى حد لا يمكن قبوله حتى من انصاف المتعلمين او لمستوى المتلقين للتعليم الاساسى فقط.. وذلك بالنسبة للمعلومات العامة البسيطة والتى تخص الدولة فى الداخل.. وليس لدول خارجية.. وإلا فكيف تقبل اجابة عن ان نجيب محفوظ أول أديب مصرى وعربى يحوز على جائزة نوبل.. يمتهن مهنة اخرى بعيدة عن تخصصه.. وكانت الاجابة هى مهنة التمثيل.

وكانت هذه النتائج.. فرصة لكيل اللوم والاتهامات الى مستويات التعليم الذى يقدم للأبناء.. سواء كان تعليما جامعيا.. أو.. التعليم قبل الجامعى.

ولكن من اجل السعى وراء الموضوعية علينا ان نعترف ان التراكمات السلبية.. التى نعانى من نتائجها الآن.. جاءت نتيجة للسياسات التعليمية المرتجلة والتى طبقت منذ اوائل الخمسينات.. وكان يغلب عليها البعد الدعائى السياسى.. قبل البعد التربوى والتعليم الصحيح.

فلا اختلاف على ان كلا من وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين.. ووزير التعليم العالي والبحث العلمي د. مفيد شهاب.. قد ورثا تركة مثقلة.. نتيجة لمناهج دراسية وعلم لم يواكبها التحديث والتطوير لعقود من الزمن.. ولم يوفر لرجال التعليم والعلم ما يستحقونه من تقدير وحقوق.

وفى نفس الوقت زيادة اعداد المقبولين فى مراحل التعليم المختلفة بصورة غير مخطط لها بحيث تواكبها الامكانات والمستلزمات الاساسية المطلوبة.. من مبان، وتجهيزات وادوات تحتاجها العملية التعليمية.. وإلا تكون غير مكتملة!!

.. وايضا علينا ان نقر انه اذا كان مستوى التعليم قد وصل الى درجة مقلقة بالنسبة للمستقبل.. فأيضا لابد ان نأخذ فى الحسبان ان ضحالة المعلومات وقلة المعرفة.. مما ادى الى مستوى ثقافى مهين لا يرجع فقط الى العملية التعليمية بمفردها حتى ولو كانت هى المرجع الاساسى.. الا ان هناك جهات يجب ان تتحمل جزءا لا يستهان به من المسئولية فيما وصل اليه الوضع المعرفى والثقافى.

فمن المؤكد ان الاجهزة الثقافية، والاجهزة الاعلامية.. بما تملكه من آليات وادوات وامكانات.. لم تقم بأدوارها المنوطة بها وخاصة بالنسبة للشباب.. فمن الملاحظ ان التوجه الاساسى اصبح لهما.. هو البقاء تحت الاضواء بصورة مكثفة.. عن طريق اقامة المهرجانات والاحتفالات المتتالية.. وبدون التوقف.. لاعداد استراتيجيات ثقافية واعلامية جادة.. مبنية على التخطيط العلمى.. نريد ان يكون عليه المواطن المصرى معرفيا وثقافيا.

أفليس من المبكيات المضحكات.. اننا لا نمل عن الحديث عن التحديات العالمية والقرن الحادى والعشرين.. والتى من أهم صفاتها هو التفجر العلمى والمعرفى.

ولكن فى نفس الوقت.. نشتغل ونشغل انفسنا ثقافيا واعلاميا بموضوعات مشتتة ضحلة ليس لها فائدة.. وكذلك الجرى وراء تمجيد المسئولين الى حد متزايد يخشى ان يعطى نتائج عكسية.. متجاهلين اهم مسئولية تقع على الاجهزة الثقافية والاعلامية.. وهى صياغة الهوية القومية للشباب.. بحيث يزود بأهم العتاد.. وهو العلم الحديث.. والثقافة التنويرية.. والتحضر بحيث نطمئن على مستقبل البلاد فى ايديهم.. ولانفاجأ بضياع الآمال والامان.. من وراء أسئلة لم يستطع ان يجتازها، لم ينجح فيها أحد!!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/٧/١٩٩٨

مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية:



الوساطة .. كلام فارغ

اطمئنوا .. الكمبيوتر يختار المقبولين

نصيحتي للمتقدمين: لا تكذبوا ولا تتجملوا

مع كل عام ومع اعلان نتيجة الثانوية العامة وفتح مكتب تنسيق الكليات والمعاهد العسكرية للطلبة الحاصلين على الثانوية العامة والازهرية والثانوية الصناعية كهرباء وميكانيكا يثار العديد من التساؤلات حول القبول بالكليات العسكرية فهناك من يتحدث عن اسس الاختيار وهناك من يتحدث عن اعداد المقبولين والوساطة فى القبول ومصاريف الدراسة ومصاريف دوسيه التقديم ومع قرب انتهاء طلبات الالتحاق وبدء الكشف الطبى كان لابد من لقاء اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية للاجابة عن كافة التساؤلات وكان معه هذا الحوار.

■ قلت .. لماذا بدأ مكتب تنسيق الكليات العسكرية موعده مبكرا حتى قبل اعلان نتيجة الثانوية؟ وهل يواجه المكتب ازمة في توفير احتياجات الكليات العسكرية من طلبة الثانوية؟

■ قال.. بعد حرب ١٩٦٧ كانت هناك ازمة في توفير احتياجات الكليات من طلبة الثانوية العامة لظروف الحرب استمرت حتى بداية التسعينات لظروف اخرى تتعلق بايجاد الطلبة اللائقين صحيا ونفسيا وبدنيا للقبول ولكن الان الوضع مختلف حيث يتقدم لنا ٣٠٪ من الطلبة الذين أدوا امتحان الثانوية العامة وبالتالى اصبحت لدينا فرصة اكبر لاختيار افضل العناصر المتقدمة.

اما سبب فتح مكتب التنسيق للكليات العسكرية مبكرا هذا العام من اول يونية حتى ١٥ يوليه فهو لاعطاء المتقدمين الفرصة كاملة لاعداد الاوراق المطلوبة التي استحدثت هذا العام ومنها القيد العائلى من السجل المدنى.

■ قلت.. ولكن الكليات والمعاهد العسكرية مازالت تقبل اقل المجاميع فالكلية الجوية تقبل الحاصلين على ٥٠٪ والبحرية والحربية ٦٠٪.

■ قال.. ما تتحدث عنه هو فقط شرط التقدم ولايعني ذلك انه لا يتقدم الينا الا الحاصلون علي ٥٠٪ فعلي سبيل المثال ٥٠٪ من المتقدمين حاصلون على ٨٠٪ فما فوق و٢٠٪ من الحاصلين على ٧٠٪ و٣٠٪ من المتقدمين حاصلون علي ما بين اكثر من ٥٠ الي ٧٠٪ والفنية العسكرية علي سبيل المثال تقبل الحاصلين على ٨٠٪ فما اكثر فمجموع الثانوية لا يمثل الا عنصرا واحدا للقبول فالعام الماضي تقدم طالب حاصل على ١٠٢٪ ولم يقبل بأى من الكليات العسكرية فالقبول فى احدى الكليات العسكرية يقاس بقدرات الطالب بشكل عام فالمجموع فى الثانوية العامة ليس له الاسبقية الاولى فى القبول فقد يكون احد المتقدمين حاصلا على ٩٠٪ في الثانوية العامة ولكن قدراته اقل من ٥٠٪ وبالتالى لا يقبل وقد يكون احد المتقدمين حاصلا على ٦٠٪ وترفع قدراته الى ٩٠٪ وبالتالي لابد من قبوله: فالمعيار الاساسى فى القبول باحدى الكليات هو الرغبة الاكيدة من الطالب في التقدم بعيدا عن ضغوط الاسرة او الاقارب فضلا عن القدرات التى يتميز بها وهى مجموع ما يحصل عليه فى مجموع من الاختبارات تشمل السمات والمواد المؤهلة والكشف الطبي واللياقة البدنية والاختبار النفسى وكشف الهيئة.. بصفة عامة نقبل افضل طلبة الثانوية العامة وأفضل شباب مصر بغض النظر عن مجموع الثانوية العامة لاننا نعرف جيدا ان مرحلة الثانوية هى مرحلة الحفظ والتعليم بالتلقين بينما نحتاج فى الكليات العسكرية للطالب القادر على الاعتماد على نفسه.

■ قلت .. ما هى القدرات المطلوب توافرها فى الطالب المتقدم؟

■ قال .. من يرغب فى الالتحاق بأحدي الكليات العسكرية لابد أن يتوفر فيه شرطان اساسيان هما الارادة التي تولد فيه القدرات المطلوبة والرغبة الاكيدة فى العمل بالقوات المسلحة وتجري للطالب مجموعة من الاختبارات هدفها التعرف على قدراته الحقيقية منها اختبار السمات وهو عبارة عن ١٢٠ سؤالا للتعرف علي الصفات الشخصية ثم اختبار المواد المؤهلة العلمية فى الرياضة والفيزياء والكيمياء واللغات ثم الاختبار الطبى ويشمل ١٢ كشفا وعمل الاشاعات والتحاليل اللازمة واختبار اللياقة علي مجموعة من التمرينات الرياضية واخيرا كشف الهيئة.

■ قلت .. الاحظ ان جميع الاختبارات يتدخل فيها بصورة او بأخرى العامل البشري مما يجعل هناك احتمال الخطأ وبالتالى قد يكون الاختيار غير صحيح؟

■ قال.. الاختيار غير صحيح لمصلحة من؟.. لابد ان نعرف جميعا ان القوات المسلحة عبارة عن ضابط وجندى يستخدمون احدث الاسلحة والمعدات واذا تم اختيار الضابط باسلوب وشكل صحيح ينعكس ذلك علي الجندى وبالتالى يصبح لدينا احسن قوات مسلحة ولابد ان نعرف ايضا ان الاختبارات التى تتم هدفها الاساسي اختيار الطالب المناسب طبقا لمعايير محددة تترجم وتعكس المستوي الذى نريد الوصول اليه علي سبيل المثال اختبار السمات الشخصية وهو عبارة عن ١٢٠ سؤالا ومطلوب الاجابة عليها وضعها مجموعة كبيرة من الخبراء والمتخصصين داخل القوات المسلحة لنصل الى السمات الشخصية للطالب ومع ذلك يتم اختبار اخر للوصول للسمات النفسية من خلال مركز العلوم النفسية والسلوكية بالقوات المسلحة بهدف التأكد من ان الطالب المقبول يتمتع بصفات الجراة وعدم التردد والقدرة على اتخاذ القرار والعمل تحت اي ظروف وسرعة التآلف والتعايش مع الاجواء المختلفة والثقة بالنفس بالاضافة الى الكشف الطبي واللياقة والمواد المؤهلة ومع ذلك بدأنا من العام الماضى استخدام الحواسب الآلية واجهزة الكمبيوتر لاختيار افضل الطلبة المتقدمين للالتحاق بالكليات العسكرية من خلال تسجيل بيانات الطالب بمجرد تقدمه علي الحاسب الآلى ثم بعد ذلك بالدرجات التى يحصل عليها الطالب فى مختلف الاختبارات ويحدد الكمبيوتر بعد ذلك الطلبة المقبولين ولا يحق الاطلاع علي بيانات الكمبيوتر الا لمدير مكتب التنسيق ومساعده فقط.

■ قلت.. اذن لماذا كشف الهيئة خاصة ان البعض يتخوف منه ويطلقون عليه كشف الوساطة؟

■ قال.. كشف الهيئة يمثل قمة العدالة في الاختيار فالهدف من كشف الهيئة هو اختيار الطالب للالتحاق باحدى الكليات العسكرية والتوجيه المناسب لقدراته وهو عبارة عن تجميع للدرجات التي حصل عليها الطالب في جميع الاختبارات وقد يتساءل البعض لماذا؟ مادام الكمبيوتر هو الذى يحدد مواصفات المقبولين؟.. اقول الكمبيوتر لا يعرف النواحى الانسانية وقد يستطيع الوصول بشكل كامل للسمات الشخصية للطالب ولا يستطيع ان يجرى معه حوارا للتعرف علي شخصيته وسلوكه ومع ذلك فقارن النتيجة الى خرج بها الكمبيوتر والنتيجة التي تخرج بها فى كشف الهيئة وقد يفيد اكثر من اختيار للطالب اثناء كشف الهيئة.

ولابد ان نعرف ايضا ما هو كشف الهيئة واعضاؤه وما يدور فيه.. فالاعضاء في كشف الهيئة هم مجلس الكليات العسكرية المشكلة من مديرى الكليات ويحضر جلساته القائد العام وزير الدفاع او رئيس اركان حرب القوات المسلحة وفور دخول الطالب لكشف الهيئة تنزل علي لوحة الكترونية الدرجات التى حصل عليها فى الاختبارات ويجرى مع احد المديرين حوارا ويبدأ التصويت من خلال الضغط علي زراير امام كل مدير لتضئ لمبة تعبر عن رأيه وتؤخذ الاصوات لهذا الشكل.

■ قلت.. ولكن البعض يقبل بكشف الهيئة ومع ذلك لا يقبل؟

■ قال.. هذا امر طبيعي فالطلبة الحاصلون علي الثانوية العامة سنويا ٣٠٠ الف ومع ذلك لا يقبل مثلا الا ٢٠٠ الف هل معنى ذلك ان هناك وساطة فى القبول!!

على سبيل المثال قد ينجح فى جميع الاختبارات ٥٠٠٠ طالب ولا نحتاج الا ٢٠٠٠ فقط فماذا نفعل؟ فى العام الماضى ادخلنا جميع الطلبة الذين اجتازوا اختبارات الكمبيوتر وطلبنا منه ترتيبهم حسب المستوى والدرجات والقدرات وجعلنا ما نحتاجه طبقا لهذا الترتيب واصبحت مهمة كشف الهيئة توزيع الطلبة على الكليات الملائمة لقدراتها.

■ قلت .. رغم كل ذلك مازال البعض يتحدث عن الوساطة فى الالتحاق؟

■ قال.. هذا الحديث لن يتوقف واسمعه منذ عام ١٩٦٤ حينما تقدمت انا شخصيا باوراقى للالتحاق بالكلية الحربية.. لن اقول ان وزير الدفاع ورئيس اركان حرب القوات المسلحة براجعان بانفسهم اوراق الطلبة المتقدمين



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ /٧/ ١٩٩٨

جمال كمال

ويحضران كثيرا من الاختبارات او ان هناك العديد من ابناء قادة القوات المسلحة لم يلتحقوا باحدى الكليات العسكرية ولكني اطرح عدة اسئلة:

■ هل يقبل اى فرد منا ان يجعل المسئول عن حمايته وأمنه شخص غير مؤهل وغير لائق لهذه المهمة؟

■ هل يتحمل مدير احدى الكليات العسكرية ان يوافق على دخول طالب مريض او غير لائق ثم لا يستطيع استكمال الدراسة وهى مسئولية جنائية قبل ان تكون مسئولية وطنية؟

■ هل يقبل ولى امر طالب وهو يعرف جيدا قدرات نجله او مرضه ان يقبل ثم لا يتحمل الحياة العسكرية وهو يدرك جيدا انه سيتحمل كافة التبعات فى حالة عدم استكمال ابنه سنوات الدراسة؟ عديد من الاسئلة لابد ان نطرحها قبل ان نتحدث عن الوساطة.

■ قلت اذا كان حديثك عن عدم الوساطة حازما وقاطعا فلماذا استحدث المكتب هذا العام حصول كل طالب على قيد عائلى وتقديم كشف عائلة؟

■■ قال.. من الشروط العامة للالتحاق باحدى الكليات العسكرية حسن السير والسلوك ولا يعرف عن المتقدم ما يسئ للقوات المسلحة ومصر واعتقد ان لا احد يختلف فى ذلك ولكن السؤال كيف يمكننا التعرف على ذلك والوصول اليه.. فكشف العائلة ماهو الا وثيقة تعارف بين الكلية والطالب للتأكد من انه ليس هناك ما يسئ لسمعة وشرف الطالب ولا تهمنا الحالة الاجتماعية او الوضع الاجتماعي الا ان نتعرف على سمعة وسلوك الطالب واسلوب تربيته ولكن على مدى السنوات الماضية وجدنا ان هناك من يفهم خطأ ما نطلبه فى كشف العائلة ليس بان يكتب ان والده رجل أعمال يملك كذا وكذا او صاحب اراض زراعية او يتجاهل اسماء بعض اخوته او اقاربه او يخطئ فى عنوانه أو عناوين أفراد أسرته لذلك طلبنا قيدا عائليا رسميا والقيد العائلى ليس له صلة بالحالة الاجتماعية فالقيد العائلى يحدد أسماء أفراد أسرته ووظيفة الوالد ومحل الميلاد والحالة الاجتماعية وأريد ان اؤكد علي امر هام لكل متقدم وهو لا تكذب ولا تتجمل عند تقديم نفسك للكلية فالكذب أو محاولة التجمل قد يعرضك للفصل حتى ولو قبلت او بعد سنوات.

■ قلت.. اذن لماذا كشف العائلة؟

■ قال.. افهم ما تقصده فالكليات العسكرية ليست مقصورة علي الاغنياء او الفقراء ولا احد يقبل ان نعد جيشين من الاغنياء او الفقراء فما يهمنا ان تكون اسرة المتقدم متوازنة وما يمنعنا من قبول طالب والده فلاح او مزارع استطاع ان يربي اولاده بشكل «كويس» ومتوازن وغير مسموح لنا بافشاء اسرار الطلبة المقبولين ولكن هذه النقطة لا ننظر اليها ولا نضعها في الاعتبار فالعام الماضى خلال كشف الهيئة دخل طالب مجموعه ٩٦٪ وهو من اسرة مكونة من ولد وبنت وتوفى والدهما وربتهما والدتهما بدخل يكاد يكفي بالكاد وناقشه المشير فى كل شئ وسأله عن رغبته فى الالتحاق بالكلية الفنية العسكرية وانتظر المشير حتي يأخذ مجلس الكليات قراره واصدر في النهاية قرارا بالحاق الطالب بالكلية وأن تتحمل القوات المسلحة جميع مصاريفه طوال سنوات الدراسة.. هناك امثلة كثيرة وكما قلت غير مسموح لنا بافشاء اسرار الطلبة او الحالة الاجتماعية لهم.

■ قلت .. ولكن مصاريف الكليات العسكرية لا يقدر عليها الان الا الاغنياء؟

■■ قال.. الدراسة مجانا فالقانون رقم ٩٢ لسنة ٧٥ قضى علي ان الدولة تتحمل نفقات التعليم بالكليات العسكرية بداية من الاقامة والتعليم والترفيه والرعاية الصحية والطالب الواحد يتكلف مبالغ كبيرة شهريا ولكن ما يدفعه الطالب فقط هو ثمن الملابس التى يستخدمها سواء الداخلية او الخارجية المدنية اما الملابس المستخدمة داخل الكلية اثناء الدراسة تتحملها القوات المسلحة.

■ قلت.. يتردد ان مكتب تنسيق الكليات العسكرية يستمر فى فتح ابوابه لاطول فترة ممكنة لزيادة اعداد الطلبة المتقدمين وخاصة ان ملف التقديم يباع بخمسين جنيها رغم ان الكليات العسكرية تقبل ما تحتاجه فى الايام الاولى؟

■■ قال.. هذا غير صحيح فملف القبول يباع بـ٣٠ جنيها فقط ولا يدر اى دخل اضافي للمكتب فتكلفة الملف ٣٠ جنيها حيث أنه يضم تصوير المتقدم (٦) صور ودليلا مطبوعا بالالوان ونماذج لامتحانات المواد المؤهلة.



٣٦،٧٪ نسبة النجاح في الدور الأول بإعدادية الأزهر

اعتمد فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر امس نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الاعدادية الأزهرية، وبلغت نسبة النجاح ٣٦،٧٪.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩/٧/١٩٩٨

إعلان الحركة التكميلية الثانية لإعارات المدرسين

كتب ـ أيمن المهدى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الحركة التكميلية الثانية للاعارات الخارجية للمدرسين للعام الدراسى ٩٩/٩٨.

وصرح الدكتور حامد الديب الوكيل الأول للوزارة لقطاع الخدمات بأن الحركة شملت ١٤١ مدرسا ومدرسة الى دولة الامارات العربية المتحدة فى تخصصات: الرياضيات والعلوم واللغة العربية والمواد الاجتماعية واللغات، وسيتم ابلاغ المديريات والادارات التعليمية باسماء المعارين لاعلانها خلال يومين. وقال إن الوزير وافق على سفر مجموعة من الطلاب الى سوريا ضمن البرنامج التنفيذى بين الدولتين الشقيقتين والخاص بتبادل المعسكرات والزيارات بين اطفال وطلائع المرحلة الابتدائية وتم اعتماد منحة اليابان للتدريب ضمن برنامج تبادل الخبرات.

ومن ناحية أخرى تقرر بدء مشروع تطوير اتحاد الطلاب حيث طلب الوزير انشاء قاعة للمؤتمرات والاجتماعات مجهزة باحدث وسائل التكنولوجيا بالاضافة الى قاعة للكمبيوتر وتطوير قاعات المكتبات لاستغلالها ضمن برنامج القراءة للجميع حيث زاد عدد المكتبات المشاركة فى المهرجان خلال صيف ٩٨ الى ٩٣٥١ مكتبة وتنفيذ معسكر «اقرأ» على المستوى المركزى ومستوى الادارات التعليمية طوال العام واعتباره امتدادا طبيعيا لمهرجان القراءة للجميع.

٦٠٢٠٣٠



اعتماد نتيجة الليسانس لبنات الأزهر بأسيوط

اعتمد أمس الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتائج امتحانات ليسانس كلية البنات الاسلامية باسيوط.

تراوحت النتائج بين ٥٠٪ بشعبة العقيدة والفلسفة و١٠٠٪ بشعبة الدراسات الاسلامية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٩

أبناء المصريين بالإمارات يتفوقون فى الثانوية العامة

تكريم إعلامى ومنح دراسية مجانية من المسئولين للأوائل

دبى - من فريد وجدى:

حقق أبناء المصريين العاملين فى دولة الامارات تفوقا كبيرا، واحتلوا ١١ مركزا من بين المراكز الـ ٣٢ التى حصل عليها الطلاب العشرة الأوائل والمكررون فى الثانوية العامة بدولة الامارات. وحظى الأوائل بتكريم اعلامى كبير وجوائز عينية، وقدم الدكتور سلطان بن محمد القاسمى حاكم الشارقة منحا دراسية مجانية لهم بالجامعة الأمريكية بالشارقة.

وفى لقاءات لمراسل«الأهرام» فى دبى مع المصريين الأوائل قالت أسماء النبوى أحمد نصر والتى حصلت على ٩٩.٥٪ واحتلت المركز الثالث ضمن العشرة الأوائل للقسم العلمى أنها ستقدم أوراقها للالتحاق بكلية الصيدلة فى مصر مؤكدة انها لم تتلق أية دروس خصوصية وانما اعتمدت على مساعدة والديها فى بعض المواد.

أما طارق أبو بكر عبد العزيز خليفة والذى حصل على مجموع ٩٩.٤٪





لبنى جمال — بسنت عاطف — نجوى نشات — ايمان التابعى

وجاء فى المركز الرابع بالقسم العلمى فقد بكى مع أفراد أسرته عندما عرفوا بالنتيجة حيث كان يتوقع أن يحتل الترتيب السابع أو الثامن.

أما خديجة كمال الدين يوسف جعفر فقد حصلت على ٩٩.١٪ وتأخر ترتيبها الى المركز السابع علمى وأكدت أن أسرتها ساعدتها بتهيئة الجو النفسى والأسرى اللازم لتحقيق ماأنجزته.

(تفوق التوءم)

وكم كانت فرحة الأب محمد عبد الحميد غازى الذى يعمل بدبى عندما تلقى نبأ تفوق ابنه ياسر وتوءمه عمر وبالرغم من أن نصفا فى المائة فقط هو الفرق فى المجموع بين التوءمين الا أن الأب كان سعيدا بابنيه للغاية فقد تمكن ياسر من الحصول على ٩٩.١٪ ليحتل المركز السابع مكرر علمى فيما حصل عمر على مجموع ٩٨.٦٪ ليأتى خارج المربع الذهبى للعشرة الأوائل.

وجاءت نجوى نشأت عبد الحميد حجازى فى المركز العاشر علمى بمجموع ٩٨.٨٪ بما يحقق رغبتها فى الالتحاق بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وقالت نجوى أنها كانت واثقة من حصولها على مجموع مرتفع.

وفى القسم الأدبى جاءت لبنى جمال عبد القادر الحبشى فى المركز الثانى بمجموع ٩٨.٣٪ وتقول انها كانت متفوقة خلال دراستها فى الأعوام الأخيرة واذا كانت لبنى استقبلت خبر تفوقها بفرح غامر فان أسرتها تلقت النبأ معها بدموع الفرح.

وقالت بسنت عاطف محمد هيكل التى حصلت على ٩٧.٧٪ واحتلت المركز الرابع أن المفاجأة كانت كبيرة بالنسبة لها بالرغم من أن أفراد أسرتها كانوا يتوقعون أن تحقق تفوقا كبيرا.

أما ايمان التابعى المنزلاوى فجاءت فى المركز الخامس بمجموع ٩٧.٥٪ وسوف تسعى لدراسة الاعلام أو اللغة الانجليزية فى كلية التربية.

وفى نفس المستوى وبنفس المجموع جاءت شيماء محمد محسوب رزق وأعربت عن أمنيتها فى دراسة الصحافة بكلية الأعلام.

أما أمنية فتحى أحمد السيد والتى حصلت على مجموع ٩٧.١٪ وحققت المركز السابع فى ترتيب العشرة الأوائل فلم تكن فى الامارات عند اعلان النتيجة وأخطرها اصدقاؤها بالنتيجة أثناء وجودها فى القاهرة.



المصدر : الأخبار



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ٧ / ١٩٩٨

كلمة اليوم

تعليم الفتيات ركيزة هامة للتنمية

تضع السيدة سوزان مبارك تعليم الفتيات من اولويات اهتمامها باعتباره ركيزة من ركائز التنمية. واعطت اهتماما لدارسى الفصل الواحد من الفتيات باعتباره حقا من حقوقهن واعطاء فرص متكافئة لهن لمواصلة التعليم والتدريب المهنى ولان محو الامية يعنى تقديم معلومات عن الصحة والتغذية والزواج وتنظيم الاسرة.

ومن اهداف تعليم الفتيات هو اعطاء حق المساواة بين الرجال والنساء وتساوى المشاركة فى المجالين الاسرى والاجتماعى وحق حرية الفكر والحصول على مستوى مناسب للحياة وحق العمل والحصول على مرتبات وحق المساواة عند الحصول على المساعدات الاقتصادية وحق المشاركة فى وضع القرارات والسياسات المؤثرة فى المجتمع على المستويات المحلية والقومية والدولية.

وحق تعليم الفتاة والمراة تم تعريفه بصورة محددة فى الاتفاقية الدولية لحقوق الانسان والتى تؤكد وبشدة على ان التعليم هو التزام اكثر من مجرد كونه هدفا اجتماعيا. ولان التعليم والتنمية مرتبطان بعد التحول فى الفكر والسياسات واصبح التركيز على الناحية الاقتصادية فى التنمية وكذلك البعد الانسانى لدعم وتقوية ورخاء المجتمعات.

وقد تعاملت مصر خلال السنوات الماضية مع التعليم على انه قضية امن قومى ومن اولويات العمل الوطنى ولكى تستكمل لابد من الاهتمام بدور الفتاة والمراة لكى تشارك بفاعلية فى المجتمع. وقد اعتبر الرئيس حسنى مبارك عملية اصلاح التعليم هو مشروع مصر القومى الاعظم وزاد الاستثمار فى التعليم الاساسى بمعدل ٣٥٪. وقد جاء فى تقرير وضعته مجموعة دولية متخصصة تدعمها منظمة اليونسكو وبرنامج الامم المتحدة للتنمية لتقييم جهود مصر لاصلاح التعليم. ان المرحلة الاولية من تجربة مصر لاصلاح التعليم الاساسى كانت ناجحة بكل المقاييس وساعد على ذلك وجود التزام سياسى وتزايد المسئولية الشعبية والمشاركة على مجال واسع بين رجال الاعمال والقائمين على عملية الاصلاح ومشاركة متسعة النطاق من الدولة.

ومبادرة الفصل الواحد التى تبنتها قرينة الرئيس تهدف الى ضمان زيادة فرص التعليم فى المجتمعات المحرومة منه خاصة المناطق الريفية والصحراوية النائية.. والفكرة فصل واحد متعدد الصفوف الدراسية بهدف تعليم الفتيات وتم بناء ٣٠٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية من اجل هذا الغرض.. وهناك اكثر من ٣٥ الف فتاة ملتحقات بهذه المدارس.

وقد روعى فى انشاء هذه المدارس قربها من المجتمع الذى تعيش فيه الفتاة وتعيين معلمات من الاناث.. وتقوم مدارس الفصل الواحد بتمكين المشاركات من تطوير مهاراتهن من اجل المشروعات التنموية الشاملة واكتساب مهارات وخبرة مهنية والحد من معدلات التسرب الذى يؤدى الى زيادة معدلات الامية ودعم الشعور بالانتماء الوطنى وتعلم كيفية تطبيق حقوق المواطنة والاهتمام بمشروعات البيئة التى تدر دخلا على الفتاة .

ان الاستثمار فى مجال تعليم المراة وهو من المشروعات الرائدة للسيدة سوزان مبارك يجعل من الفتاة مواطنة تلعب دورا فعالا واما فى المستقبل لان المجتمع الذى يهمل نصف مواطنيه سيقضى على نصف ثروته البشرية.. وسيعرض امنه القومى للخطر.. خاصة اننا نؤمن بان المراة هى صمام الامان للامن القومى للمجتمع وسيخرج من مثل هذا المجتمع اجيال تعانى من الفقر وعدم المساواة وقد اثبتت الابحاث ان هناك عائدا ومردودا كبيرا على المستوى الخاص وكذلك على المستوى الاجتماعى من الاستثمار فى تعليم المرأة. وان السياسة التى تدرك اهمية تعليم الفتاة تؤى الى معدلات اقل من النمو السكانى وانتاجية اكثر للعمالة ونمو اقتصادى اكبر. لانها تعتبر المرأة عضوا هاما لان هذه السياسة هامة فى حقيقة الامر لانها تحاول ان تصل بشعوبها الى مستوى افضل من الرفاهية والرخاء.. لان التنمية لايمكن ان تتم دون تنمية نصف ثروتنا البشرية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/٧/١٩٩٨



القاهرة - أ.ف.ب: اتهمت جبهة علماء الازهر، الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر بالسعى الى اسكاتهم بالقوة ووقف انتقاداتهم لرؤيته المؤيدة لتحديث الاسلام.

اكد الدكتور سعيد ابو الفتوح بسيونى الامين العام للجبهة، ان الدكتور طنطاوى لجأ الى الادارات الحكومية لتصفية الحسابات مع الجبهة التى تعارض قانون الازهر الجديد. وقال «بسيونى» ان شيخ الازهر يقف وراء القرار الذى اصدرته محافظة القاهرة فى ٢٨ يونيو الماضى بحل مجلس ادارة الجبهة وتعيين مجلس ادارة مؤقت برئاسة الدكتور فوزى الزفزاف وكيل الازهر. اكد الدكتور بسيونى، ان الجبهة تضم ٣ آلاف منتسب من خريجى الازهر، ولا تنوى الوقوف مكتوفة الأيدى. واشار الى اللجوء الى القضاء عند ابلاغ الجبهة رسميا بهذا القرار.



الجامعة الأمريكية.. وثورة يوليو:

طريق التبعية يبدأ بالسيطرة على عقول أبناء النخبة

الجامعة تشترط حصول الطالب على الثانوية العامة لاستبعاد الإقطاعيين .. وتستثنى أبناء مجلس قيادة الثورة من شرط المجموع

الجامعة تعترف بدورها كأداة للأمن القومى الأمريكى فى المنطقة

هكذا تغيرت الوسائل لكن المنهج والأهداف لم تتغير



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٨

في ١٩٦٠ اضطرت الجامعة الأمريكية - تحت ضغط الحكومة المصرية - لتغيير اسمها من THE American univesty at cario the American Universty in لأن كلمة « at »تجعل من القاهرة مجرد قرية صغيرة، وقد استجاب مسئولو الجامعة الأمريكية فوراً، ووصف «ميرفي» ـ مؤلف كتاب «الجامعة الأمريكية في القاهرة : ١٩١٩ - ١٩٨٧» هذا التغيير بأنه من الأمور «الهينة والتافهة، لأنه لم يغير من اسم الجامعة ولا من طبيعتها الأمريكية، ولا من سيطرة الأمريكيين عليها، وبالتالى فإن التغيير لم يؤثر فى أهدافها أيضا، وعلى ذلك لم يجد مجلس أوصياء الجامعة أى مبرر للتعنت ورفض ما تقترحه وزارة التربية والتعليم بخصوص التغيير، خاصة فى ظل الظروف المتوترة بين الجامعة والوزارة ».

ثم فى مايو ١٩٦٢ قدم مجلس الأوصياء دراسة أوضحوا فيها إسهامات الجامعة فى النواحى السياسية والثقافية فى مصر ، بغرض إقناع وكالة التنمية الدولية (AID) بالموافقة على برنامج مساعدات للجامعة . وقد ظهر دور الوكالة فى دعم الجامعة فعلا فى ١٩٦٨ (بعد هزيمة مصر فى يونيو ١٩٦٧ بعام واحد) ومن الجدير بالذكر أن أنشطة وكالة التنمية الدولية تستخدم بشكل عام ستارا لعمل وكالات أخرى مثل وكالة المخابرات المركزية.. وأن أعضاء الوكالة فى مصر يخضعون لسلطة السفير الأمريكى، وقد اكتسبت الوكالة المساعدات على نحو يكفل توجيه البرامج المقدمة للدول المختلفة وجهة تخدم المصالح الأمريكية.

السطور السابقة مأخوذة عن رسالة ماجستير، وهى تكشف العلاقة بين الجامعة الأمريكية ، والسفارة والمخابرات بين ماتكشف من حقائق مثيرة بقدر ما هى بديهية ومتاحة.

مدرسة التبعية

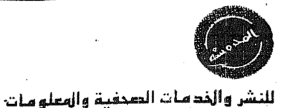
«كانت الجامعة الأمريكية ولا تزال تقوم بالدور الثقافى لتربية أجيال من الطلاب الأمريكيين لغة ووعيا وثقافة وقيما وسلوكاً، وهؤلاء سيتولون المناصب القيادية فى الدولة، وبالتالى يسهمون فى تأكيد واستمرارية تبعية المجتمع المصرى للثقافات الغربية وخاصة الأمريكية منها، وهو ما نلمسه اليوم فى مجالات كثيرة كالتعليم والسياسة والاقتصاد»

هذا ما انتهت إليه الباحثة «سهير حسين أحمد البيلى» فى ختام الفصل الثامن من رسالتها «الجامعة الأمريكية بالقاهرة - دراسة تاريخية لأهدافها منذ النشأة حتى ١٩٨٠» التى حصلت بها على درجة الماجستير فى التربية بتقدير ممتاز من جامعة طنطا فى ١٩٩٥. وقد لخترنا هذه الرسالة، باعتبارها وثيقة علمية لعتمدت على المصادر التاريخية المعتمدة من الجامعة الأمريكية والمكتوبة بأيدى باحثيها، لتأكيد أن الجامعة مازالت تسعى لتحقيق نفس الأهداف السياسية التى أنشئت (فى ١٩١٩) من أجلها.

وفى هذه الحلقة نتوقف مع الباحثة عند ملامح عمل وتوجهات الجامعة الأمريكية منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ التى اقتربت ذكراها (السادسة والأربعون) وحتى نهاية الستينيات.

وبعد إشارة سريعة إلى التغيرات الاجتماعية والاقتصادية التى تلت قيام ثورة يوليو، والتوتر فى العلاقات المصرية الأمريكية، خاصة مع ضغوط أمريكا لعرقلة تمويل السد العالى ، وإعلان أمريكا إيقاف كل مساعداتها لمصر، تشير الباحثة إلى إعلان الرئيس إيزنهاور (فى ١٩٥٧) عن اقتناعه «بأهمية المدارس الامريكية عبر البحار، والتى تستخدم حماس الأمريكيين لخلق عالم أكثر رخاء وسلاما» . وهو الإعلان الذى تلاه اقتراح فى مجلس الشيوخ الأمريكى بتقديم معونة إلى الجامعة الأمريكية فى القاهرة، وخلال اجتماع مجلس الأوصياء فى القاهرة فى فبراير ١٩٥٨ اقترح «ماكلين» ـ رئيس الجامعة ـ طلب مساعدات من حكومة الولايات المتحدة ، لكن مجلس الأوصياء اعترض: خوفا من أن يؤدى قبول هذه المساعدات إلى تهديد دور الجامعة فى مصر مستقبلا ، لكن المجلس عاد ليوافق تحت ضغط الحاجة وقلة المصادر المالية.

تقول الباحثة «ويبدو أن ماكلين قد قبل مبدأ خدمة المصالح الأمريكية من خلال الجامعة ، فلقد كان على بينة من أن هذه المساعدات سوف تسهم بشكل كبير فى إنجاز أهداف السياسة الأمريكية على المدى الطويل فى منطقة الشرق الأوسط . وقد أوضح «إيفرمان جوست» دور الجامعة فى ظل إعانات الحكومة الأمريكية ، فذكر أن الجامعة فيما مضى لم تقبل



محمد القدوسى

الإعانات الحكومية الأمريكية درءا للشك فى دورها فى مصر . أما الآن فمن الواضح أن مثل هذه الإعانات الكبيرة ـــ التى أصبحت ضرورية للجامعة ـــ تحقق أغراضا ذات أهمية كبيرة فى منطقة الشرق الأوسط.

ويتضح من كلام «جوست» بداية تحول جديد فى أهداف الجامعة الأمريكية، واستخدام أمريكا للجامعة فى منطقة الشرق الأوسط، لخدمة استراتيجيتها العامة: من أجل الحفاظ على الأمن القومى الأمريكى».

هكذا صراحة تقرر الباحثة أن أمريكا تستخدم الجامعة لخدمة الأمن القومى الأمريكى .

وفى هذا الإطار تقدم الرسالة نماذج لما واجهته الجامعة من مشكلات فى ١٩٥٨ ، فقد «ظهرت أيضا شكاوى ضد الجامعة ، بشأن ما تطرحه من موضوعات دراسية، وعلى ما يوجد من كتب داخلها تتناول موضوعات مثل : علاقة مصر والاتحاد السوفيتى فى صورة ناقدة. كما وجه للجامعة نقدا أخر، لاستخدامها كلمة «دولة إسرائيل» فى كتبها الدراسية، كما اتهمت الجامعة بأنها تسببت فى رسوب طالب لم يجب عن سؤال خاص عن إسرائيل. لكن «ماكلين» أنكر هذه الاتهامات ، وذكر أن مادة تاريخ الشرق الأوسط تتضمن فصلا بعنوان «إسرائيل» لكنه عدل إلى فلسطين، وأن المدرس قام بإلقاء محاضراته عن تاريخ فلسطين حتى عام ١٩٤٨ فقط، ولم يشر إلى إسرائيل ولا تاريخها»

منهج واحد

والفقرة السابقة تؤكد ثبات أهداف ومنهج الجامعة الأمريكية، وللتوضيح يمكننا أن نمد خطا مستقيما يمر بالوقائع التى سبق أن أثرناها مع ما تضمنته الفقرة السابقة:

ففى الثلاثينيات اهتدى شاب مسلم من دارسى الجامعة الأمريكية إلى البروتستانتية، ثم ظهر منشور يسب الإسلام وقد استمد محتواه من أحد كتب مكتبة الجامعة (كشفنا فى حلقة سابقة علاقة الجامعة بواقعتى الشاب والمنشور). وفى الخمسينيات تردد كتب الجامعة اسم «دولة اسرائيل» وتدق الأسافين فى علاقة مصر بالاتحاد السوفيتى (لمصلحة إسرائيل) ثم فى التسعينيات تدرس الجامعة لطلابها كتاب «محمد» للصهيونى «مكسيم رودنسون» . والكتاب ملىء بالإساءة إلى النبى صلى الله عليه وسلم.

الصلة لا شك فيها، والمسيرة متصلة والخطه واحدة وإن اختلفت بعض تفاصيلها باختلاف الزمان، وقوامها تحقير الإسلام والإساءة إليه لإضعاف عقيدة الأمة، وفى المقابل تحسين صورة الكيان الصهيونى.

المنهج واحد وواضح، خاصة مع ما سبق أن كتبناه عن الأصولية الأمريكية باعتبارها أحد فروع المسيحية الصهيونية وكيف أن أمريكا تصلى كل صباح من أجل إسرائيل صلاة تبثها المحطات التليفزيونية والإذاعية ، علماً بأن الجامعة الأمريكية ليست أكثر من مؤسسة أقامتها الأصولية الأمريكية.

ومرة أخرى نجد دليل الإدانة فى ثنايا دفاع «ماكلين» ، وعلى طريقة «من فمك إدينك» «فماكلين» ذكر أن المحاضرات توقفت عند عام ١٩٤٨ (أى قبل نكبة فلسطين) ، لكنه ذكر أيضا أن الفصل كان بعنوان «إسرائيل» ثم عدل إلى «فلسطين» ولكشف الكذبة نقول: ما الداعى إلى عنونة الفصل بـ«إسرائيل» بينما مادته تتوقف عند ١٩٤٨؟

والإجابة نجدها عند المسيحية الصهيونية التى اعتبرت أرض فلسطين دائما أرض إسرائيل، ولم تعترف ـ أبداً ـ بوجود الشعب الفلسطينى، بل اعتبرت فلسطين «أرضا بلا شعب» ، وهذه العقيدة الدموية تأبى إلا أن تطل برأسها من الكذبة التى أطلقها «ماكلين» للدفاع عن نفسه وعن جامعته.

خاصة وقد كان القانون رقم ١٦٠ لسنة ١٩٥٨ ـ يهدد وصول المعونات من أمريكا إلى مصر. فالقانون كان يوجب أن يكون مالك المدارس الأجنبية العاملة فى مصر مصرياً، وأن تخضع هذه المدارس لإشراف وزارة التعليم.

الهدف : أبناء الحكام

وننتقل إلى نقطة أخرى، وهى أن اختلاف بعض الوسائل وتفاصيل العمل فى الجامعة الامريكية لم يعن على الإطلاق تخلى الجامعة عن أهدافها التى من أجلها أنشئت.

وفى هذا الصدد تشير الباحثة إلى ما حدث فى الجامعة سنة ١٩٥١ (قبيل الثورة) ، فأثناء عمل «كليلاند» رئيسا مؤقتا للجامعة، رأى أن الهدف الدينى قد ظهر بشكل مختلف ، وأن النبرة البروتستانتية قد اختفت بشكل كبير .

ثم تقول الباحثة (وأرجو أن تنتبهوا):

« فى تلك الأونة كان التوجه العالمى المسيحى يساير توجه الجامعة الامريكية الجديد نحو ملاءمة الأوضاع المتغيرة لسير واستمرار العمل التبشيرى، فقد أدركت الكنائس البروتستانتية حق الفرد فى الاعتقاد .. وفى ظل المتغيرات الجديدة ظهر مفهوم جديد للتبشير أنه يمكن لمؤسسات المجتمع أن تنحو نحو الطريقة المسيحية فى الحياة ، وذلك تبعا لسلوكيات الأفراد ، رغم أنهم لم يعترفوا بكونهم مسيحيين ، ولكنهم بسلوكياتهم المسيحية يمهدون لبيئة يحصل فيها الجيل الجديد على نفس التوجه المسيحى، مما يؤدى إلى صبغ المجتمع كله بالصبغة المسيحية. وقد عملت الكنائس البروتستانتية على



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١

تغيير سياستها فى الأراضى الإسلامية، وجعلت إسهاماتها الأساسية عبر خدماتها الاجتماعية فى التعليم والطب وأنشطة الرفاهية الاجتماعية.

وقد أكد القس ستيفن نيل - من كنيسة انجلترا - فى يوليو ١٩٥٢ هذه السياسة الكنسية الجديدة وذكر «أنه ليس كافيا تحويل الأفراد إلى المسيحية ، لكن يجب علينا العمل من أجل نظام اجتماعى يمكن للناس أن يعيشوا فيه كمسيحيين».

وأحسب أن المعنى واضح، فالأصولية الصهيونية الأمريكية أسقطت جانب «العبادات» من حساباتهما بالنسبة لنا - نحن الملونين - ولم تعد تهتم بممارستنا لطقوس هذه الديانة أو تلك (فنحن فى نظرها لن ندخل فردوسا على الأرض أو فى السماء مهما كان ديننا) لكنها كشفت أنيابها الحقيقية، وأعلنت أن اهتمامها منصب على صبغ حياتنا بصبغتها، على صبنا فى قالبها لنعمل — بأنفسنا — على خدمة مصالح الصهيونية ، ونسير مغيبين فى طريق التبعية والفناء.

ولعل هذا يوضح هدفنا لهؤلاء الذين أبدوا تحفظا على ما نشرناه عن المنهج التبشيرى للجامعة الأمريكية، وقالوا : كانت نشأة الجامعة تبشيرية لكن الأمور اختلفت.

ونقول : الشكل اختلف، وبقى المحتوى كما هو ، لقد تراجعت الجامعة عن محاولة تحويل طلابها عن دينهم بـ «هدايتهم» إلى البروتستانتية، متبعة سبيلاً أقصر يؤدى إلى نتيجة أفضل، وهو صناعة نسخ أمريكية تفكر وفق مشيئة الأصولية من بين طلابها، ومعظمهم - إن لم يكن كلهم — من أبناء الصفوة لا فى مصر وحدها، بل فى العالم العربى كله، وللتأكيد على هذا تقول الباحثة عن أحد الأهداف المعلنة للجامعة الأمريكية فى نهاية الخمسينيات:

«بعد أن كانت الجامعة تقبل الطلاب من ذوى المكانة العليا فى المجتمع من أبناء الأثرياء وذوى النفوذ وكبار ملاك الأراضى - دون النظر إلى مستوى أدائهم فى الشهادة الثانوية - أصبحت الآن فى المرحلة الجديدة تقر رسميا امتحان الثانوية العامة باعتباره شرطا أساسيا.. وعلى الرغم من كل هذه الشروط التى وضعتها الجامعة فى تلك المرحلة فإن دافع الجامعة للحفاظ على إعداد نخبة — تعمل لصالح الغرب، والتركيز على التقرب من الحكومة والطبقة الحاكمة الجديدة فى المجتمع — جعل الجامعة تستثنى أبناء مجلس قيادة الثورة الجديدة من الحد الأدنى من مجموع الدرجات المطلوبة للقبول ولكى تساير الجامعة السياسة الجديدة للثورة؛ اتخذت إجراءات شكلية لتيسير دفع رسوم الدراسة .. لكن كل هذه الأمور كانت شكلية فقط، لأنه لم يكن يستطيع دفع نفقات الجامعة سوى الطبقات العليا فى المجتمع».

هكذا - وبوضوح - نرى أن اختلاف الوسائل التى تتبعها الجامعة الأمريكية لم يعن أبدا اختلاف القناعات، وأن رهان الجامعة الأساسى ظل دائما على الطبقات العليا الحاكمة والمسيطرة من أجل تشكيل مجتمع يسير وفقا لتقاليد وتوجيهات الأصولية الأمريكية.

وسنتابع عرض الرسالة لنرى أن رهان الجامعة لم يتغير حتى اليوم.



أخطاء فادحة فى امتحان الثانوية الأزهرية

كتب كمال حبيب:

وقعت أخطاء فادحة فى امتحان مادة الحديث للسنة الثالثة بالقسم الادبى بالثانوية الأزهرية تسيئ إلى وضع التعليم فى الأزهر الشريف، كما تشير إلى غياب الرقابة والمراجعة خاصة وأن هذا الامتحان يعمم للطلاب على مستوى الجمهورية كلها، وقد جاء السؤال الأول لمادة الحديث بذكر حديث عن النبى -صلى الله عليه وسلم- راويه أبوهريرة «كما جاء فى الامتحان» والصحيح أن راوى الحديث هو أبو برزة» الصحابى كما فى كتاب المدرسة المقرر صـ ٣٢.

وفى السؤال الثانى يقول ما معنى الحديث فيما قاله «الإمام الشافعى» عن «الإمام الثورى» والسؤال بهذا يجعل «الشافعى» ناقلا عن «الثورى» رغم أن «الإمام الشافعى» أسبق زمنا من «الإمام الثورى» بعدة قرون، وهناك فى الامتحان أخطاء فادحة أخرى لكن هذه أبرزها.

والسؤال الآن: إذا كانت هناك أخطاء تقع فى الامتحان المقرر على مستوى الجمهورية بالأزهر الشريف، فكيف يكون سير العملية التعليمية فيه؟ والامتحانات هى عنوان المؤسسات التى تخرجها.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/

محنة التعليم

بقلم: د. عبد الفتاح الفاوى*

ليس من العيب أن يمر التعليم عندنا بأزمة ، وأن يصاب ببعض الخلل والقصور فذلك وارد فى كل مجال وفى كل نظام وفى كل أمة وخاصة مع الخطى السريعة للتطور والتغير فى كل مكان وفى كل مجال.

ولكن العيب هو السكوت على ذلك وعدم المسارعة بتداركه، والعيب كل العيب أو العيب الأكبر فى إنكار تلك العيوب أو إخفائها وادعاء أن الأمر بالنسبة للتعليم فى غاية الكمال والتمام.

والأزمة التى نشير إليها والخلل الذى نتحدث عنه فى تعليمنا - الآن - بكل مستوياته لا ينكره إلا مكابر ، ونحن وإن كنا لا نستطيع أن نستعرض كل مظاهره فى هذه العجالة فلن نعجز عن عرض بعضها وإعطاء نماذج منها.

لا أتحدث - هنا - عن تلك الأزمات التى تتعلق بالإمكانات كتداعى بعض المدارس وكثافة الفصول وسوء المرافق وما إلى ذلك، ولكنى - فقط - سأقتصر على بعض المظاهر أو الظواهر السلبية التى تتعلق بالعملية التعليمية نفسها، مثل: مشكلة الحضور، ومشكلة الكتاب، ومشكلة المدرس.

وأعنى بمشكلة الحضور حضور الطلبة فى فصولهم داخل المدرسة، ذلك الحضور الذى يكاد لا يتجاوز ثلث العام ، وأعرف طلبة بمراحل مختلفة لم يذهبوا هذا العام إلى مدارسهم بعد عطلة نصف العام إلا شهرا أو بعض شهر وواصلوا رمضان بعطلة نصف العام بعطلة عيد الأضحى، الأعياد الأخرى إلى أن جاء موعد الامتحان ولم يحضروا على مدار السنة إلا حوالى أربعة أشهر.

وحسبك - تصديقا لذلك - أن تمشى فى أى حى من أحياء القاهرة - أنا هنا أتحدث عن القاهرة فقط - فى ساعات النهار التى هى ساعات الدراسة فستجده مزدحما بتلاميذ المدارس وطلبتها. ولماذا نذهب بعيدا والكثيرون منا لهم أولاد أو أقارب أو جيران يتحقق فيهم ذلك.

أما مشكلة الكتاب فهى المشكلة الأهم لأن الكتاب هو عماد التعليم وعموده والكتاب المدرسى الآن قاصر عاجز عقيم سقيم، ولك أن تصدق أو لا تصدق إن معظم تلاميذ المدارس يتسلمون كتبهم من المدرسة ويودعونها مكانا فى منازلهم ويهرعون إلى الكتاب الخاجى. وهو كثير ومتنوع يشترونه ويتعاملون معه. وما عرفت تلميذا ولا طالبا فى مختلف مراحل التعليم يستذكر دروسه من كتاب المدرسة.

هذا عن مكان ومكانة كتاب المدرسة عند الطلبة والتلاميذ وموقفهم منه، أما عن المادة العلمية فى ذلك الكتاب فتحتاج إلى حديث آخر.

ثم تأتى مشكلة المدرس والدروس الخصوصية وهى مشكلة أظهر وأشر من أن يشار إليها وأكبر من أن تستوعبها سطور فى مقال ، فبعدد المواد المقررة تكون الدروس الخصوصية لكل التلاميذ تقريبا فى جميع المراحل، ولم لا، وقد سبق أن عرفنا أن مدة حضورهم فى المدرسة على مدار العام كله لاتكاد تصل الى ثلث العام أربعة شهور تقريبا ، ولم لا - أيضا - والمدرسون داخل الفصول - بعضهم لا كلهم - يتعمد ألا يشرح ويتصيد التلاميذ للدرس الخاص.

مشكلات معروفة ومسائل مطروحة يعرفها القاصى والدانى فماذا يا ترى نحن فاعلون فيها؟!!

وهل تستطيع وزارة التربية والتعليم أن تعالج ذلك خاصة، وأن هذ المشكلات كانت ومازالت من أسباب فوضى الشارع المصرى واضطرابه وكثرة الحوادث والمخالفات فيه.

نرجو ونأمل أن نعترف بذلك وأن نتكاتف جميعا ونأخذ كل السبل والوسائل لعلاجه قبل أن يتفاقم الأمر ونعجز جميعا عن تداركه.

كلنا مسئول عن هذا الخلل، وكلنا له مصلحة فى علاجه البيت والمدرسة ووزارة التعليم والدولة.. الجميع مسئول عن ذلك، والجميع مطالب بتداركه فهل ننهض وهل نفعل؟!.

---

* أستاذ الفلسفة بكلية دار العلوم جامعة القاهرة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٨

إعلان نتائج القبول بفصول رياض الأطفال «الخميس»

كتب - أيمن المهدى:

تقرر اعلان أسماء المقبولين بفصول رياض الاطفال (المرحلة الابتدائية) بالمدارس التجريبية والخاصة الخميس المقبل.

وصرح السيد سعيد مبارك مدير ادارة مدينة نصر التعليمية بأنه يتم الآن اعداد الكشوف النهائية ومراجعة طلبات الالتحاق وشهادات الميلاد، وقد تقرر سحب طلبات غير المسددين للمصروفات خلال الفترة من اعلان الأسماء المقبولة وحتى موعد بدء المرحلة الثانية يوم ٢٥ يوليو الحالى وسيتم اعلان نتائج تنسيق هذه المرحلة يوم ١٣ أغسطس المقبل. وقال ان المرحلة الثانية تم تخصيصها لقبول المتقدمين وباقية على قائمة الانتظار بعد عمل تنسيق داخلى بين المدارس التجريبية حسب الرغبات التى أملاها أولياء الأمور عند التقدم بطلبات الالتحاق. وأضاف ان المرحلة الثالثة للقبول ستبدأ يوم ١٥ أغسطس وتستمر حتى يوم ٢٠ من نفس الشهر وستعلن نتائجها يوم ٢٧ أغسطس.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦/٧/١٩٩٨

..ومحمد سعيد أمينا مساعدا لجامعة الزقازيق

كما أصدر الدكتور الجنزوري قرارا بتعيين محمد سعيد مرسي أمينا عاما مساعدا لجامعة الزقازيق.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١/٧/١٩٩٨

شهاب: خطط للاستفادة بجهود العلماء

كتبت ـ سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان الوزارة تضع من الخطط والتنسيق مع الجهات الأخرى ما يحقق الاستفادة من الطاقة الخلاقة للعالم المصرى، وأشار إلى ان الدولة تعطى العلم والعلماء اهتماما متزايدا لتحقيق أهدافها حيث ان العلم والعلماء هم عناصر المستقبل الواعدة وذخيرة مصر وعتادها فى عالم اليوم، وفى المستقبل.

جاء ذلك فى الكلمة التى ألقاها نيابة عنه الدكتور شريف عيسى رئيس قطاع البحث العلمى أمس فى افتتاح ندوة دور كليات التربية فى عصر المعلومات الجديد.

وأوضح الدكتور حمدى عبدالعزيز رئيس أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ان صناعة المعلومات ستكون احدى الصناعات الأساسية، وستكون تكنولوجيا المعلومات احدى التكنولوجيات المسيطرة، مشيرا إلى ان العمالة فى قطاع المعلومات ستمثل نسبة واضحة من اجمالى العمالة الكلية فى القرن المقبل.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ / ٧ / ١٩٩٨

هل نريد فعلا إصلاح التعليم؟

بقلم : د. عاصم صلاح الدين خشبة

قد يبدو التساؤل غريبا ولكنه اقصر الطرق للوصول الى الهدف وهو ارادة الاصلاح او التغيير الجذرى من يملكها؟ نحن نعتقد ان اصلاح التعليم الفعلى مرتبط بإرادة سياسية عليا لذا فإن المحاولات الفردية او الجماعية التي جرت وتجرى في السنوات الماضية وفى الوقت الراهن كلها اجتهادات شخصية قد تخطىء وقد تصيب لذا جرى احداث تغييرات جوهرية منها (الغاء السنة السادسة واعادتها والسماح بنظام التحسين فى الثانوية العامة والغاؤه أو تعديله) وذلك بالطبع على سبيل المثال لا الحصر. واذا كنا نتفق على ان التعليم هو اهم مشروع قومى فلابد ان نتفق ايضا على ان معظم السياسات السابقة والحالية كانت ذات نتائج واثار سلبية على العملية التعليمية لسبب بسيط وهو انها ارتبطت دائما بشخص او بوزير او بفكر معين ولم ترتبط ابدا باستراتيجية دولة ومستقبل شعب. وعلى كثرة الحوارات والكتابات واللقاءات والمقالات والتى رأيناها وسمعناها من مختلف الاطراف وعلى الرغم من ان الهدف المعلن هو مصلحة مصر ومستقبل مصر مع ذلك لم نجد ابدا الوعاء الذى يستقبل كل الآراء من مختلف الاتجاهات ويدرسها ويمحصها ويخرج لنا بالخلاصة الفكرية للجميع من اجل وضع (استراتيجية تعليمية ثابتة) تحظى با جماع الخبراء من كافة الاتجاهات وتحظى بقبول الامة ورضاها وبحيث ان تكون هذه الاستراتيجية فيها من المرونة التى تسمح لها بمواجهة المستجدات دائما ولكن ايضا فيها من القوة والثبات بحيث لاتسمح باى عبث فردى فيها ولكي يكون لنا مثل هذه الاستراتيجية القومية يجب ان يشترك فى مناقشتها ووضعها كل خبراء مصر . واذا كنا نريد فعلا بناء مشروع لاصلاح التعليم فلابد ان نبتعد تماما عن اسلوب معالجة المشاكل حاليا ولابد ان نتوقف تماما عن الردود الجاهزة المعلبة التى نخرجها للاجابة عن اي استفسار او مشكلة وعدم احترام او سماع الراى الآخر ولابد ايضا من التوقف عن استخدام الصحف و المجلات والتليفزيون والاذاعة من اجل الترويج لسياسات معينة .

١ ـ اعمال السنة: عند مناقشة قضية درجات اعمال السنة تم اتخاذ قرار متسرع بالغائها بحجة ان المدرسين يستغلونها فى زيادة حجم الدروس الخصوصية في حين ان الواقع يقول ان الدروس الخصوصية تضاعفت مرات عديدة بعد الغاء اعمال السنة كما ان هيبة المدرس قد تلاشت الي حد كبير.

٢ ـ الدروس الخصوصية : عند مناقشة هذه القضية تم تصوير المعلم على انه (عدو الشعب) وان جشع المعلمين هو السبب الرئيسى فى تفشى هذه الظاهرة وان الحل يكمن فى تشتيت هؤلاء المدرسين فى انحاء الجمهورية وتم التعتيم تماما على السبب الرئيسى لانتشار الدروس الخصوصية وهو ان الطالب لم يعد يستفيد باى شيء على الاطلاق فى المدرسة .

٣ ـ اجازة التجريبية: تم الغاء الاجازة الاسبوعية فى المدارس التجريبية الحكومية فجاة وبدون سابق انذار وذلك بحجة ان اليوم الاجازة يتم الاستفادة منه فى تقليل عدد الحصص فى الايام الاخرى وان الطالب في حاجة الى ان يكون هذا اليوم دراسيا وبحجج اخرى غريبة وواهية لهذه الاسباب. أولا: اليوم معمول بها منذ سنوات طويلة وتم

تخريج اجيال بهذا النظام .ثانيا : اليوم الاجازة مازال معمولا به فى معظم المدارس الخاصة فهل هذه المدارس خارج ولاية المسئول.ثالثا : ملايين الافراد وعشرات الالاف من الاسر الذين رتبوا حياتهم لسنين طويلة على هذه الاجازة لماذا لم يتم استطلاع رأيهم

٤ ـ السنة السادسة: تم الغاء السنة السادسة الابتدائية وسط زفة اعلامية كبرى ثم اعادتها بعد سنوات وسط زفة اعلانية واعلامية كبرى دون اى مبررات كافية فى الحالتين

٥ ـ التحسين: تم فرض نظام التحسين في ظروف غامضة ثم تم الغاؤه أو الغاء معظمه في ظروف اكثر غموضا والسؤال الهام الذى لم ولن نسمع له اجابة هو كيف يقوم المسئول عن التعليم بتطبيق والاشراف على تنفيذ نظام هو غير مقتنع به اساسا؟! وبالطبع فى جميع الاحوال فان احدا لايهتم بالراى العام او يقيم له ادنى اعتبار.

٦ ـ راتب المدرس: عند الحديث عن دخل المدرس الهزيل تخرج الاجابات المهلبة وتقذف فى وجوه السائلين حيث يقال لك ان راتب المدرس تضاعف وانه ياخذ نقودا من مجموعات التقوية واعمال الامتحانات.. ولم يقل احد مثلا ان راتب المدرس تضاعف ليصل عند بداية تعيينه الى ٩٠ جنيها مثلا اما اعمال الامتحانات فهى عملية مرسمية تتم مرة واحدة سنويا ويتراوح دخل المدرس سنويا منها مابين ٥٠٠ و ١٢٠٠ جنيه.
وخلاصة القول هو ان متوسط دخل المدرس الشامل يتراوح بين ١٥٠ - ٢٠٠ جنيه شهريا .

٧ ـ هيبة المدرس: تم القضاء نهائيا على هيبة المدرس بعد ان اصبح فى امكان اى طالب او طالبة بعد الغاء عقوبة الضرب فى المدارس ان يشكو مدرسه فى النيابة ويقدم كشف طبيب مزورا بـ ١٠ جنيهات يكون كافيا لارسال المدرس الى المحكمة.وكان من نتيجة ذلك اهتزاز مكانة المدرس فى المدرسة وخوفه الشديد من الطلبة وايثاره السلامة.

لذا نعتقد ان الاولى والاجدر بالاصلاح هو طريقة تعاملنا مع افكار وسبل اصلاح التعليم نفسها كما لابد من التاكيد على ان السياسة التعليمية ليست سياسة افراد وانما هى سياسة دولة واذا كنا بصدد تطوير فعلى للتعليم فان ذلك لابد ان يكون فى اطار سياسة شاملة تبدأ مع الطفل منذ يومه الدراس الاول فى حياته ويجب ان يكون الهدف الاسمى هو تخريج اجيال جديدة كلية فى كل شيء، تتعلم منذ يومها الاول واثناء كل يوم دراسى وحتى التخرج معنى الانتماء والحب والنظافة وحب المدرسة والاحترام الكامل للمدرس وحب العلم والخير والجمال وحب الوطن لابد ان يكون هدفنا هو اجيال جديدة كلية تعرف معنى الثقافة والحضارة وتقدر التفكير والفكر الراقى والفنون الراقية وتسعى دائما للابتكار والابداع والتطور على ان يتم كل ذلك فى اطار من الاحترام للمدرسة والمدرس والمنزل والاكبر سنا.. ويجب تنمية الهوايات المختلفة عند الاطفال ومتابعتها لكى تمتص طاقاتهم الزائدة فيما ينفع ولكى يكون ذلك حصنا لهم من اى انحراف.

لابد من زيارات دورية للمثقفين والشعراء والادباء لمدارس مصر من اجل تقديم قدوة للتلاميذ وفتح الحوارات معهم .. لابد من تفرغ المسئولين على كافة المستويات للعملية التعليمية ومتابعة تنفيذ السياسات والامتناع عن الاحاديث الصحفية والتليفزيونية اليومية لابد من مدارس جديدة بملاعب جديدة وادارات جديدة متجددة.. ثم لابد فى النهاية وفى البداية ايضا مع وضع رقابة شديدة على جميع برامج ومسلسلات وافلام التليفزيون وبرامج الاتارى التى افسدت الطفل المصرى وغرزت فيه العنف والعدوانية.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٨

قضية مجانية التعليم مطروحة للنقاش :

الخصخصة تطرق أبواب التعليم !

الإحصائيات تؤكد :

- ١٩٪ معدل القيد فى التعليم الجامعى بمصر مقابل ٣٦٪ فى الدول المتقدمة
- ٨٨ دولارا نصيب الفرد من التعليم سنويا مقابل ٨٧٧ دولارا فى اسرائيل و٣٣٢٢ دولارا فى اليابان
- ٣٢ ألف جنيه مصروفات المدرسة الأمريكية بالقاهرة مقابل ٣٨ جنيها بمدرسة كفر نادر

تحقيق - على تركى



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/٧/١٩٩٨

د. مفيد شهاب:

ترشيد المجانية يحقق الجدية والجودة

د. حسين كامل بهاء الدين:

التعليم قضية أمن قومي وضمانة دستورية للسلام الاجتماعي



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٧/١٩٩٨

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه يجرى بحث خصخصة قطاع التعليم مع البنك الدولى مقابل معونة قدرها ١٠٠ مليون دولار. ثم عاد الدكتور شهاب بعد أيام قليلة وتراجع عن تصريحه ولم تكن هذه هى المرة الأولى التى يتحدث فيها الوزير عن خصخصة التعليم فقد سبق ان صرح ذات التصريح فى مارس الماضى، وتراجع عنه ايضا فى نفس الشهر. وتصريحات الدكتور شهاب رغم تراجعه عنها الا انها تطرح علامات استفهام مهمة حول مدى تأثير خصخصة التعليم على المواطنين فى مصر خاصة ان الاحصائيات الرسمية تشير إلى أن ٥٥٪ من المصريين يعيشون تحت خط الفقر وهو ما يعنى أنهم لا يستطيعون الانفاق على المتطلبات الاساسية والتى ليس من بينها التعليم -- خاصة اذا اضفنا لذلك ان نسبة الأمية بين المصريين تتراوح بين ٤٠ إلى ٧٠٪ وتؤكد الدراسات ان جانبا كبيرا من مشكلة الأمية يرجع الى ظاهرة التسرب من التعليم والتى تنتشر بصورة كبيرة سواء فى الريف أو الحضر بسبب عدم قدرة أولياء الأمور علي تعليم أطفالهم والسؤال المطروح هل تؤدي خصخصة التعليم إلى الغاء مجانية التعليم؟ التفاصيل فى سطور التحقيق التالي:

٣٠٣٠٣٤



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ١٠/٧/١٩٩٨

فى البداية نشير إلى أن تصريحات د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى حول مجانية التعليم لم تكن الأولى بل سبق للوزير فى شهر مارس الماضى أن أعلن ان مبدأ مجانية التعليم حق دستوري نتمسك به وندافع عنه لأنه يحقق مبدأ تكافؤ الفرص.

واضاف ان المجلس الاعلى للجامعات قد طرح مؤخرا فكرة ترشيد مجانية التعليم ومنها علي سبيل المثال حرمان الطالب الذى يرسب من المجانية فإذا نجح تعود اليه المجانية وهناك رؤية اخرى ترى ان تكون الدراسات العليا في مرحلتى الماجستير والدكتوره بمصروفات للحفاظ على مستوى من يلتحقون بها وتحقيقا للجدية والجودة بحيث يخصص ٢٥٪ من اماكنها كمنح مجانية للطلاب المتفوقين والنوابغ فى تخصصاتهم ويحصلون علي منح من الدولة كما يحدث فى الخارج والـ ٧٥٪ الباقية تكون بمصروفات وعاد د. شهاب وتراجع عن هذا التصريح فأكد أنه لا صحة مطلقا لما نشرته الصحف من أن المجلس الأعلى للجامعات سيناقش عددا من المقترحات الخاصة بترشيد مجانية التعليم وأكد الوزير ان هذه المقترحات ليست مطروحة بأي حال من الأحوال واضاف ان مجانية التعليم حق دستورى أصيل يتعين التمسك به.

إحصائيات

تشير الاحصائيات الى أن معدل الأمية للفئة العمرية من ١٠ سنوات فما فوق حوالى ٣٩٪ ومعدل الحاصلين على تعليم عال «المستوى الثالث» من جملة السكان - ٦٢ مليون نسمة - حوالى ٥,٥٪ ومن قوة العمل - ١٥ - ٦٠ سنة - حوالى ٧,٥٪ تقريبا.

وتضيف الاحصائيات ان معدل القيد فى التعليم الاساسى حوالى ٨٠٪ من الفئة العمرية المناظرة فى السكان من ٦ إلى أقل من ١٥ سنة فى الوقت الذى لا تقل فيه هذه النسبة عن ٩٨٪ فى الدول المتقدمة اما فى التعليم الثانوى يبلغ حوالى ٥٥٪ فقط ممن هم فى سن التحاق بالتعليم الثانوى بينما يصل الى ٨٥٪ فى الدول المتقدمة وقد بلغ معدل القيد فى التعليم الجامعى العالي حوالى ١٩٪ ممن هم فى سن الجامعة.

وفى سياق قراءتنا للاحصائيات نجد ان ميزانية التعليم فى مصر ١٤,٦ مليار جنيه سنويا بينما كانت هذه الميزانية ٦٦٠ مليون جنيه فقط فى عام ١٩٨٠ وهذه الميزانية تستوعب ١٨ مليون طالب بمعدل ٨٢٢ جنيها للطالب فى الموازنة السنوية.

وتؤكد احصائية صادرة عن مركز دراسات وبحوث الدول النامية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ان نصيب الفرد من التعليم فى مصر ٨٨ دولارا سنويا مقابل ٨٧٧ دولارا فى اسرائيل و٣٣٢٢ دولار فى اليابان وهذه الاحصائية تكشف مدى ضآلة ما يتم صرفه على العملية التعليمية فى مصر.

دور كبير

أذا تتبعنا المصروفات الدراسية فى المدارس سوف نجد أن مصروفات المدرسة الأمريكية بالقاهرة تحتل المركز الأول بمبلغ ٣٢,٥ ألف جنيه فى السنة تليها المدرسة الانجليزية بـ ٢٠ الف جنيه فيما وصلت مصروفات مدرسة الألسن ٧ الاف جنيه أما مدارس الغلابة ومنها مدرسة كفر نادر بالمنوفية فمصروفاتها ٣٨ جنيها وتلعب المناطق والأحياء دورا كبيرا فى تحديد تكاليف الدروس الخصوصية حيث وصلت حصة اللغة العربية فى بولاق ٥ جنيهات والمجموعة ٨ طلاب أما فى المهندسين فبلغت الحصة ٢٥ جنيها والمجموعة ١٢ طالبا والغريب ان ميزانية الدروس الخصوصية تقترب من ميزانية التعليم حيث تتراوح ما بين ٨ و١٢ مليار جنيه.

ورغم مجانية التعليم فانه وكما تؤكد احصائيات البنك الدولى فان نسبة المتسربين من التعليم الأساسى تقدر بـ ٣٦٪ فماذا لو تمت الخصخصة حيث ترتفع نسبة التسرب بين الفتيات وتشير آخر احصائيات وزارة التعليم الى انها بلغت ٢٢٪ مقابل ١٦٪ بين الذكور وتزداد هذه النسبة فى الريف عن الحضر وفى محافظة الوجه القبلى عن الوجه البحرى وتصل إلى ذروتها فى المناطق النائية المحرومة من مقومات الحياة الطبيعية وبخاصة وسائل الانتقال مما يجعل الاهالى يتخوفون من خروج بناتهم إلى المدرسة.

قضية أمن قومى

فى ذات الوقت فإن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في كتابه «التعليم والمستقبل» يشير إلى أن التعليم قضية أمن قومي وضمانة دستورية للسلام الاجتماعى فى المجال السياسى والاقتصادى والعسكري وأداة المنافسة الدولية اذ لم يعد التنافس بين القوى العظمى والكبرى - الآن - صراعا عسكريا بصدد ما صار سباقا فى مجال التعليم.

ويؤكد على ان الاستثمار فى التعليم ليس قضية خيرية وانسانية وإنما هو قضية أمة لذلك يجب النظر اليها على انها استثمار وأن الانسان أصبح رأس المال الأثمن ويجب تنميته ومن ثم فإن المدارس والمعاهد والكليات وجميع مؤسسات التعليم والتدريب هى فى الحقيقة مؤسسات انتاجية ينبغى ان تكون لها الأولوية فى حساب برامجنا الاستثمارية وهو ما يتطلب عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية اذ أنه يجب توفير فرص متكافئة تحقق المساواة والعدالة بين أفراد المجتمع فى الالتحاق والقبول بالمؤسسات التعليمية والمساواة فى المعاملة بين ابناء الشعب جميعا داخل هذه المؤسسات دون تفرقة طبقية او استثناءات لبعض الأفراد على حساب الآخرين ويرتبط بهذا المبدأ أيضا مبدأ مجانية التعليم الذى كفله الدستور لتعليم جميع ابناء المصريين واذا كان الاغنياء قادرين على أن يحققوا لأبنائهم تعليما جيدا ومتميزا فإنهم لا يستطيعون أن يحققوا لهم مستقبلا أمنا فى ظل مجتمع غير متعلم فالفقراء غير المتعلمين يتحولون إلى خطر يهدد ابناء الأغنياء المتعلمين ولذلك فإن مجانية التعليم ضمان للأغنياء قبل الفقراء.

مقومات

وكما يؤكد محسن الخضيرى الخبير الاقتصادى إن التعليم هو أحد الجوانب السبعة الرئيسية التى لا تتنازل عنها الدولة كما ان الحكومة ملزمة بتوفير الخدمات التعليمية بجميع مراحلها مثلها فى ذلك مثل خدمات الدفاع والأمن والصحة والمخابرات والتمثيل الدولى والعدالة القضائية.

ويؤكد د. الخضيرى على ان التعليم أحد الجوانب الذى يجعل الدولة فاعلة في جميع مجالات الحياة فالتعليم ليس استثمارا فى القوى البشرية فقط ولكنه أحد مقومات الحياة التى يستحيل الاستغناء عنه فضلا عن أنه أحد الأدوات الرئيسية لتكوين واقامة طبقة وسطى تستطيع امتصاص الصدمات التى تضغط بها كل من الطبقة الثرية العليا فى المجتمع والطبقة الفقيرة وبالتالى تتشكل قيم ومبادىء المجتمع من خلال التعليم باعتباره أحد العوامل الرئيسية فى تكوين القيم والنظام العام بالمجتمع.

ضرائب جديدة

خصخصة التعليم فكرة طرحت منذ فترة هكذا يقول د. حامد عمار شيخ التربويين وكانت هذه الفكرة تستهدف تحمل الطلاب الذين يرسبون فى سنة



جامعة القاهرة تحتفل اليوم بمرور ١٠٠ عام على ميلاد العالم مصطفى مشرفة

كتب - محمد حبيب :

تحتفل جامعة القاهرة اليوم بمرور مائة عام على ميلاد العالم المصرى الكبير الدكتور مصطفى مشرفة الذى يعد واحدا من ابرز علماء القرن العشرين الذين شاركوا فى صنع الثورة العلمية الحديثة، وقال عنه البرت اينشتين : لقد كان مشرفة رائعا وكنت اتابع ابحاثه فى الذرة بكل ثقة لانه كان من اعظم علماء الفيزياء.. واستشهدت المراجع العلمية برأيه واثنى عليه علماء بارزون امثال جيمس جينز والفد لودج واوين ريتشارد سون وغيرهم . وستعرض كلية العلوم فيلما وثائقيا يحكى جهوده العلمية ودوره فى إثراء المكتبة والمعامل والدوائر العلمية وفلسفته الاخلاقية ويتحدث عدد من تلاميذه عن ريادته العلمية ودوره فى حياتهم.

ويلقى الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة كلمة خلال الافتتاح الذى سيقام بقاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة ويشهده عدد كبير من اساتذة الجامعات وتلاميذ العالم الكبير وابناء جيله .. ويتناول الاحتفال الجوانب الشخصية له ومواقفه ومكانته العلمية بين علماء الطبيعة الرياضية فى العالم.

وتنظم كلية العلوم مؤتمرا علميا برئاسة الدكتور نظمى كساب عميد الكلية فى موضوع الرياضيات والفيزياء وعلوم الفضاء فى اطار الاحتفال بالدكتور مشرفة يشارك فيه عدد من المتخصصين والباحثين فى الجامعات . والدكتور مشرفة ولد فى ١١ يوليو ١٨٩٨ بمدينة دمياط وتخرج فى مدرسة المعلمين العليا عام ١٩١٧ وسافر فى بعثة الى انجلترا وحصل على البكالوريوس من جامعة لندن عام ١٩٢٠ ثم الدكتوراة فى فلسفة العلوم من نفس الجامعة عام ١٩٢٣ ، وتم انتخابه عضوا فى الجمعية الملكية الانجليزية ونشرت له ابحاث كثيرة فى اشهر المجلات العلمية الانجليزية ونال درجة دكتوراة العلوم من نفس الجامعة عام ١٩٢٤ وكان اول عالم عربى يحصل على درجة علمية تمنحها جامعات بريطانيا فى ذلك الوقت.

وعاد الى مصر ليعمل مدرسا فى مدرسة المعلمين العليا وعندما انشئت كلية العلوم عام ١٩٢٥ عين فيها استاذا مساعدا للرياضيات ثم أستاذا وفى عام ١٩٣٦ انتخب عميدا للكلية وهو اول عميد مصرى لكلية العلوم.

وكانت ابحاثه فى مجال الضوء وميكانيكا الكم وانشطار الذرة والتى حظيت بشهرة عالمية واسعة ، وكان أول من نادى بأهمية الطاقة النووية وانشاء هيئة ترعاها فى مصر، وقد اختارته الحكومة الامريكية عضوا فى اللجنة الدولية لابحاث الذرة حيث يعتبر مشرفة واحدا من ابرز علماء القرن العشرين الذين شاركوا فى صنع الثورة العلمية التى تجنى البشرية ثمارها اليوم.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٠/٧/١٩٩٨

دراسية نفقات تعليمهم عند الاعادة مشيرا الى ان الخصخصة بالنسبة للتعليم تمثل خطورة كبيرة لأنها تقصر العملية التعليمية على القادرين على شراء سلعة التعليم بقدراتهم المالية مما يفقر التعليم مصداقيته وينعدم مبدأ تكافؤ الفرص واختفاء القدرات والكفاءات العلمية.

ويطالب د. عمار بالعمل علي ايجاد موارد جديدة لتمويل التعليم بدلا من خصخصته لأنه على الرغم من الزيادة فى ميزانية التعليم فهناك حاجة الى البحث عن زيادة هذه الميزانية من خلال فرض ضرائب مخصصة للتعليم أو بتخصيص نسبة مئوية من عائد بيع القطاع العام أو ضريبة على عمليات البورصة للعمل على زيادة ميزانية التعليم لاتاحة الفرصة لغير القادرين على نفقات التعليم ان ينفقوا على أولادهم خلال المراحل التعليمية المختلفة.

الدستوريتص

يؤكد د. عاطف البنا استاذ القانون الدستورى بجامعة القاهرة أن المادة ٢٠ من الدستور تنص على ان التعليم فى معاهد الدولة مجانى فى كل مراحله مشيرا الى ان خصخصة التعليم تصطدم بهذا النص الدستورى وتتعارض معه ومن ثم لا يجوز اتخاذ اجراء فى هذا الأمر الا بعد تعديل الدستور الحالي الذى صور فى ظل أوضاع سياسية واقتصادية مختلفة.

ويرى د. عاطف ان اصلاح النظام التعليمي وتقدير المصروفات الدراسية يحتاج إلى تعديل الدستور ويمكن هذا الاصلاح أيضا بتقرير تحصيل مصروفات فعلية لامتحانات الطلاب الذين يعيدون السنة الدراسية لأن مجانية التعليم لا تعنى أن يبقي الطالب الى الأبد فى سنة دراسية وإنما يمكن تنظيم المجانية بحيث يتمتع بها الطالب فى كل فرقة دراسية لعام واحد لاعطاء الفرصة لغيره.

سلاح ذو حدين

يقول د. امام مختار حميدة وكيل الدراسات العليا بكلية التربية جامعة حلوان أن خصخصة التعليم تعتبر سلاحا ذا حدين فهى قد تؤدى الى تقديم خدمة تعليمية جديدة اذا تم وضع المعايير والاشتراطات التى تنظم هذه العملية مثل مراعاة الضوابط الدولية وعدم السماح لغير المتخصصين فى عمليات التدريس بالاضافة الى النهوض بإمكانيات المعامل والمكتبات واقامة مبان على نطاق واسع تستوعب جميع الانشطة على ان تكون هذه المؤسسات التعليمية التى تعمل فى ظل النظام المقترح ليس هدفها تحقيق الربح مشيرا الى ضرورة تحديد هيكل الشخصية الاعتبارية التعليمية بحيث لا يسيطر عليها مجموعة افراد من خلال نفوذهم ويمكن تدارك ذلك من خلال تكوين مجلس امناء لكل مؤسسة تعليمية كما هو متبع فى الجامعة الامريكية.

ويري د. امام انه اذا لم يتم مراعاة هذه الضوابط فإن الخصخصة تؤدي الى انهيار العملية التعليمية نظرا للظروف الاقتصادية الصعبة التى تسيطر على معظم افراد الشعب وبالتالى سوف ينعدم مبدأ تكافؤ الفرص ويصبح التعليم سلعة استثمارية هدفها الربح السريع بدلا من انه سلعة خدمية تعمل على النهوض بجميع مقومات الحياة.

ويقترح د. امام انه يمكن الدخول فى خصخصة التعليم بعدة مراحل بحيث يحفظ للمتفوقين التعليم المجانى بحيث لا تقل نسبة هذا النوع من التعليم عن ١٠٪ من عدد الطلاب مشيرا الى ان افتتاح مؤسسات تعليمية خاصة سوف يؤدى الى تخفيف الضغط على المدارس الحكومية ويحدث ما يسمى بالتعليم الموازى.

تراجع

اذا كان التعليم فى ظل الظروف الحالية يعد عبئا على معظم افراد الشعب كما تقول د. نادية رضوان استاذة الاجتماع بجامعة قناة السويس – بسبب انخفاض معدلات دخول الافراد فما بالنا لو تمت الخصخصة بالنسبة للتعليم؟ مشيرة الى انه اذا تم اتخاذ هذا الاجراء فانه يؤدى الى مضاعفة الاعباء على أرباب الأسر وبالتالى عجزهم عن الحاق ابنائهم بالمدارس مما ينتج عنه ارتفاع معدلات التسرب من التعليم وتزايد نسبة الأمية وضياع كل الجهود المبذولة فى مجال التنمية بالاضافة الى ارتفاع معدلات الجريمة.



قبول ٨٠٪ من الناجحين بالثانوية فى الجامعات و٢٠٪ فى المعاهد

ترجح مؤشرات القبول بالجامعات هذا العام قبول ٨٠٪ من الناجحين فى الثانوية العامة فى الكليات الجامعية، و٢٠٪ فى المعاهد العليا الخاصة والمتوسطة، كما حدث فى العام الماضى، وتبدأ المرحلة الأولى للقبول فى أول سبتمبر المقبل، وتستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة. وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بأن قواعد القبول لن تعدل أو يدخل عليها أى تغيير، خاصة فى الكليات التى تشترط اجتياز اختبارات القدرات الخاصة ، وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيحدد الأعداد النهائية للقبول بالجامعات عقب إعلان نتائج التحسين، وفى ضوء المجموع التكرارى للمجاميع، ومتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع ، ونسبة النجاح».

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بأن المكتب انتهى من جميع استعداداته، وطبع استمارات القبول ، والكتيبات التى تضم القواعد والشروط الخاصة بالقبول ، وأعداد وأسماء الكليات والمعاهد. كما تم إعداد أكثر من ٢٠ منفذا لصرف وقبول الأوراق. [٣٠٠ الف طالب فى امتحانات التحسين ص ١٢]

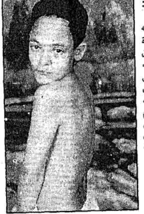


المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٧/١١

درس خصوصى «بالكرباج» للتلميذ المعاق

كتب محمد ـ شمروخ:


التلميذ المعاق

ارتعد التلميذ خوفا عندما وجه إليه مدرس اللغة العربية نظرة صارمة وتلعثم فى الإجابة عن السؤال الذى القاه على مسامعه، كانت تلك النظرة الحادة تكفى لكى يشعر التلميذ بانه كان مقصرا فى استذكار دروسه ، وعندما انتفض المدرس واقفا تكوم التلميذ الصغير على مقعده وظن أن هذا الوعيد المنطلق من عين المدرس هو اقسى عقاب له خاصة أن التلميذ الصغير محمد محمود عبد الملك يترسخ فى اعتقاده أن المدرسين لايعاقبون تلاميذهم بالضرب أثناء قيامهم بإعطاء الدروس الخصوصية غير أن قشعريرة الترقب سرت فى عروقه والمدرس يصول ويجول فى الغرفة باحثا عن شىء.

وتحولت القشعريرة إلى رعشة عندما أمسك المدرس بقطعة كابل كهربائى سميك ملقى فى جانب الغرفة التى خصصها المدرس فى منزله لاعطاء الدروس الخصوصية لتلاميذه الذين يستعدون لامتحانات الدور الثانى ولم يكن محمد فى حاجة إلى التوسل لأنه كما يعرف الجميع طفل ليس ككل أقرانه » أنه طفل معاق خرج إلى الحياة بعيب خلقى فى عظامه مما يجعل حركته أكثر صعوبة وانهال المدرس بالضرب المبرح على جسد الطفل المعاق وبعدها سمح للتلميذ بأن يغادر المنزل وهو ينزف دما ودموعا على الآلام المبرحة فى عظامه المريضة.

لم يصدق الآب نفسه وهو يرى زملاء ابنه الصغار يحملونه إلى المنزل وأخذ يحدث نفسه ماذا حدث ؟! كيف يضرب مدرس تلميذا فى السنة الاولى من المرحلة الاعدادية بهذه الصورة الوحشية فى حصة درس خصوصى؟! وهو تلميذ معاق وابتلع الاب غضبه وقاد طفله إلى قسم بولاق الدكرور ليحرر محضرا بالواقعة وهناك فزع الضابط من قوة الإصابات فى الجسد المعاق وارسل فى استدعاء المدرس.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/٧/١٩٩٨

رسالة ماجستير عن كمية المبيدات المتبقية فى بعض الخضراوات

فى معهد بحوث وقاية النباتات .. تمت مناقشة رسالة الماجستير المقدمة من المهندسة الزراعية لمياء الصديق بقسم الصناعات الغذائية بالمعهد وعنوانها : (دراسات على كمية المبيدات المتبقية فى بعض الخضراوات وتأثير المعاملات المختلفة أثناء الإعداد والطهى عليها) .. وهدفت الدراسة الى معرفة مدى تأثير عمليات الإعداد والطهى على خفض كمية متبقيات المبيدات من الطماطم والبطاطس وورق العنب وتحديد فترات التحريم التى يمنع الاستهلاك الآدمى للنباتات ووقت الحصاد الاكثر أمانا وتحديد فترات نصف العمر لهذه المبيدات:

أوضحت النتائج مايلى :

١ - انخفاض مفاجئ لمتبقيات المالاثيون والبيريمليسون ميثيل والنورشيون والدايمثويت على أوراق العنب وكذلك الكلوروبيريفوس ميثيل والبرفينوفوس فى ثمار الطماطم بعد ٢٤ ساعة من المعاملة.

٢ - تأثير مبيد الكربايل على درنات البطاطس المعاملة والمخزونة ذات ثبات عالى اذا كان الفاقد لكمية الكرباريل بعد ١٤٠ يوما ٤٩٪.

٣ - أدى الغسيل الجيد بماء الصنبور لثمار الطماطم المعاملة بالريدان أو السليكرون إلى التخلص من ٦٤,٥١٪، ٧٢٪ من المبيد بعد ساعة واحدة من المعاملة.

٤ - غلى ورق العنب ٣ دقائق يزيل ٥٧,٢٦٪ من مبيد الملاثيون، ٥٢,٤٥٪ من الكلوروبيرفوس ميثيل و٩٦٪ من متبقيات السيلكرون والدايمثويت بعد ساعة واحدة من المعاملة وان هذه المبيدات أمان لاستخدام ورق العنب بعد غليه وطبخه.

٥ - دراسة وحساب فترة نصف العمر للمبيدات المستخدمة وحساب فترة الأمان للتسويق.



المصدر : الــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/٧/١٩٩٨

الموت بالمجان فى الطريق إلى المدن الجديدة

.. ثمة قمع يمارس على الإنسان . كامتداد للقمع التاريخى الواقع على الاجداد والآباء منذ القدم، وهذا راجع الى حالة الفقدان لتحمل المسئولية التى هى فى الحقيقة الامتداد الطبيعى للحرية المضاءة بالفهم والمسلحة بالوعى والادراك الموضوعيين. والا فما معنى الموت بالمجان الذى يمارسه هذا الذى يخبط خبط عشواء على زهرات شبابنا وطلابنا من أبناء مصر على جميع الطرق المؤدية الى مدارسهم وكلياتهم ومواقع عملهم وانتاجهم، هؤلاء الذين يقتات بهم الموت على موائد الطرق اللعينة و منعطفاتها، ومداخلها ومخارجها فى القرية والمدينة على السواء، والذى استفحل امره لغياب المسئولية المؤسسة على حضور الخوف، وفقدان الثقة فى النفس والخضوع لكل ما هو سلطوى، وتسييد روح اللامبالاة، واشاعة روح اليأس والايمان بالقدرية، والخضوع المطلق لفلسفتها وترسيخ النفعية والفردية والاستمتاع بالابتذال والقبح رفضا للجمال والطهر، وتحت مظلة هذا المناخ تحول الانسان الذى كرمه الله

الى فرد، رقم غيابه يتساوى مع حضوره والوجود يتعادل مع اللاوجود. وفى كل الاحوال فان فعله معطل وارادته مشلولة ومسئوليته ترتجف، وهو الحاضر المغيب.. من ثم امتدت يد الاهمال الى كل شئ تدعمها وتؤكدها وتتعاون معها يد الموت بالمجان التى تحصد ثمار غرسنا قبل الاوان.. وحكايات الاهمال تفوق حكايات الف ليلة خيالا وخرافة وتضليلاً، واحدى هذه الحكايات تقول ان قرارا فوقيا سلطويا لا يفيق شاردا. صدر بنقل كليات جامعة المنصورة فرع دمياط الى دمياط الجديدة وقد عارضه

وقتئذ المستشار الذى عرفت فيه شجاعة نادرة وخبرة حياتية ووعيا متقدما «بهى الدين محمود» المحافظ الاسبق. ولم يكن الهدف من النقل هو الانتقال الى مبان متطورة تحقق حاجات التطور التعليمى الجامعى المفقود فى المبانى الحالية، وانما الهدف هو توظيف النقل لخدمة تنمية المدينة، واستثمار الارض ليقفز ثمن المتر من عشرات الجنيهات التى عشرات الآلاف وهذا شئ لا نرفضه لانه اصبح

ايديولوجية المرحلة التى يطحن فيها الانسان من اجل التراكمات الكمية فى يد حفنة الطالعين من أرض الالتصاق وشجر اللبلاب.. ولان الشعب وابناءه هم جنود الحرب والسلام انتقلت الكليات الى مدينة دمياط الجديدة. لكن الجديد فيها هو عدم وجود احد سوى الموظفين بجهاز التعمير، وبدون اعداد وتخطيط وتأمين طرق المواصلات، ومساكن للطلاب المغتربين فمبانى الكليات عشوائية، وليست مجهزة لخدمة العملية التعليمية الجامعية، ولا تستطيع تقديم عملية تعليمية جيدة، لان المبانى كانت معدة اصلا لادارات جهاز المدينة.. وقد اضيرت بالذات كلية التربية بدمياط التى لا اعرف سبب ثقل دمها على الجميع وانتهاب حقوقها والنظر اليها بامتهان مع انها وحدها فى دمياط تحقق للتنمية الشاملة رافدا مغذيا بالمعلم الجيد، وتبتعث محافظة دمياط وادارتها التعليمية سنويا خيرة المدرسين للعمل بالدول العربية من ابناء هذه الكلية العريقة التى خرج من بين معاطفها فرع الجامعة بدمياط.

فاعداد كلية التربية تفوق اعداد باقى الكليات وفصول الكليات تحت الانشاء بعشرات المرات.. ومسئولياتها التعليمية تتضاعف مرات.. وقد نشأ عن هذا النقل العشوائى ان تحول الطريق الى المبانى الجديدة بدلا من ان يكون طريقا للعلم والمعرفة وتنمية الحياة اصبح طريقا من طرق الموت الذى يحصد يوميا الاحاد والعشرات دون احساس بالمسئولية من احد. وقد فقدنا على هذا الطريق ثلاثة من خيرة شباب اعضاء هيئة التدريس فى الاسابيع الاولى للنقل، ويومياً تفقد الكليات طالبا، أو تقع حادثة، وآخر تلكم الحوادث هو ما حدث حينما تحولت سيارة «ميكروباص» الى معجنة وبها أربع عشرة طالبة كوفئ خمس منهن بالموت المجانى وامتحنت الباقيات حينما تحولن الى مزق واشلاء بعضهن ينتظر الموت، والاخريات يقوم الاطباء بجبرهن وترميمهن ومحاولة صيانتهن ليضفن الى قائمة المعوقين ابناء حوادث الطرق المصرية الشاردة اللعينة والشكر يقدم لكل من الاستاذ الدكتور رئيس جامعة المنصورة الذى تابع وكانت اعصابه وقودا لتلك المتابعة والاستاذ الدكتور على جوهر عميد التربية النوعية بدمياط الذى واصل الليل بالنهار تامينا وحضورا ومشاركة ولفريق الاطباء بمستشفى كفر سعد ولحرس الجامعة ولكل من افاقت مسئوليته أخيراً.

ويبقى شئ وهو ان الميكروباصات وهى تنقل الطلبة تكون على شكل سردين معلب وسائقها يستنفرها ويسابق غيره تحقيقا لدخل يسمح له بدفع قسطها الشهرى، والنقل العام يتعامل مع الطريق على انه امتداد لرحلته العادية الى المنصورة أو الاقاليم فسياراته ليست مخصصة لدمياط الجديدة لدرجة ان احد السائقين فى اول العهد بالنقل كان يدخل على الدكتور الحاضر



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٨

ليطلب اليه انهاء المحاضرة ليتمكن من العودة حيث الشمس تأخذ فى المغيب ولعلاج هذا كله يجب ان تحتفظ كلية التربية بمبانيها وبالمبانى التى خلت، لتستمر الدراسة فى شعب التعليم العام، وتبقى الشعب الصناعية والفرق الاولى من التعليم الابتدائى بدمياط الجديدة فكلية التربية من الكليات الاقليمية، وبحاجة لان تكون قريبة جداً من الكثافة السكانية حيث المدارس التى تمثل الميدان الاصيل للتعليم التربوى وهو التربية العملية وان تمتد سكك حديد الميناء لتخدم الطريق بمواصلة «سكك حديدية» آمنة، او ان يقام نفق فى المنعطفات والمداخلات بين طريق الميناء والمنصورة والطريق الساحلى او ان ينشأ كوبرى علوى ليستقل الطريق الى دمياط الجديدة.

فهل يمكن للطريق الى دمياط الجديدة ان يكون طريق الحياة والنور والهداية بدلا من طريق الموت واى موت الموت بالمجان!!

د. عبدالرءوف أبو السعد

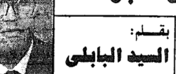


المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٨

أفضل مشروع استثماري ناجح..!!



بقلم:
السيد البابلي

أصبح التعليم في بلادنا تجارة رابحة، وثبت أن أفضل مشروع استثماري ناجح حاليا هو إنشاء مدرسة خاصة للغات الأجنبية وبعدها سوف تتدفق الأرباح.

ومن أجل النجاح المؤكد للمشروع فلابد من اختيار مديرة لهذه المدرسة تتولى «تأديب» و«تهذيب» أولياء الأمور حتى يكونوا على قناعة بأنها مديرة حازمة ستجيد إعداد وتربية أبنائهم مادامت قد نجحت في بث الرعب في قلوب آبائهم..!!

وفي هذا المشروع الناجح يمكن تعيين المدرسين مجانا أو بمكافآت رمزية لأن هناك اتفاقا غير مكتوب بين إدارة المدرسة والمدرسين بأن يتقاضوا مرتبات ضعيفة في مقابل ما سيحصلون عليه من دروس خصوصية وهدايا من التلاميذ، أي أن وجودهم في المدرسة هو جواز المرور والرخصة الشرعية للثراء والدروس الخصوصية.

وحدث ولا حرج عما ستحصل عليه المدرسة من أولياء الأمور تحت بند الانشاءات أو التبرعات، ومهما صدرت القرارات الوزارية في هذا الشأن ومهما كانت العقوبات فإن أصحاب هذه المدارس سوف يحصلون عليها بأي طريقة وإلا فالعبارة التي ستتكرر دائما انه لا يوجد أماكن خالية لقبول تلاميذ جدد!!

والتجارة التعليمية المربحة لا تقف عند حدود المشروع الاستثماري بإقامة المدرسة الخاصة إنما تمتد إلى ما يحدث في المدارس الحكومية حيث يرفض ويمتنع بعض المدرسين عن التدريس داخل الفصول ويكتفون بالتواجد الظاهري لإجبار الطلاب على الدروس الخصوصية لديهم، وويل لمن يمتنع سوف يجد نتائج اختباراته مليئة بالأصفار والدوائر الحمراء.

ولقد أصبح للدروس الخصوصية أساتذة فاقت شهرتهم شهرة المطربين، وهناك بعض الأساتذة الذين يستلزم التعاقد معهم لتدريس مناهج الثانوية العامة مختلف أنواع «الوساطات» حتى يتنازلوا ويقبلوا أن يضموا أحد الطلاب الجدد لجدولهم المزدحم بالدروس الخصوصية.

ولقد وصل الأمر ببعض «نجوم» الدروس الخصوصية إلى انهم يبدأون يومهم بإعطاء هذه الدروس في السادسة صباحا ولا يتوقفون إلا عند منتصف الليل تقريبا في مجهود متواصل يؤكد أن بريق الأموال التي يحصلون عليها قد منحهم قوة إضافية للعمل بلا توقف ودون راحة، وأحيانا لا يتناولون طعاما إلا في منازل طلابهم..!!

ونحن ضحايا هذه التجارة التعليمية، نكافح من أجل الحصول لأبنائنا على مقعد في مدرسة، ونكافح من أجل سداد رسوم هذه المدرسة، ونكافح من أجل تدبير تكاليف الدروس الخصوصية، ونكافح من أجل المتطلبات الطارئة لهذه المدارس، ونظل في دوامة مع الحياة والتعليم منذ أن يلتحق الأبناء بالتعليم وحتى يتخرجوا في الجامعات ويبدأ الكفاح الآخر في سبيل الحصول لهم على وظيفة وسكن وزواج مناسب..!!

والمشكلة أن أحدا لا يرحم أحدا، ولا ندرى أنها كأس تمر على الجميع، وأن المدرس الذي يستنزف أولياء الأمور سيجد الطبيب الذي سيأخذ منه كل ما جمعه من أموال وأن الطبيب أيضا سيقع في قبضته من ينصب عليه، وأنها دائرة تحيط بالجميع، ولا خلاص منها إلا بأن تصحو الضمائر التي حصلت على أجازات طويلة، وأن تدرك أنه كما تدين تُدان، وأن الحياة ليست معركة من أجل البقاء على حساب الآخرين، بقدر ما هي رحلة قصيرة للتعاون من أجل الخير والحق والتراحم..

●● ملحوظة أخيرة:

أثبتت مباريات كأس العالم أن عدد المعلقين والمحللين الرياضيين الذين انتشروا في كل القنوات الفضائية العربية أصبحوا يفوقون عدد مطربي الأغاني الشبابية، ولكنهم يتشابهون معهم في أن الأداء يأتي بلا نغم والكلمات ليس فيها جديد وأن الناس لا تستمع إليهم إلا مرة واحدة فقط..!!

٠٠٣٠٤٣



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/٧/١٩٩٨

٣٠٠ ألف طالب يؤدون امتحانات التحسين للثانوية العامة أول أغسطس

إعلان المجموع التكرارى للحد الأدنى للقبول بالجامعات فى سبتمبر

كتب ـ أيمن المهدى:

٣٠٠ الف طالب وطالبة بالصف الثالث الثانوى يتحدد مصيرهم عقب امتحانات التحسين التى تبدأ اول اغسطس المقبل بينما يخوض ٢٩٨ الفا من طلاب الصف الثانى امتحانات الدور الثانى لأول مرة بعد تطبيق آخر قانون للثانوية العامة بدءا من ثانى ايام الشهر نفسه، وبالتبادل مع امتحانات التحسين.وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بانه تقرر اعلان المجموع التكرارى للمجاميع وهو المؤشر الرئيسى للحدود الدنيا للقبول بالكليات عقب اعلان نتائج امتحانات التحسين لطلاب الصف الثالث المتوقع اعلانها آخر اغسطس أو اول سبتمبر .

وقال انه من خلال هذا المجموع التكرارى يتم تحديد فئات للمجاميع وعدد طلاب كل فئة بحيث يحدد بدقة عدد الحاصلين مثلا على ٧٠٪ او ٨٠٪ او من ٩٠٪ الى ٩٥٪ . وهكذا.. ومع معرفة عدد الطلاب المطلوب لكل كلية يمكن تحديد الحدود الدنيا للقبول .

واكد ان هناك شروطا يجب مراعاتها حتى تكون الحسابات سليمة وهى مدى اسهام امتحانات التحسين فى تغيير المجاميع سواء على مستوى الطلاب كافراد أو على مستوى نسب النجاح العامة التى سجلت فى امتحانات دور مايو الاخيرة ٧٢,٣٪ للصف الثالث وغالبا ستزداد هذه النسبة بعد التحسين لتصل الى ٧٥٪ او اكثر علما بأن معظم الطلاب سيدخلون امتحانات التحسين.

من ناحية اخرى، اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جداول امتحانات التحسين والدور الثانى لمرحلتى الثانوية العامة دون تغيير ونفى ان يكون قد تم طرح اى تغيير فى المواعيد.. وستبدأ امتحانات التحسين للصف الثالث اول اغسطس .

٠٠٣٠٤٤



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٨

التعليم والمستقبل فى ندوة يرعاها نقيب المعلمين

★ د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يتحدث ٨ مساء غد فى فندق البارون بمصر الجديدة عن التعليم والمستقبل فى ندوة يرعاها ويتحدث فيها د. مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشورى، ود. محمد كمال سليمان أمين عام نقابة المعلمين، وسمير وهدان أمين عام المعاهد القومية، ويحيى الخطيب نقيب المعلمين بمصر الجديدة، ويديرها ناجى الشهابى أمين عام نقابة المعلمين الفرعية بمصر الجديدة.

القبول بالجامعات.. واحتياجات السوق

من الواضح ان سياسة وزارة التعليم العالي الحالية تخضع لاستراتيجية بعيدة المدى تعتمد على تطوير التعليم الجامعي كيفا وكما بحيث يتماشى مع متطلبات سوق العمل.. وايمانا بهذا المبدأ فمن الواجب الأخذ بأسس الجودة الشاملة حيث كان لتطبيق نظام ادارة الجودة الشاملة دور اساسى فى نجاح مختلف المؤسسات فى دول مثل امريكا واليابان والمانيا.. واحسب انه سيكون لتطبيق هذا النظام دور اساسى فى نجاح مختلف المؤسسات الانتاجية والتعليمية فى مصر.. اذ يعتمد على اساسيات كثيرة اهمها ان تتوافق جودة السلعة مع رغبات مشتريها (العميل).. والجامعات مؤسسات تعليمية سلعتها الخريج وعميلها سوق العمل.. ومن هنا يجب ان يكون الخريجون كما وكيفا حسب متطلبات سوق العمل.. ولا شك انا. لزيادة بعض خريجى الجامعات عن حاجة المجتمع من السلبيات ما يصعب حصرها.. يأتى على قمة هذه السلبيات الفاقد القومى فى دولة يعتبر التعليم الجامعى فى غالبيته شبه مجانى.. وليس من المعقول ان يدرس الطالب لمدة اربعة اعوام فى كليات معينة ليعمل مساعد نجار او لمدة سبعة اعوام فى كلية اخرى ليعمل فى الاستقبال فى احد الفنادق وهكذا.. اضف الى هذا ما يعتبر عبئا على الاسرة التى تعتبر التعليم الجامعى اعلى درجات الاستثمار البشرى.. وما ينعكس على الخريج نفسه من ضغوط نفسية ومعنوية.. ومن الواضح ان الدولة تحاول مع زيادة عدد السكان ان تكثر من فرص العمل وتقلل من السلبيات بيد ان افضل الوسائل لتلافى هذه السلبيات هو وضع استراتيجية لربط عدد الخريجين باحتياجات سوق العمل.. ولا شك انه مع بداية وضع هذه الخطة لابد من النظر فى التحديات التى قد تحد من تنفيذها.. ومن هذه السلبيات:



أ.د. صبحى على سعيد
عميد كلية الصيدلة
جامعة حلوان

١ ـ الزيادة المضطردة فى عدد السكان ومن ثم زيادة الراغبين فى الالتحاق بالجامعات.

٢ ـ عدم وجود صورة واضحة لمتطلبات قطاعى الاعمال العام والخاص وغيرها من مجالات العمل من خريجى الجامعات.

٣ ـ رغبة بعض الاسر فى الحاق ابنائهم بما يسمى كليات القمة.. وقد يتم ذلك دون رغبة حقيقية من الطلاب انفسهم.. بل ان الالتحاق بالكليات يتم تفصيلا مع مجموع الثانوية العامة.

٤ ـ الاعتقاد الخاطىء بوجود تفاوت بارز فى دخول بعض المهن.. وتصنيف الدخول حسب المهنة.. هذا على الرغم من ان النجاح مع مهنة ما افضل من الفشل مع مهنة ترتبط فى ذهن البعض بالارتفاع المؤكد للدخل.

٥ ـ الاتجاه المستقبلى لتقليص الحاجة الى العنصر البشرى فى بعض المهن والاعتماد على الميكنة والتكنولوجيا الآلية مما يصعب معه التكهن بالحاجة الاكيدة من مهنة معينة

٦ ـ عدم التطوير فى بعض الكليات والتفاوت بين الكليات المتناظرة مثل كليات التجارة وما يناظرها فى شعب الادارة بالجامعة الامريكية.

٧ ـ عدم وجود تخصصات نادرة وجاذبة للطلاب تتماشى مع متطلبات سوق العمل المستقبلى.. اضافة الى عدم مواكبة بعض مواقع الانتاج للتطوير ومن ثم الحاجة لهذه التخصصات.

وبداية لابد من مواجهة هذه التعديات ووضع الحلول لها وهذا يحتاج الى دراسات خاصة ونحو تخطيط استراتيجى جاد لعمل مواءمة بين المقبولين بالجامعات واحتياجات سوق العمل ويجب ان يتم على ثلاثة محاور تعتمد على:

١ ـ احتياجات سوق العمل من المهن المختلفة.

٢ ـ الامكانات المتوافرة فى كل كليات الجامعات المختلفة.

٣ ـ الرغبات المختلفة للالتحاق بكليات معينة

واحسب ان العامل الاول هو المعيار الاساسي لتوزيع الطلاب على قطاع معين من الكليات على مستوى الجمهورية بشرط ان تتوافر المعلومات الوافية لتحقيق هذا الهدف.. كما ان التوزيع على الكليات المتناظرة يجب ان يرتبط بالعامل الثانى آخذين فى الاعتبار التوزيع الجغرافى.. والحقيقة التى يجب ان تؤخذ فى الحسبان هى ان تنامى عدد الطلاب المختلفين بكليات لا قبل لها بهم قد نتج عنه ضعف نسبى فى العملية التعليمية.. اتضح ذلك فى الاعداد الهائلة فى المدرجات.. وفى تقليص ساعات العملى او التدريبات العملية بل وفى عدم القدرة على التقويم السليم للطلاب مما قد يؤدى الى مستوى اقل من المطلوب للخريجين.

وحيث ان المعيار السليم للتوزيع هو احتياجات سوق العمل فأحسب ان هذا يحتاج الى قاعدة المعلومات عن احتياجات سوق العمل من التخصصات الجامعية المختلفة توضع امام صاحب القرار ويتم ذلك بما يلى:

(أ) الاستعانة بالمعلومات المتاحة بوزارة القوى العاملة وبالاجهزة المركزية عن المتطلبات الحالية والمستقبلية لخريجى الجامعات.. وعمل شبكة قومية تابعة للمجلس الاعلى للجامعات تنصب فيها معلومات نابعة من مصادرها الاساسية عبارة عن متطلباتها من خريجى الجامعات خلال الاعوام العشرة القادمة.. ويمكن ان يكون ذلك فى شكل بطاقة يسهل تفريغها فى برنامج كمبيوتر حتى يسهل حصر المعلومات.. مع توفير هذه البطاقة فى كل الوزارات وربما يحتاج ذلك الى تحديث معلومات ومواقع العمالة ذات العمالة بجهات العمل لتصبح الصورة اقرب ما يكون للحقيقة

(ب) استكمال قاعدة معلومات عن المتقدمين من المؤهلات العليا.. وهذا يتاح الى دراسة لمن يتواجد منهم دون عمل او زيادة عن الحاجة فى بعض المؤسسات او ما هو موجود داخل الجامعات والمعاهد المختلفة وذلك للتعرف على النقص والزيادة فى النوعيات المختلفة من المهن.

قد يعتقد البعض ان من الصعوبة بمكان عمل هذه الدراسات. ولكن سمو الهدف تدعونا الى البدء فيها حتى يضع امام صاحب القرار صورة صادقة عن متطلبات سوق العمل ومن ثم يحدد عدد المقبولين بالجامعات على اساسه.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٤

جرس الفسحة

منذ صدر قرار وزير التربية والتعليم بعدم النزول بسن القبول عن ٤ سنوات فى أولى حضانة وعن ٦ سنوات لأولى ابتدائى ونحن نتلقى سيلا من الشكاوى يوميا من أولياء الأمور وبعد ان كان اصحاب المدارس الخاصة يطلبون تأشيرات بالاستثناء والسماح بالقبول او بالموافقة فوق الكثافة اصبحوا الآن لايجدون طلابا أو اطفالا ويشكون من وجود فصول فارغة ومدرسين سيتم فصلهم والاستغناء عنهم، وسبحان مغير الأحوال.. حتى أولياء الامور الذين يشكون من رسوم المدارس الخاصة اصبحوا غاضبين ويطالبون بالنزول بالسن فى أولى حضانة إلى ثلاث سنوات ونصف وإلى ٥ سنوات ونصف فى أولى ابتدائى والبعض غاضب من عدم اتاحة الفرصة فى أولى ابتدائى لكسور الشهر الأخير المتمم للست سنوات حتى لايضيع عام كامل بسبب ايام.

ويقوم بعض أولياء الأمور بتزوير شهادات ميلاد أو عمل شهادة ساقط قيد للمرور من هذا المازق ويكون سن الطفل اكثر من ٤ سنوات فى أول اكتوبر بدلا من تأشيرات الاستثناءات واللف على المدارس ولعدم ضياع سنة من عمر الابن بلا تعليم بسب عدة ايام.

محمد خليفة



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢١/٧/١٩٩٨

شهاب: مهرجان «القراءة للجميع» نجح فى نشر الثقافة على أوسع نطاق

كتبت ـ سهير هدايت:

اشاد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بالدور الذى تقوم به السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية فى تثقيف الاسرة المصرية والشباب والطلائع والبراعم والاطفال خاصة من خلال مهرجان «القراءة للجميع» الذى دخل عامه الثامن ونجح فى إثراء الثقافة العلمية فى مصر، ونشرها فى اوسع نطاق.

واشار إلى الاهتمام الكبير الذى توليه الوزارة من خلال اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا بشباب مصر على مستوى جميع المراحل ، سواء البراعم أو الطلائع او الشباب وتضعه بين أولوياتها.

واضاف الدكتور مفيد شهاب أن الوزارة أخذت على عاتقها إعداد قاعدة عريضة من أبناء مصر المثقفين علميا وتكنولوجيا للانطلاق بهم إلى رحاب غد أفضل يواكب التقدم العلمى بكل قفزاته التى تتسع يوما بعد يوم، حتى لانظل مستقبلين ومقلدين بل مبتكرين ومبدعين لتكون مصر دائما مركز إشعاع فكرى وثقافى وتكنولوجى.

جاء ذلك فى الاحتفال بتكريم الشباب الفائزين فى المسابقة العلمية السنوية التى اعدتها لجنة المسابقات العلمية بالادارة العامة للثقافة العلمية والاعلام بأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا التى حضرها الدكتور محمد رجائى الطحلاوى محافظ أسيوط وعدد من قيادات البحث العلمى.

واعلن الدكتور مفيد شهاب أن إقبال الشباب على هذه المسابقة خير دليل على صحوته وحبه للعلم والتعليم واستعداده للدخول إلى آفاق القرن الحادى والعشرين.

وأكد الدكتورحمدى عبد العزيز رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ان الخطة الخمسية والرابعة للاكاديمية شملت برنامجا للاعلام والثقافة العلمية والتكنولوجية للمواطنين وتضمنت اصدار المجلات وطبع الكتب العلمية المبسطة وعقد الملتقيات العلمية للشباب واعداد التوعيات المتميزة من برامج تبسيط العلوم والتكنولوجيا ونشرها عن طريق وسائل الاعلام ودعم نوادى العلوم فى المؤسسات المختلفة وتنظيم المسابقات العلمية السنوية عن طريق الكتابة العلمية والاعمال الفنية من رسوم وصور.

مفيد شهاب

وصرح الدكتور كمال الدين البتاتونى رئيس لجنة المسابقات العلمية بأن المتقدمين لمسابقة هذا العام يزيدون على الفى فتى وفتاة وهذا دليل على تمتع أبناء مصر بالقدرة على التفكير والابداع وان الاشتراك فى هذه المسابقة للسنة الثامنة بهذا العدد والانتشار الجغرافى عبر مصر يدل على النشاط الثقافى الواسع المدى الذى تتزعمه قصور الثقافة ومراكز الشباب والمدارس والجامعات تمثل مراكز اشعاع حضارى.

ووزع الدكتور شهاب جوائز المسابقة التى بلغت قيمتها هذا العام ٢٦ الفا و٣٠٠ جنيه فاز بها ١٢٩ فتى وفتاة من مختلف محافظات مصر فى مراحل البراعم حتى ١٢ عاما ومرحلة الطلائع من ١٢ إلى ١٨ ومرحلتى ١٨ إلى ٢٤ عاما و ٢٤ إلى ٣٠ عاما وقد شملت المسابقة مجالات دعوة للتامل سواء بالكتابة او الرسم أو بالاثنين معا، كما شملت الخيال العلمى والتراث الانسانى وتبسيط العلوم والكتابة العلمية المبسطة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢١/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرع جديد لكلية طب الأزهر بدمياط

دمياط ـ مكتب الاهرام:

تقرر انشاء فرع لكلية طب الازهر بمحافظة دمياط بمقر المستشفى الجامعي الجديد المقام بمدينة دمياط الجديدة على مساحة ٣٠ فدانا وتشغيل المستشفى الجامعي كمرحلة أولى بسعة ١٥٠ سريرا. جاء خلال اجتماع المحافظ المستشار أحمد سلطان مع الدكتور اسماعيل خلف عميد كلية طب الازهر .

وأشار عميد الكلية الى انه قد تم الاتفاق على تدعيم المستشفى بانشاء غرف للعمليات ووحدة تعقيم وغسيل كلوى ومركز لاستقبال الحوادث ومركز المناظير وطب الطوارىء.

كما تم تخصيص ٨٥٠ الف جنيه لانشاء مبنى جديد لمحولات الكهرباء بمستشفى دمياط العام وتنفيذ خطوط جديدة للكابلات الارضية . وذلك فى اطار مشروع احلال وتجديد مستشفى دمياط العام ووضع الضوابط اللازمة لانهاء المرحلة الاولى للمشرع والتصور الامثل للبدء فى تنفيذ المرحلة الثانية .

ويبلغ عدد أسرة المرحلة الاولى ٣٠٠ سرير كما تبلغ التكاليف الاستثمارية للمرحلتين الاولى والثانية ٦٣ مليون جنيه.



بدء المراجعة النهائية ولجان الرأفة لامتحانات ١٨ دبلوما فنيا

كتب - أيمن المهدى:

بدأت وزارة التربية والتعليم تشكيل لجان المراجعة النهائية لامتحانات شهادات ١٨ دبلوما فنيا لتبدأ أعمال لجان الرأفة خلال ٣ أيام عقب رصد الدرجات. ونفى مصدر مسئول بالوزارة أن تكون هناك تعليمات بإنجاح الطلاب فى الدبلومات الفنية.

وأكد أن هناك قواعد للتصحيح حسب نسب النجاح فى العينات العشوائية فإذا كانت منخفضة يعاد تقدير الدرجات وتوزيعها على الأسئلة وإذا كانت جيدة فلا تتغير، وأكد أن مؤشرات النجاح بعد انتهاء تصحيح معظم المواد جيدة ومن المتوقع أن تدور نسب النجاح العامة حول معدلاتها فى العام الماضى.

وصرح المصدر بأن التصحيح إنتهى فى بعض الشهادات ويجرى رصد الدرجات لعرض التقرير النهائى على وزير التربية والتعليم لإقراره وتحديد طرق إضافة درجات الرأفة. وقال إنه تقرر قيام لجان المراجعة النهائية بمراجعة أوراق الطلاب الراسبين فى مادة أو مادتين فقط، وأن تكون قواعد زيادة درجات الرأفة وفقا لأحقية الطالب الراسب بعد إعادة تقدير الدرجات التى حصل عليها فى الأسئلة التى تحتمل إجابات تقديرية، وأن تكون الدرجات المضافة من درجة إلى ٥ درجات فى جميع المواد.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/٧/١٩٩٨

وزير التعليم يرد على استفسارات الطلاب وأولياء الأمور:

الحظ حقيقة واقعة حتى فى الثانوية.. ونرفض إعادة التصحيح

لاشبهة مجاملة فى فحص أوراق الإجابة.. والتحقيق فى الخطأ الجسيم

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان اتاحة الفرصة للطالب وولى أمره للاطلاع على ورقة الاجابة تؤدى لعدة اهداف فقد تكون ورقة الاجابة تبدلت مع ورقة اخرى أو سجلت باسم طالب آخر وعندما يرى الطالب كراسة اجابته ويتعرف عليها تطمئن نفسه.

ويضيف الوزير ان بعض الطلاب يقولون لأولياء أمورهم بأنهم اجابوا بشكل رائع وان الدرجات المنخفضة التى حصلوا عليها راجعة لسوء التصحيح.

وثالثا وهو امر وارد جدا ان يتم نسيان تصحيح سؤال أو اجزاء من سؤال وكذلك قد يوجد خطأ فى تجميع درجات اجزاء السؤال وفى نقل درجات الاسئلة وجمعها على «المراية» وهى غلاف كراس الاجابة.

ولهذا قررنا السماح للطالب وولى أمره بالاطلاع على كراسته والتأكد من سلامة موقفه من حيث تصحيح كل جزءين وانها حصلت على درجة وتم رصد كل الجزئيات ودرجات كل الاسئلة.

ويقول الوزير اما ان نسمح باعادة تصحيح ورقة الاجابة فهذا مرفوض لأنه حتى فى المحكمة لاتعيد التصحيح وانما تركز على الخطأ الموضوعى.

● قلنا للوزير ان الطلاب وأولياء الامور يشكون من سوء المعاملة ومن ان المختص فى ادارة الامتحانات ليس عنده الاجابة الشافية على اسئلتهم وثالثا وهو الاهم ان الفاحصين للتظلمات يتعمدون عدم اثبات أو اظهار الاخطاء حتى لايضار المصححون.

واجاب الوزير ان هذا الكلام ليس دقيقا فالفاحص لايعرف المصحح ونحن كوزارة لانعرف اسم المصحح الا اذا وجدنا خطأ جسيما فنحوله للتحقيق وهنا يكشف الكنترول المختص عن اسم أو اسماء المصححين والمراجعين وبالتالى تنتفى أى شبهة مجاملة من الفاحص لشخص لايعرفه.

قلت للدكتور بهاء الدين ان هناك كراسة بها اجابة على احد الاسئلة ووضع لها المصحح درجة ونصف وكراسة اخرى بها نفس الاجابة تقريبا فى الكيمياء وقرر لها المصحح ٤ درجات وهذا يحتاج لاعادة نظر.

قال الوزير: ان المصحح لارقيب عليه الا ضميره ونحن نسمح بنسبة ١٠٪ فوق أو تحت من مصحح لآخر لأن أى موضوع يختلف من شخص لآخر ولو احضرت اعظم استاذين فى الكيمياء لتصحيح سؤال واحد سيختلفان فى الحدود التى ذكرتها وهى ١٠٪.

قلت ما ذنب الطالب اذا كتب نفس الاجابة تقريبا ويحصل على درجة ونصف وزميله يحصل على ٤.٥ درجة؟

قال: هذه حظوظ.. والحظ موجود ولايمكننا انكاره وقد يكون حظك مع مصحح متساهل وحظ زميلك مع مصحح متشدد.. فهناك مصحح يرى ان الطالب يفهم المطلوب منه ولكنه لم يوفق فى التعبير الدقيق فيعطيه درجات فيما يرى زميله ان الطالب لم يكتب الاجابة السليمة ولايستحق درجة وكذا قد يأتى مصحح متساهل فى الكيمياء وآخر متشدد فى الفيزياء وما يضيع هنا يتم تعويضه هناك.

قلت: قال أولياء الأمور انهم وجدوا اجابات سليمة راجعناها على كتاب الوزارة ووجدناها صحيحة ولكننا وجدناها مشطوبة بالقلم الأحمر مع ان المعروض علينا صورة كراس الاجابة ولايجب ان يظهر فيها لون قلم المصحح دليل على وجود تدخل حتى لايثبت حق الطالب.

قال: هذا كلام خطير أريد بيانات هذه الحالة كاملة وسأقوم بفحصها بنفسى.

ويضيف الوزير موجها كلامه لأولياء الأمور ان تقدير الدرجات فى التعبير أو الترجمة أو الرسم التوضيحى أو اسئلة اكتب موضحا.. أو اشرح نظرية كذا.. كلها تقديرية تختلف من مصحح لآخر فقد يرى أحدهم ان الرسم ليس دقيقا ويرى الآخر ان الرسم يعبر عن المطلوب ويعطيه الدرجة كاملة.

ويضيف الوزير ان هناك اسئلة محسومة لايختلف عليها اثنان مثل المعادلات أو خطوات حل مسائل الرياضيات أو مضاد

٢٠٣٠٥١



أو مرادف كلمة معينة أو اختيار الكلمة الصحيحة مما بين الاقواس ويجوز للطالب الاحتجاج اذا كتب معادلة فى الكيمياء مثل نموذج الاجابة ولكن المصحح اعتبرها خطأ أن يعترض على تقدير المصحح لموضوع التعبير أو شرح نظرية فهذا مرفوض لأننا لن نعيد التصحيح والا سنعيد الثانوية العامة كلها.



١٤ مليار جنيه لتطوير التعليم

الإسكندرية - من فايقة عبده:

أعلن الدكتور محمد عبداللاه نائب رئيس جامعة الاسكندرية ورئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب أن مصر تنفق ١٤ مليار جنيه على التعليم والبرامج الضخمة كمدارس الفصل الواحد وبرامج القراءة للجميع.

جاء ذلك خلال الندوة التى عقدها المجلس العربى للطفولة والتنمية بالاسكندرية حول التحولات العالمية والطفل العربى التى جاءت فى ختام ملتقى الباحثين الشبان العرب الذى ينظمه المجلس العربى للطفولة سنويا وحضرها مجموعة من الخبراء بمجالات التعليم والطفولة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٨

تطوير ٣٣٥ مدرسة لجميع مراحل التعليم بالبحيرة

البحيرة - من ابراهيم البليسى:

انتهت مديرية التربية والتعليم بالبحيرة من تنفيذ برنامج التطوير التكنولوجى لعدد حوالى ٣٣٥ مدرسة بمراحل التعليم المختلفة، حيث تم تزويد تلك المدارس بأجهزة الكمبيوتر والمعامل الحديثة لاتاحة الفرصة أمام الطلاب لاجراء التجارب العلمية فى مجال الكيمياء والأحياء الطبيعية وذلك لاكساب الخبرة العملية اللازمة لرفع مستوى خريجى تلك المدارس بالاضافة إلى ادارة تلك المدارس على شبكة الانترنت العالمية. صرح بذلك الدكتور فاروق التلاوى محافظ البحيرة وأضاف ان برنامج التطوير التكنولوجى يشكل هذا العام ادراج مدارس أخرى ضمن البرنامج ليرتفع عدد المدارس المطورة إلى ٤٥٠ مدرسة بمدن ومراكز المحافظة. وقال ان خطة قطاع التعليم بالمحافظة هذا العام تتضمن بناء ١٣٤ مدرسة جديدة بمرحلة التعليم الأساسى للقضاء نهائيا على الفترة الثانية وتدبير مساحات فضاء لاقامة ٣٢ مدرسة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : حريتى

التاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٨

الثانوية العامة تحتاج لميزانية «حرب صغيرة»!

مع طلاب الثانوية العامة ومجاميعهم الخيالية دخل تعديل بسيط على مقولة «من طلب العلا سهر الليالى» لتصبح من «طلب العلا دفع الفلوس».. لم يعد الحصول على المجموع الكبير هو المؤشر على تفوق الطالب ، بل أبحث عن الجنيهات والدولارات . أصبح التفوق مجرد معادلة حسابية يجب على ولى الأمر أن يحفظ أرقامها جيدا .. يتأكد أن حصول إبنه على المجموع المطلوب له «سعره» ومطلوب منه فقط دفع الفاتورة ترتفع قيمة الفاتورة أحيانا لتصل إلى ٤٠ جنيهاعن كل درجة لتوازى ميزانية الثانوية العامة ميزانية حرب صغيرة ولماذا لا والدروس الخصوصية لها الآن مراكز خمسة نجوم يحسدها مدرسو الجمعيات الخيرية وطبقات «الغلابة».. تنتشر إليهم العدوى قليلا فترتفع «الفيزيتا» ومقارنة الاسعار تخضع لاختلاف المكان حيث تباين المستوى الاجتماعى ..



المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٧/١٩٩٨

ولى أمر دفع ٤٠ جنيهاً لكل درجة حصل عليها ابنه!

مدرس فيزياء رفع «الفيزيتا» إلى «٥٠» بسبب الدور السابع

سعر الحصة فى المهندسين «٨٠» ..وفى الحدائق يفضلون المجموعات

الشقق المفروشة..تحقق المعادلة الصعبة



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/٧/١٩٩٨

فى المهندسين والزمالك والعجوزة تتراوح اسعار الحصة الواحدة مابين ٦٠ إلى ٨٠ جنيها إذا كان الطالب بمفرده أو معه زميل .. بحسبة بسيطة يحصل المدرس على ١٥٠ جنيها على الاقل فى حصة لايتجاوز وقتها ساعة ونصف الساعة .. مع العلم ان الطالب يحتاج إلى حصتين أسبوعيا على الاقل .. أى ثمانى حصص فى الشهر بـ ٥٠٠ جنيه مطلوب أن يدفعها ولى الأمر فى المادة الواحدة .

فى حدائق القبة يتغلبون على المشكلة وينتظم الطلاب فى مجموعات تتكون من خمسة أو ستة افراد .

تختلف أسعار الحصص أيضا من مادة لاخرى فليست الفيزياء كاللغة العربية مثلا .. والانجليزى ليس كالدراسات .. وهكذا ..

وقد ضربت مادة الفيزياء الرقم القياسى ووصل سعر حصتها إلى ٤٠ جنيها (فى المجموعة) .

فى الوقت الذى تراجعت فيه مواد اللغات فقد اصبحت دروس اللغة العربية هى الارخص وبلغ سعر الحصة الواحدة ١٥ جنيها فقط و«بابلاش» !!

عيادات الدروس!

لكن يبدو أن شبرا الحى الشعبى قد تمرد على القاعدة .. حيث اخذت ظاهرة الدروس الخصوصية شكلا آخر ولجأ أغلب المدرسين إلى استئجار شقق مفروشة مجهزة لاستقبال مجموعات الطلبة الذين يترددون عليها كما يتردد المرضى على عيادة الطبيب املا فى العلاج من أمراضه .

من الواضح ان فكرة هذه العيادات قد حققت المعادلة الصعبة فالمدرس يرى أن الوقت الذى يستغرقة فى الذهاب لكل طالب على حدة فى منزله لن يعادله الحصول على مبلغ «مجمع» من العمل فى «الشقق المفروشة» .. بينما اولياء الامور يرون فيها التخفيف بعد ان ارهقتهم «لعنة الدروس الخصوصية» وأصبح الاتفاق مع طالب الثانوية العامة (بنظامها الجديد) فى حاجة إلى ميزانية حرب وليس إلى ميزانية موظف لايملك الا مرتبه .(!!!)

وياليت مأساة الدروس الخصوصية تقتصر على مجرد إنفاق المبالغ الباهظة .. فقد ترتب عليها مشكلة اخرى كما يقول احمد على (حاصل على ٨٠٪ بالثانوية العامة) وهى ان الطالب اصبح يشعر بأنه يمثل عبئا ثقيلا على والديه ولاسيما أن نفقاته تفوق نفقات اخوته جميعا .. مما يلقى عليه بالمزيد من الضغط النفسى والخوف أمام أهله .. اضافة إلى عبء الثانوية العامة نفسها .. حيث ان تقسيم الثانوية على عامين بالنحو الذى تم جعل الدروس الخصوصية مستمرة طوال شهور السنة وليس أثناء الدراسة فقط .. وهو مايعنى انه «لامكان للفقراء فى النظام الجديد» .

ارتباك منزلى

تمتد المشكلة لتؤدى إلى حدوث خلل داخل الاسرة ذاتها إذا كان الاب لديه اكثر من إبن فى مراحل التعليم المختلفة .. حيث ان هذا الامر .. وكما يقول الدكتور يسرى مصطفى الاستاذ بطب قصر العينى ليس له الا نتيجة واحدة وهى اعلان حالة الطوارىء داخل الاسرة .

يقول : رفضت خروج ابنتى للحصول على الدرس الخصوصى خارج المنزل وقررت ان يأتى المدرس إليها خصيصا مهما كان الثمن .. وقد تصادف فى نفس العام ان كان إبنى الصغير فى الاعدادية وقد احتاج بدوره ايضا .. إلى الدرس الخصوصى فكان المنزل أشبه بالمدرسة الخاصة .. وكثيرا ماكان يتصادف وجود مدرسين أحدهما لابنى ومدرس لابنتى فى نفس الوقت بالمنزل .. مما خلق لنا مشاكل كثيرة اقلها تقييد حركتنا داخل الشقة .

٥ نجوم !

أما محمد احمد محمود حاصل على ٩٧٪ فى الصف الثانى فيقول : ان الدروس الخصوصية فى المنزل تراجعت إلى حد ما فى مقابل انتشار المراكز الخاصة بها .. ولاشك ان الاسعار تتفاوت فيما بينها طبقا لتجهيزات هذه المراكز .. فهناك المراكز المكيفة (٥ نجوم) والمراكز التابعة الخيرية التى تناسب ظروف «الغلابة» .

لقد تكلف حصولى على ٩٧٪ فى الصف الثانى الثانوى ٥ آلاف جنيه ... والآن استعد لاستقبال الصف الثالث بكل أعبائه خاصة انه يحتوى على مادة الفيزياء التى تعد اكثر الدروس ارتفاعا فى سعرها وربنا يستر ..(!!)

السعر بالدور!

اذا كان الانفاق على الدروس قد اصبح امرا طبيعيا لحصول الطالب على المجموع الكبير .. فالادهى والامر ان يتم «الصرف» وفى النهاية لايحصل الطالب على المجموع المطلوب .. فالحصول على ٨٣٪ فى بورصة الثانوية الحديثة لايكفى لالتحاق الطالب بكلية التربية مثلا ومع ذلك فهذا المجموع مكلف .

تعقد هدى محمد على والدة طالب مقارنة بين ابنها الذى حصل على ٨٣٪ بعد التحسين وتكلفت دروسه الخصوصية ٨ آلاف جنيه وبين ابنتها التى حصلت على ٨٧٪ فى ظل النظام القديم .. وبمبلغ ٤ آلاف جنيه فقط(!!)

الطريف فى الأمر والكلام لهدى محمد - ان احد المدرسين كان قد اتفق مع ابنها على ٣٠ جنيها للحصة فى مادة الفيزياء .. إلا أنه قرر رفع السعر إلى ٥٠ جنيها عندما اكتشف أننا نسكن فى الدور السابع (!!!).

وتقول سامية أبراهيم - والدة طالب بالثانوية - حاليا فى مأزق من نوع آخر تقول : حصل ابنى فى المرحلة الأولى من الثانوية على مجموع ٩٧٪ بعدما دفعنا دم قلبنا فى الدروس الخصوصية والكتب الخارجية والآن نسعى بكل ما نملك لتوفير الميزانية المطلوبة ليتمكن من الحصول على مجموع كبير فى المرحلة الثانية حتى لا يضيع علينا كل ما أنفقناه فى السنة الماضية.



المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ٧ / ١٩٩٨

بالدرجة !

أما محمود عبدالله الضاحى (ولى أمر) فقد مر بتجربة الثانوية الاليمة ثلاث مرات، اثنتان فى النظام القديم، وواحدة فى الجديد ويقول : أتذكر أن كل درجة حصل عليها كل ابن من ابنائى كلفتنى ٤٠ جنيها .. ورغم تراجع السعر نسبيا فى المراكز الخاصة فإننا نفضل اعطاء الدرس فى المنزل حتى لا يضيع وقت الأولاد فى الذهاب والاياب .. ويكون تحت اشرافنا المباشرة.

ويوضح السيد درويش - موجه اول فلسفة بالمعاش) أن الدروس فى المراكز الخاصة اثبتت فشلها .. فالمركز تحول إلى مدرسة مسائية تغيب فيها الرقابة والادارة السليمة .. كما اصبحت ملتقى للمراهقين ومكانا للهو وفى النهاية يشكو ولى الامر من عدم حصول ابنه على النتيجة المرجوة .. رغم آلاف الجنيهات التى دفعها.

مشكلة مجتمع !

لكن كيف يرى خبراء التعليم هذه المشكلة .. وما الحل ؟!

الدكتور عبدالرازق عبدالفتاح - عضو المجلس القومى للتعليم ورئيس جامعة حلوان الاسبق - يقول : ظاهرة الدروس الخصوصية جاءت كنتيجة طبيعية لمشكلتين هما :

● مدرس غير مؤهل لا يعرف مايقوله ومجتمع يقبل هذا الوضع فالدروس الخصوصية أصبحت مشكلة مجتمع .. والعلاج الصحى لها يجب أن يبدأ بتعديل - فلسفة الدولة - فى التعليم فإذا كان التحاق الطالب بالكلية المطلوبة يتم بناء على المجموع الذى يحصل عليه فلا شك ان الجميع سيندفعون نحو تحقيق ذلك بكل السبل، هذا مع العلم بان هذا المجموع لا يعبر اطلاقا عن قدرات الطالب .. والدليل هبوط مستوى الطلبة الجامعيين .. ولو سألت أى طالب عما كتبه بورقة الاجابة فلن يتذكر شيئا .. بعد نصف ساعة .. والسبب أن هذا المجموع الكبير لم يأت إلا بالغش .. والمرقة وأساليب التصحيح التى تسودها الفبركة .. ثم نضحك على انفسنا ونقول أن الاولاد تفوقوا .. انه ليس تفوقا .. إنما مجرد حفظ لكلمتين كتبهما الطالب وانتهى الامر عند هذا الحد.

ويتفق معه فى الرأى عمر عبدالرازق - امين المجلس القومى للتعليم بالمجالس القومية المتخصصة - يقول : أن دراسات المجالس القومية توصلت إلى اربعة اسباب لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية هى :

● إن ظاهرة الدروس الخصوصية ناتجة عن اوضاعنا التعليمية خاصة أن معظم المدارس ليست لديها امكانيات لتعليم اولادها بشكل جيد، بالاضافة إلى عدم استيعاب المدرس للمادة التى يدرسها.

● إن التسابق نحو الدروس يأتى نتيجة لظروف وموارث اجتماعية ترى فى التعليم الجامعى انه الارقى باعتباره السبيل الوحيد للتعليم الجامعى.

● إن إنشاء الجامعات الخاصة لم يساعد فى حل مشكلة الثانوية العامة .. فاولياء الأمور يفضلون الانفاق على أولادهم فى الدروس الخصوصية .. حيث أن ذلك يعد أوفر بكثير من مصاريف الالتحاق بالتعليم الجامعى الخاص الذى يصل سعر السنة فيه إلى ١٠ آلاف جنيه.

● المستوى المادى للمعلمين مازال ضعيفا ولهذا يجدون فى الدروس الخصوصية فرصة للارتقاء بهذا المستوى ولا سيما بعد أن فشلت مجموعات التقوية المقررة بالمدارس فى الحد من ظاهرة الدروس .

ويستطرد عمر عبدالرازق : وقد توصلنا من خلال كل ما سبق إلى أن علاج مشكلة الدروس الخصوصية والحد منها يجب أن يبدأ من الارتقاء بجودة العملية التعليمية فى المدرسة واطالة اليوم الدراسى لاتاحة اكبر وقت ممكن للطلاب للاستفادة من اليوم الدراسى مع تحسين المستوى المادى للمعلمين.

سامح محروس
عمرو الصاوى - وليد رشاد



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٢

طنطاوى يعتمد نتيجة الشهادة الثانوية الأزهرية غدا

كتب ـ سيد أبو دومة:

يعتمد غدا فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الثانوية الأزهرية بقسميها العلمى والأدبى. وبلغت نسبة النجاح العامة ٤٦.٧٪ وفى القسم العلمى علوم بنين بلغت النسبة ٦٠.٥٪ والبنات ٦٦.٦٪ وفى القسم العلمى رياضة ٦٣.٦٪ أما القسم الأدبى . فقد بلغت نسبة النجاح ٤٠.١٪ .

صرح بذلك فضيلة الشيخ متولى عوض مليجى وكيل قطاع المعاهد الأزهرية ورئيس لجنة النظام والمراقبة وأضاف أن الخمسة الأوائل فى القسم العلمى علوم هم هبة محمد عبدالجليل بمعهد فتيات مدينة نصر ومحمد سرحان أبو المجد من معهد دكرنس محمد عبدالوهاب من معهد كفرالشيخ وبشير أبوالفتوح الطنطاوى من معهد دمياط وفاطمة محمود السعيد من معهد فتيات المنصورة.

وفى القسم العلمى رياضة كان الخمسة الأوائل هم أحمد فاروق إبراهيم من معهد طلعت النموذجى بمدينة نصر ومحمد عبدالصمد عبدربه من معهد حسن أبو بكر بالأميرية بالقاهرة وحسين الطمى حسن من معهد المنصورة ومحمد أمين عبدالهادى من معهد طوخ وعمر محمد محمد من معهد طلعت النموذجى بمدينة نصر. أما الخمسة الأوائل فى القسم الأدبى فهم محمد فوزى حسن من معهد البلنجات ورشا عبدالسلام محمود من معهد فتيات زرقانة دقهلية ونجوى إبراهيم حجاج من معهد فتيات دمنهور وعزة عبدالرحيم سليمان من معهد فتيات محمد رجب بالغربية وسهام أحمد بدوى من معهد فتيات طنطا.



بدء امتحانات الدور الثانى للنقل والشهادات اليوم

كتب - أيمن المهدى:

تبدأ امتحانات الدور الثانى لصفوف النقل والشهادات اليوم بالقاهرة والجيزة.

وصرح السيد محمد طوخى وكيل مديرية التعليم بالقاهرة بأن امتحانات الصف الثالث الابتدائى ستستمر يومين والصف الخامس من بعد غد حتى ١٩ يوليو الحالى ونقل الاعدادى من اليوم الى ١٩ يوليو بينما تبدأ بعد غد امتحانات الصف الأول الثانوى العام والرياضى وتستمر حتى يوم ٢٧ وتبدأ الشهادة الاعدادية العامة والمهنية والرياضية من ٢٠ الى ٢٧ يوليو الحالى. وقال إن التصحيح سيبدأ أولا بأول. وستعلن نتائج الدور الثانى لجميع الصفوف عقب نهاية الامتحانات فى أوائل أغسطس المقبل.

رئيس جامعة طنطا:

لن يضار طالب من برنامج التدريب التحويلي

١٨٠ مليون جنيه لاستكمال وتطوير منشآت الجامعة



د. مختار البديوى

طنطا - علاء عبد الله:

أكد الدكتور محمد مختار البديوى رئيس جامعة طنطا أنه تم اعداد برنامج التدريب التحويلى بالتنسيق بين الجامعة ومديرية التعليم بالمحافظة لحل مشكلة وجود عمالة ادارية زائدة يقابلها عجز شديد فى مدرسى بعض التخصصات الفنية فى التعليم الأساسى وتم الاتفاق على تأهيل هؤلاء العاملين طبقا للقواعد المحددة نظير سداد الرسوم المقررة .

وقد وافق مجلس الجامعة على اللائحة الداخلية للدراسة فى هذا البرنامج، كما تم عرضها على لجان القطاعات المختصة بالمجلس الأعلى للجامعات، وقد بدأت الدراسة فى شعب الزراعة والتجارة والصناعة بشرط أن يكون المتقدم من العاملين بالتربية والتعليم ومضى على تعيينه عام على الأقل، وأضاف أنه تم عرض موقف هؤلاء الطلاب على الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى وكذلك على المجلس الأعلى للجامعات لاقرار اعتماد الشهادات التى يحصل عليه الطلاب فى ضوء تقرير اللجنة التربوية التى تم تشكيلها لهذا الغرض، وأنه لن يضار أى طالب من طلاب البرنامج مادام مستوفيا كل الشروط المحددة، وأشار رئيس الجامعة الى أنه تم اعداد خطة عاجلة لتطوير استكمال المبانى الجديدة، وقد وافق الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء على اعتماد ١٨٠ مليون جنيه خلال الخطة الاستثمارية الحالية للجامعة تم تخصيص ٥٦ مليون جنيه للتوسعات الجديدة بمنطقة سبرباى بطنطا ومجمع الكليات بكفر الشيخ وتخصيص ٨٦ مليون جنيه لاستكمال المشروعات التعليمية التى يجرى العمل بها حاليا الى جانب تخصيص ٢٨ مليون جنيه لاحلال وتجديد المبانى القديمة المتهالكة والتوسع فى انشاء المدرجات الجديدة لاستيعاب الطلاب الجدد الذين يزيد عددهم على ٢٥ ألف طالب وطالبة وشراء ٤ عمارات جديدة لحل مشكلة تسكين الطلاب والطالبات المغتربات، نظرا لتكدس حجرات المدن الجامعية الحالية بهم حيث تم اعتماد ٥ ملايين جنيه للمدن الجامعية خلال الخطة الحالية، وأشار رئيس الجامعة الى انه تم تخصيص ٨٦ مليون جنيه لاستكمال المستشفى التعليمى الجديد على مرحلتين، حيث سيتم تجهيز ٩ طوابق تضم العديد من التخصصات الطبية وبنك دم ومركز اسعاف وقسما للطوارئ، بالاضافة الى ٤ غرف للعمليات وقسم للرعاية المركزة، يضم المستشفى ألف سرير لخدمة المرضى من أبناء محافظات وسط الدلتا ينتهى العمل به خلال عامين مشيرا الى أن وزارة التخطيط قد أرسلت لجنة لزيارة موقع المستشفى تمهيدا للبدء فى استكمال اعمال البناء بعد حل كافة المشاكل المتعلقة مع الشركة المنفذة .

كما انتهت الجامعة من تطوير جميع أقسام المستشفى القديم والمبانى الملحقة به بتكاليف ٢.٥ مليون جنيه، وانشاء قسم جديد لزرع الكلى بتكلفة ٢ مليون جنيه كما تم الانتهاء من تحديث وتدعيم معمل الباثولوجيا الاكلينيكى بمبلغ ٣٠٠ ألف جنيه وشراء جهاز تحليل الكترونى بمبلغ ٣٠٠ ألف جنيه وشراء جهاز تحليل الكترونى بمبلغ ٢٩٠ ألف جنيه، وكذلك تركيب جهاز أشعة رقمى بتكاليف مليون و٨٠٠ ألف جنيه، بالاضافة الى تطوير قسم العظام وشراء الأجهزة الحديثة الخاصة به بتكاليف مليون جنيه، وأكد الدكتور مختار البديوى أنه فى حالة موافقة المجلس الأعلى للجامعات على انشاء فرع لجامعة طنطا بمدينة المحلة الكبرى بشرط أن تلتزم المحافظة ومجلس المدينة بتوفير الأراضى اللازمة لها فان الجامعة على استعداد لافتتاح فرع بالمحلة يشمل تخصصات تخدم الصناعة والبيئة والتخصصات الأخرى غير المتوافرة بطنطا لكن ليس هناك تفكير فى اقامة فرع للجامعة بمدينة المحلة وذلك لاستيعاب فرعى الجامعة بطنطا وكفر الشيخ لأبناء المحافظتين، بالاضافة للطلاب المغتربين.

وقال إن الجامعة تشجع نظام التعليم المفتوح بعد نجاحه فى الجامعات الأخرى، وقد قرر مجلس الجامعة الموافقة بصفة مبدئية لكلية التجارة للمشاركة فى نظام التعليم المفتوح، ويجرى حاليا بحث الأماكن التى سيتم التدريس فيها ونوعية المقررات التى يدرسها الطلاب لارسالها الى المجلس الأعلى للجامعات ولجان القطاع لمراجعتها وإقرارها بحيث يتم الانتهاء من المشروع مع بداية العام الجامعى الجديد، وفى حالة نجاحه سيتم تطبيقه فى بعض الكليات الأخرى، مشيرا الى أن الجامعة تهتم كذلك بالتعاون مع الجامعات المصرية والعربية والأجنبية فى مجالات التبادل العلمى والثقافى والطلابى حيث تم توقيع ١٦ اتفاقية مع الجامعات العربية والأجنبية للاطلاع على أحدث ماوصلت اليه تلك الجامعات من طرق تدريس حديثة.

المصدر : الأهـــرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٨

لجنة تطوير القبول بمدارس التمريض:

تحديد أعداد المقبولين بمدارس التمريض طبقا للاحتياجات الفعلية لكل محافظة

وافق الاستاذ الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان على توصيات لجنة تطوير القبول بمدارس التمريض حيث استعرضت اللجنة مشاكل الخدمة التمريضية وتتمثل فى وفرة الخريجات ببعض الاماكن ونقصها بالبعض الاخر والشكوى من تدنى المستوى الفنى للخريجات عن المستوى المطلوب وكيفية معالجة القصور وربط القبول بمدارس التمريض مع الاحتياجات الفعلية للمجتمع ووضع شروط للقبول بمدارس التمريض ووضع تصور لمعالجة اوجه القصور السابق ذكرها

صرح بذلك الدكتور محمود أبوالنصر وكيل اول وزارة الصحة وأضاف: أن توصيات اللجنة التى اعتمدها الوزير تضمنت.

برنامج تدريبى للممرضة لمدة عام كشرط لمزاولة المهنة

تشكيل لجنة على مستوى كل محافظة تضم رؤساء الجهات التى تتبعها مدارس تمريض ورؤساء الجهات التابعة لها وحدات تقديم الخدمة الصحية على ان يتم اجتماعها قبل القبول بالمدارس لتحديد الاعداد المطلوبة لكل عام تبعاً لاحتياجات العمل مستقبلاً.

كما يتم تنسيق داخلى على مستوى المحافظة والمدارس طبقاً للمجموع بشرط ان يجتاز الاختبار الطبى والاختبار النفسى واختبار القدرات للتأكد من صلاحية المتقدمين على القيام باعباء هذه المهنة.

ويتم وضع برنامج تدريبى للخريجات لمدة عام تلحق به الخريجة الجديدة كشرط لترخيص مزاولة المهنة يتفق هذا البرنامج مع مكان توزيعها للعمل على ان يتم تنفيذ هذا البرنامج فى اماكن عالية المستوى من الخدمة بالمحافظة المكلفين للعمل بها. على ان يصرف للخريجة مكافأة شهرية توازى المرتب وان يتم وضع البرنامج التدريبى بالتعاون بين الادارة العامة للتمريض وادارة تنمية القوى البشرية بالوزارة ويستعان بخبراء من ذوى الكفاءة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/٧/١٩٩٨

سما العريش تحتفل بأبنائها المتفوقين بالثانوية العامة

سما سيناء.. نموذج مشرف للعمل الجاد





رضوى حسن راتب ٨٥٪ أدبى — عمر احمد عثمان ٨١٪ أدبى — نرمين نبيل ٩٥٫٢٥٪ أدبى — لبنى احمد امام ٩٤٪ أدبى — هبة محمد حجازى ٨٥٪ أدبى

إن نجاح قرية سما العريش فى تميزها عن باقى القرى السياحية : بانها كيان اقتصادى متكامل اوجد للمنطقة مجتمعا يتصف بالمظهر الحضارى الذى اعطى بعدا اجتماعيا لبوابة مصر الشرقية ، فقرية سما العريش بالاضافة الى انها قرية سياحية وتلبى رغبات كثير من العملاء والنزلاء من حيث توفير الخدمات والانشطة المختلفة سواء كانت رياضية أو اجتماعية او ترويجية وترفيهية فهى تعتبر نواة لنهضة سياحية وعمرانية بشمال سيناء.

وتقول مديرة التسويق والمبيعات : ان النجاحات الكبيرة التى حققتها قرية سما العريش جعلت الادارة تفكر فى انشاء قرية اخرى لتلبية رغبات العملاء المتزايدة فكان مشروع قرية سما سيناء وهى امتداد طبيعى لقرية سما العريش وتضم القرية سوقا تجاريا وبحيرة صناعية ومسرحا مكشوفا وحدائق للأطفال وحديقة حيوان وساحة باتيناج وملاعب تنس وكرة سلة وطائرة وحمامات سباحة ونادى للفروسية بالاضافة الى مسجد وقاعة مؤتمرات ومركز اتصالات وقاعة طعام رئيسية وكافتيريات.

وتتميز وحدات القرية بالتنوع لتتناسب مع كل المستويات فتضم القرية قصور فاخرة وفيلات دورين ودور واحد وشاليهات وشققا ولاتتعدى نسبة المبانى فى القرية ١٨٪ والباقى مسطحات خضراء وحدائق وخدمات عامة هذا بالاضافة للخدمات التى تقدمها للعملاء من حيث استثمار وحداتهم وصيانتها عن طريق الادارة .

وفى المرحلة الجديدة بالقرية يتم اضافة عدد ٢ حمام سباحة . ملاعب كروكيه مصغرة . مول تجارى . محطة استقبال ونزول عملاء لقرية سما العريش (سوبر جيت) ماهى مصغرة.

السنه الضائعة

بالموافقة على ما قرره الأزهر من خفض سنة دراسية فى المرحلة الثانوية حتى يتساوى مع المرحلة الثانوية فى التعليم العام - مازالت تطفو على السطح مشكلة الصف السادس او السنة الضائعة او التى اضاعها الدكتور سرور بقراره فى ذلك الحين القائم على أسباب غير منطقية أو واقعية من عدم كفاية الفصول الدراسية للأعداد من التلاميذ، فقرر - تبعاً لذلك - حذف الصف السادس من المقرر مثلما كان يفعل الممثل فرغلى فى مدرسة المشاغبين اما تتضايق اخلع حاجة.. فخلع السنة السادسة! إن الازهر بقراره هذا يحاول أن يحسم القضية التى كانت قائمة منذ ايام «دنلوب» المستشار الانجليزى للتعليم المصرى فى ذلك الحين من القول «بثنائية التعليم» فى مصر.. رغم أن لكل تعليم ظروفه واوضاعه ومناهجه - اقول مازالت هناك مشكلة قائمة تؤكد عدم تكافؤ الفرص هذه المرة ايضاً مع الازهريين ونظرائهم من طلاب التعليم العام - ذلك ان طلاب الازهر يدرسون فى المرحلة الابتدائية ست سنوات كاملة وهم لا يستطيعون على الاطلاق تخفيضها الى خمس سنوات - ومعهم كل الحق فى ذلك - حيث إن تلاميذ هذه المرحلة يحتاجون الى تأسيس واستيعاب لا يمكن اختصاره الى خمس سنوات بل بالكاد فى ست سنوات.

من هنا يجب العودة الى إعادة السنة الضائعة الى سلم التعليم الابتدائى حتى لا يقال بأن التعليم فى مصر يدار بالأهواء او بأمزجة القائمين على أمره وحتى لا تظل مشكلة طلاب الازهر قائمة بشكل آخر والغريب فى الأمر أن كل المسئولين فى مصر والخبراء ايضاً اجمعوا سراً.. فهل معنى هذا ان فتحى سرور اقوى من كل هؤلاء؟! هل كان هناك ما يمنع إعادتها بقرار بسيط مع قرار إلغاء التحسين؟ وقضية الصف السادس سابقة عليه.. لقد ذكر لى عضو بلجنة التعليم بمجلس الشعب انهم قرروا عودة الصف السادس رغم ضيق الدكتور سرور فهل المجلس.. سيد قراره.. فى هذا ايضاً؟.. لقد تم بحث هذه القضية قبل ذلك ووافق مجلس الوزراء على إعادتها واعلن الرئيس فى تصريح له بموافقته.. ومؤتمرات تطوير التعليم وافقت على عودتها واعتبر ذلك جزءاً من تطوير التعليم.. الوحيد الذى لم يوافق حتى الآن هو الدكتور سرور؟!! فمتى يرضى الدكتور سرور ويعلن موافقته.. حتى تستطيع الوزارة أن تتخذ اجراءاتها وتغير مناهجها وتعد نفسها لتصحيح هذا الخطأ التاريخى فى حق التعليم! الغريب أنه لم تأخذ قضية تعليمية حقها فى المناقشة والبحث مثلما أخذت هذه القضية.. والاغرب ان توضع فى «ثلاجة» المجلس طوال هذه المدة.. ياسادة.. كيف يتخذ القرار فى مصر؟.. نريد أن نفهم؟

محمود الزلاقى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربى

التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٨

العزل مصير كل من يخرج عن النص ويتصدى للفساد:

مأساة الدكتور «زين» فى جامعة الإسكندرية

لا نقف من المسئولين فى جامعة الإسكندرية موقف العداء فليس بيننا وبين أحد منهم خصومة أو ثأر. نحن فقط بحاجة ماسة لأن يؤكدوا للناس أن العدل هو السيد فى جامعة الإسكندرية وانه لا احد فى رحاب هذه الجامعة العريقة فوق القانون ولذلك فإننا نطالبهم بفتح ملف التحقيق فى قضية هذا الرجل. والرجل هو الدكتور زين كامل عبد الحميد الخويسكى أستاذ العلوم اللغوية ورئيس قسم اللغة العربية السابق بكلية التربية التابعة للجامعة أما قضيته فترويها لنا بتفصيلها المحزنة بعض الوثائق التى ارسل بها إلينا وهى وثائق تكشف ما حدث ويحدث فى قسم اللغة العربية بكلية التربية من فساد وعن صور صارخة للمجاملات والاستثناءات على حساب التقاليد الجامعية وصالح الطلاب ومن تلك المخالفات وعلى سبيل المثال لا الحصر وحسبما تذكر المستندات التى أرسل بها إلينا الدكتور زين ما قامت به مجموعة من أعضاء مجلس قسم اللغة العربية الذين أصروا على ضرورة أن يأخذوا مالهم وما ليس لهم من تخصصات فى الجدول التدريسى فقط من أجل زيادة عدد الكتب والمذكرات وحينما اعترض الدكتور زين بوصفه رئيسا للقسم أعاد مجلس الكلية توزيع الجدول الدراسى على صحيح التوزيع وبرغم ذلك ضرب رئيس الجامعة بقرار مجلس الكلية عرض الحائط ونزل على رأى نائبه أ. د. فتحى أبو عيانة الذى جاء مشرفا على الكلية خلفا لعميدها السابق والذى أعاد توزيع الجدول الدراسى بعيدا عن الالتزام بالتخصصات. ولم تقف المخالفات عند هذا الحد بالقطع بل حدث ما هو ادهى وامر وما يثير فى نفوسنا الشفقة والرثاء حول كيفية إدارة العملية التعليمية بالجامعة إذ قامت عضوة هيئة تدريس فى نفس القسم بتدريس كتاب فى النحو والصرف لطلاب السنة الأولى لغة عربية وتعاقدت عليه لأكثر من ٦٠٠ طالب وباعته خارج الدعم بـ ٢٠ جنيها وكل ذلك أمر يمكن فهمه أما مالا يمكن فهمه على الإطلاق هو أن تكون المادة العلمية للكتاب عن «الأسماك والطبيخ» وغير ذلك من المشهيات ومرة أخرى يعترض رئيس قسم اللغة العربية ويسجل ذلك الاعتراض فى تقرير مرسل منه إلى المشرف على الكلية ولكن النتيجة تبقى كما هى ويستمر نفس الكتاب للفصل الدراسى الثانى لنفس الطلاب. وهو ما شجع آخرين على أن يسلكوا نفس المسلك طالما أنه لا يوجد من يحاسب وكان من أثر ذلك أن قام عضو آخر من هيئة التدريس وفى ذات القسم بتدريس مادتين بمسميين مختلفين الأول عنوانه «دراسات فى البلاغة والإملاء» للسنة الأولى والثانى «فى الأدب الجاهلى» للسنة الثالثة ويكتشف رئيس القسم أنه ومع الاختلاف الواضح فى العناوين إلا أن مفهوم الكتابين واحد والمادة واحدة وهى فى الأصل وهذا هو الأهم بعيدة تماما عن المطلوب معرفته. ويكتب رئيس القسم ربما للمرة العاشرة إلى المسئولين بالكلية والجامعة محددا كل هذه المخالفات ولنا أن نذهل حينما نعرف أن رد الفعل كان إحالة رئيس القسم للتحقيق على حين قام عضو هيئة التدريس المذكور بالتعاقد على الكتابين بأعداد تفوق الألفى نسخة ولتذهب التقاليد الجامعية إلى الجحيم فمن يهتم؟!. ولأن أحدا لا يهتم فقد توالت المخالفات الصارخة وفى ضوء ذلك لم يكن غريبا أن تقوم عضوة هيئة تدريس فى نفس القسم بتدريس عدد من الكتب المسروقة من أستاذ آخر بكلية أخرى ويكتب الدكتور زين الذى يبدو أنه لم ييأس على الإطلاق إلى الكلية وتصل الواقعة إلى علم رئيس الجامعة وكذلك المستشار القانونى لها ورغم ذلك لا يتم أى تحقيق فى نفس القسم وفى واقعة أخرى تقوم عضوة من هيئة التدريس بمحاولة خطف ورقة إجابة من أعضاء كنترول الفرقة الأولى - أدبى - أثناء عملية الرصد ويكتب رئيس القسم للكلية والجامعة ولا شئ يتم بالطبع سوى ذهاب المخالفين من أعضاء مجلس القسم وعددهم ٦ أعضاء بين مدرس وأستاذ مساعد وأستاذ مساعد متفرغ إلى رئيس الجامعة يشكون إليه من رئيس القسم الذى حمل على كاهله عبء التصدى لهم وبسرعة غريبة يحول رئيس الجامعة شكواهم إلى تحقيق سريع مع رئيس القسم الذى تمت التحقيقات معه فى أسرع تحقيق فى تاريخ الجامعة وانتهى التحقيق بتولى أ.د. فتحى أبو عيانة المشرف على الكلية رئاسة القسم ثم صدرت توصية المستشار القانونى بنفس العقوبة التى فرضها المشرف على الكلية والذى يشغل فى نفس الوقت منصب نائب رئيس الجامعة ثم وأخيرا وفى ١٩٩٨/٥/٣١ يصدر رئيس الجامعة العقوبة فى قرار تنفيذى فى مخالفة واضحة للمادة ٥٧ من قانون تنظيم الجامعات والتى تنص على أنه يجوز تنحية رئيس مجلس القسم عن الرئاسة فى حالة إخلاله بواجباته الجامعية أو بمقتضيات مسئولياته الرئاسية ويكون ذلك بقرار مسبب من رئيس الجامعة بعد أخذ رأى مجلس الكلية أو المعهد وهو مالم يحدث صدر قرار رئيس الجامعة دون عرض الأمر على مجلس الكلية كما تنص اللائحة فضلا عن ذلك فإن قرار رئيس الجامعة تجاهل توصـ[ية] أ.د. المستشار القانونى للجامعة بإفر[اد] تحقيق مستقل لاثنين من أعضاء هيئ[ة] التدريس بالقسم ممن ارتكبوا بعض المخالفات السابق الإشارة إليها حيث لـ[م] يمسهما قرار رئيس الجامعة على الإطلاق. وهو ما شجع السادة أعضا[ء] القسم على إعلان عصيانهم ورفضهـ[م] حضور جلسات القسم أو مؤتمراته العلمية برغم التقاء د. محمد السعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة والذى جاء مشرفا عاما على الكلية خلفا للأستاذ فتحى أبو عيانة بهم والكتابة إليهم وتسجيل ذلك فى محاضر الجلسات ورغم ذلك رفضوا تسلم خطابات سيادته وخطابات القسم وبالفعل تحقق لهم ما أرادوه دون النظر إلى أى اعتبارات.

تحقيق:
سامى عبد الخالق



المصـدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٨

□ وزير التعليم العالى:

اعادة النظر فى القبول بكليات الطب!

كعادته فى الحماسة عند الحديث تحت القبة طرح الدكتور حمدى السيد عضو مجلس الشعب بيانا عاجلا حول تدهور مستوى خريجى كليات الطب بسبب تكدس أعداد الطلاب بدرجة لاتتوافر فيها للطالب فرصة الممارسة العملية، وبذلك يتخرج الطلاب بدون دراية وكأنهم أطباء بالوصف النظرى والدراسة الشفوية فتكون النتيجة خطرا ووبالا يقع على المواطنين.

وقال: إن زيادة أعداد كليات الطب أدى إلى تدهور الخريجين، كما أن أعدادهم تجاوزت العشرة آلاف طالب سنويا بينما أقصى إحتياج من خريجى الطب لا يجاوز ألفى طالب فقط وهذا هو أقصى ما يمكن أن تستوعبه وزارة الصحة. ومن هنا تنشأ البطالة بين خريجى الطب، وهذه السياسة تؤدى إلى ضعف المستوى وهو مايشكل خطرا على مستقبل الطب فى مصر.

وقد أجاب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى على هذا البيان فأكد على أن التعليم الجامعى يحتاج إلى إعادة نظر بحيث يكون التوسع فيه تدريجيا وأن يرتبط القبول فى الكليات بمدى توافر المعامل وتوافر أعداد الأساتذة اللازمين، وطبقا لإحتياجات سوق العمل، وبخاصة فى كليات الطب حفاظ على المستوى المناسب للعمل بين الأطباء. وإن كانت شهادات الجامعات الأجنبية لاتزال تؤكد حتى الآن أن خريج كليات الطب فى مصر لايقل فى مستواه عن أى مستوى عالمى آخر. وان كان الأحوط بالنسبة لنا هو الحفاظ على مستوى أفضل لخريجى الطب بالذات لأن هذه المهنة أخطر وأكثر أثرا فى حياة الناس.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٨

محاولات لحل أزمة الجامعة الفرنسية

فى محاولة لاحتواء الأزمة التى فجرتها الجامعة الفرنسية داخل مجتمع الاعمال دعت جمعية الاعمال المصرية الفرنسية جميع المنظمات الفرانكفونية وتجمعات رجال الاعمال لحضور اجتماع يهدف الى تكوين لجنة تأسيسية للجامعة .

وقد علم «الاهرام الاقتصادى» أنه من المنتظر ان يتولى السفير سمير صفوت رئاسة اللجنة التأسيسية . وسوف يتم أيضا الاتفاق على تشكيل لجان قانونية ومالية لبدء دراسة مشروع الجامعة الفرنسية. كما سيتم أيضا ضم كبار الشخصيات العامة فى مجلس اوصياء للجامعة .

والمعروف ان الملتقى الثقافى التعليمى قد دعا منذ مايقرب من شهر الى اجتماع مماثل للتعريف بالجامعة واهدافها الا انه شهد خلافات حادة بين الحاضرين حول اسلوب البدء فى تأسيس الجامعة وحول الاتفاقية التى ابرمها الملتقى مع احد اصحاب التجمعات العمرانية والتى ابرمت على حد قول احد اعضاء مجلس ادارة الملتقى دون علم بقية الاعضاء .

وعلى مايبدو فان المنافسة ستدور بين التنظيمات على من سيتولى الخطوات التنفيذية لانشاء الجامعة .



د. بهاء الدين ومستقبل التعليم في مواجهة التحديات

من حق الكتاب الذى اصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان نخصص له العديد من الندوات لمناقشته وزادت اهمية ذلك بعد اختياره من قبل هيئة الكتاب كأفضل كتاب صدر عن التعليم فى العام الماضى.. فالكتاب يحمل رؤية بالغة الأهمية لمستقبل التعليم فى مصر ويتعرض بالشرح لكل مايواجه التعليم المصرى من تحديات ويتناول بأسلوب تمتزج فيه الرؤية العلمية العميقة بالخبرة الكبيرة التى اكتسبها المؤلف سواء من رحلته السياسية الطويلة فى فترة التحولات الهائلة التى شهدتها مصر فى الستينات ووصل إلى محطتها الحالية كمسئول أول عن التعليم بما تحت يديه من معلومات لاتتوافر عند الكثيرين.

بهذه السطور يحدد ناجى الشهابى مدير مدارس جمال عبد الناصر القومية بمصر الجديدة رؤيته موضحا ان صاحب الكتاب بدأ المشوار الجاد والحقيقى لتطوير التعليم فى بلادنا ومازالت قفزاته السريعة فى منظومة التعليم الرباعية والتى تتألف من الابنية التعليمية.. والمعلم.. والمنهج.. والطالب مجال اعجاب وتقدير الكثيرين من المشتغلين فى المهنة والمهتمين بها وان اختلف معها البعض..

لقد قسم المؤلف كتابه إلى ستة فصول يبدأها بالحديث عن التعليم كبوابة للتقدم ويشير فيه إلى ان جوهر الصراع العالمى هو سباق فى تطوير التعليم وان حقيقة التنافس الذى يجرى فى العالم هو تنافس تعليمى وينبه إلى اننا نستطيع ان نحسم الصراع بيننا وبين العدو الصهيونى عن طريق التعليم واتاحة التعليم الجامعى لكل ابناء الوطن ويؤكد اننا نستطيع ذلك ايضا بما يملكه عالمنا العربى من ثروات ضخمة وامكانات هائلة ومقومات طبيعية لتشكيل وحدة عربية وانه قد آن الاوان لتحويل موارد وثروات العالم العربى من ثروات تتآكل مع الزمن فى الخزائن أو اقبية البنوك أو ودائع تضيع مع ربان جديد أو سوق مناخ مستحدثة إلى العملة الجديدة النادرة القابلة للاستثمار المتجدد.. عملة القرن الحادى والعشرين المتمثلة فى العلم والمعلومات وثورة التكنولوجيا التى تفرض علينا التحرك بسرعة وبفاعلية لنلحق بركبها وإلا فقدنا صدارتنا وارادتنا.

ويتناول الفصل الثانى ازمة التعليم فى مصر بالشرح والتحليل قبل ثورة يوليو وبعدها يهاجم الاستعمار الانجليزى الذى اغلق المعاهد العليا والمدارس التى انشئت فى عهد محمد على لتوفير احتياجات الدولة وفى مقدمتها احتياجات الجيش المصرى ويشيد فيه بأبناء مصر الوطنيين امثال مصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول الذين حملوا راية الحرية والعلم وتمكنوا بمساندة شعبية من انشاء الجامعة الأهلية عام ١٩٠٨ وحولوها إلى جامعة حكومية عام ١٩٢٥م ويؤكد ان التعليم بقيام ثورة يوليو دخل مرحلة جديدة حيث اعلنت الثورة مجانية التعليم الجامعى استكمالا لمجانية التعليم الجامعى وتحقيق تكافؤ الفرص لأبناء مصر فى القبول وفقا لمجموعهم فى امتحان الثانوية العامة الذى اعقبه التوسع فى التعليم الجامعى وانتشاره فى ارجاء البلاد كافة وعن عناصر العملية التعليمية يتحدث د. كامل بهاء الدين عن الابنية التعليمية فيصفها انها كانت احدى اضعف حلقات العملية التعليمية وان أكثر من نصف المدارس كانت لاتصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الادنى للكرامة الأنسانية فآلاف المدارس ليس بها دورات مياه.

وآلاف المدارس آيلة للسقوط وآلاف المدارس دون نوافذ أو ابواب وبلا معامل ومكتبات لممارسة الانشطة المختلفة ومع انعكاسات الموقف السكانى ومانتج عنه من تزايد اعداد التلاميذ فى سن التعليم الاساسى وتعدد الفترات الدراسية فى اليوم الواحد تدهورت العملية التعليمية وتفاقمت الأوضاع بشكل خطير مما أحدث تأثيرا سلبيا على كل مكونات التعليم وعناصره الأخرى من مناهج دراسية ومعلم والذى يطالب د. حسين كامل بهاء الدين بضرورة منحه الاجر العادل الذى يمكنه من مواجهة اعباء الحياة المتزايدة.. ويؤكد حدوث انفصام بين نظم التعليم واحتياجات المجتمع فالخريج لايجد فرصة عمل مناسبة رغم حصوله على الشهادة لانها لا تؤهله للاسهام فى حركة المجتمع..

ووضع المؤلف يديه على نقطة مهمة غائبة عن الكثيرين وهى غياب البعد المستقبلى عن مناهجنا التعليمية ويرجع ذلك إلى اهتمام مؤسساتنا التعليمية بالماضى بسبب عدم قدرتنا على التحليل العلمى للخيارات المطروحة فى هذا الزمان وينتقد هذه الاوضاع قائلا: نحن نخرج للمجتمع افرادا بأفكارنا نحن وبتجربتنا نحن وبظروفنا الحالية المعاصرة التى لن يعيشوها ولن يقبلوها.. فى حين انه يتحتم علينا اعدادهم لزمانهم هم وليس لزماننا نحن..

ويهاجم الدروس الخصوصية التى تفشت نتيجة ضعف ثقة الأسرة فى المدرسة وايضا بسبب غياب الاب الذى يعمل فى الخليج وكذلك نوه إلى تفشى ظاهرة الكتب الخارجية التى كان من أهم اسبابها عدم تطوير الكتب الدراسية وابتعادها عن مسايرة الاساليب الحديثة فى الطباعة وجمود المحتوى وترويج بعض الفئات المستفيدة منها من محترفى الدروس الخصوصية. ويتناول المؤلف فى الفصل الثالث التحديات الدولية والاقليمية والمحلية التى تواجه الامة العربية وهى تخطو نحو القرن الحادى والعشرين والذى يجعل من تطوير التعليم



المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٧

خيارا استراتيجيا لابديل عنه ويستعرض التحديات الدولية ومنها تحدى العالمية وتحول ثورة التكنولوجيا وتحدى المنافسة العالمية والاحتكارات الدولية وتحدى زيادة النفوذ الدولى على القرار الوطنى وذلك كله يفرض علينا ان نعد الانسان المصرى ليستطيع ان يتعامل مع حضارة الثورة الثالثة التى تشهد سرعة المتغيرات وفرضت نوعية جديدة من التكنولوجيا المتقدمة والتى تحتاج إلى عمالة على مستوى عال من التعليم والتدريب والقدرة على التحول من مهنة إلى أخرى واتخاذ القرار على خط الانتاج مباشرة ومايستتبع ذلك من مراجعة المناهج الدراسية وطرق التدريس واللغة التى نستخدمها والاساليب التى نتبعها والتخصصات التى نحتاجها ويرفض بشدة تدخل اى قوة اجنبية فى مناهجنا التعليمية وخاصة اللغة العربية والتربية الدينية والتربية الوطنية..

ويحدد التحديات الداخلية التى يجب ان يواجهها تطوير التعليم فى مصر بتحدى العنف والتطرف وتحدى التلوث البيئى وتحدى الانفجار السكانى وفى الفصل الخامس يطرح أهم المبادئ والاسس التى تحدد ملامح استراتيجية تطوير التعليم والتى تشمل اعتبار التعليم قضية أمن قومى وهو المحور الاساسى له وانه استثمار للقوى البشرية التى هى اغلى انواع الاستثمار وهو قضية امة.. وكذلك عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية والذى استقر فى ضمير الشعب وترتبط به مجانية التعليم والتى يعتبرها هدفا اساسيا فى حياتنا ويصفه بأنها ضمان للاغنياء قبل الفقراء.

ومن ملامح استراتيجية تطوير التعليم ايضا كما يراها د. حسين كامل بهاء الدين تغيير النظام التعليمى القائم على معلمين تعلموا أو تخرجوا فى ظل نظام تعليمى كان المعلم فيه القائد المسيطر والملقن وحافظ النظام فى الفصل إلى نظام تعليمى أخر يسمح بالديمقراطية ويشجع التعددية والاختلاف ويدعو للحوار ويطلق طاقات المتعلمين من الطلاب بحيث يكونون قادرين على التفاعل وقادرين على استخدام الكمبيوتر بمهارة فائقة.

لقد شخص الدكتور حسين كامل بهاء الدين الداء الذى يعترى العملية التعليمية وحدد امراضها بدقة الطبيب العالم بما لديه من خبرات عميقة متراكمة مما سهل له وصف الدواء الناجع.. والحق ان العاملين فى حقل التعليم ومعهم كل المهتمين به لاحظوا انه بدأ من خلال موقعه الوزارى المسئول اصلاح الخلل الذى اصاب عناصر العملية التعليمية فأعطى جلوكوز للابنية التعليمية وبنى ٧٥٠٠ مدرسة وفق احدث المقاييس التربوية والعلمية وان كانت بلادنا تحتاج لمضاعفات هذا الرقم حتى نستطيع القضاء على نظام الفترات وعودة نظام اليوم الكامل إلى المدارس.. وفى المناهج وصل التطوير فيها إلى نهاية مرحلة التعليم الاساسى من خلال المؤتمرات القومية التى شارك فيها كل المتخصصين والاحزاب السياسية وسوف يشهد هذا العام تطوير التعليم الثانوى وبالنسبة للمعلم القوة الدافعة للعملية التعليمية فلقد حدثت طفرة بالنسبة لتحسين أوضاعه المالية فى عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى حدود الميزانية الحالية ووصلت مكافأة امتحانات النقل إلى ١٧٠ يوما وان كنا نراها غير كافية ولابد من وضعه على كادر خاص مثل بعض الفئات الأخرى التى ترعاها الدولة.. والحق ان تطوير التعليم - لكى يؤدى دوره الحيوى فى انهاض المجتمع وتقدمه - لابد ان يكون من خلال نظرة شاملة استراتيجية تعالج كل اوجه القصور التى يعانى منها نظامنا السياسى والاقتصادى والاجتماعى بحيث يكون الاصلاح شاملا كل جوانب الحياة ويعطيها دفعات قوية للامام تضع بلادنا كما نتمنى على الطريق الصحيح والذى بدأ الرئيس مبارك مشوارد الطويل باصلاحات رائعة فى مجالات مختلفة نرجو ان تتكامل من خلال منظومة يتفق عليها كل ابناء الوطن ويرعاها الرئيس بنفسه..

والبداية لهذا الطريق هو توفير الميزانية المناسبة اللازمة لتطوير التعليم.. فالميزانية الحالية قد تكفى بالكاد تغطية تكاليف عنصر واحد من عناصر العملية التعليمية واقصد به المعلم والذى يحتاج لحل مشاكله الحياتية ولكى نقضى على الدروس الخصوصية التى تستهلك ميزانية تصل إلى ١٢ مليار جنيه سنويا !! ويساعدنا على هذا مايؤمن به الرئيس مبارك وينادى به من ان التعليم قضية أمن قومى لمصر وانه استثمار وليس خدمات وان المشروع القومى لتطوير التعليم هو ركيزة التقدم الذى ننشده لمصرنا ومدخلها لخريطة العالم الجديد.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/٧/١٩٩٨

كلمات جريئة

الدكتور .. المتطوع .. بدون مناسبة!!

عندما طرحنا ظاهرة تحول الطب فى كلياتنا من دراسة الى وراثة لم نوجه اتهاما أو مساسا بشخص أو كلية بعينها لأننا كنا نطرح الموضوع كقضية عامة خاصة أولئك الطلاب الذين فشلوا فى الحصول على الثانوية العامة من مصر وسافروا خارج مصر وعادوا بشهادات الحقتهم بكليات الطب حيث فجاة نبغوا وتفوقوا واحتلوا المراكز الأولى على زملائهم وكانوا جميعا بالصدفة ابناء اساتذة فى كليات الطب..

وبدون سبب واضح انبرى الدكتور محمد فريد وكيل كلية الطب بجامعة عين شمس برسالة عبر الفاكس كرر ارسالها أكثر من مرة ليتأكد من وصولها دافع فيها بحرارة شديدة عن وراثة الأبناء لنبوغ وتفوق ابائهم الذين هم اساتذة فى كليات الطب .. وما لم يكونوا يستحقون التفوق فانهم لايحصلون عليه ، واستشهد الدكتور وكيل الكلية المحترم بما تحقق على يديه شخصيا فى امتحانات ماجستير الأمراض الباطنة حيث أكد سيادته فى مذكرة رسمية انه لايوجد أحد من الناجحين فى الماجستير من أبناء هيئة التدريس، ولأن هذا رأى استاذ وكيل كلية محترم نشرناه .. غير اننا فوجئنا برسالة بتوقيع طلبه الماجستير المغلوبين على امرهم «كذبوا» الشهادة التى تطوع بها وكيل الكلية المحترم وطالبوا سيادته بان يعلن عن اسم صاحب رقم الجلوس رقم واحد مؤكدين انه نجل استاذ شهير فى الكلية.

ولم نصدق تكذيب الطلاب لأستاذهم وكيل الكلية «المتطوع» للشهادة والدفاع ونشرنا كلامهم ، وناشدنا الوكيل المتطوع المحترم بأن يرد عليهم، ولكن للاسف مر يوم والثانى وأسبوع والثانى وسيادة الوكيل المحترم مختفيا تماما ملتزما مايسمونه بالصمت الرهيب أو المريب .. وهو صمت يثير الدهشة خاصة وان سيادته بادر متطوعا وبلا مناسبة لأن يدلى قبل ذلك بشهادة لم يطلبها منه احد.

وكانت المفاجأة!

وكانت المفاجأة ان تلقيت اتصالا هاتفيا من الاستاذ المعروف والعالم الشهير الدكتور على مؤنس وبشجاعة فارس وتواضع عالم ورغم عدم المعرفة الشخصية من قبل، قال الدكتور على مؤنس ان صاحب رقم الجلوس رقم واحد المشار اليه فى الفقرة السابقة هو نجله الدكتور أحمد على مؤنس وهو يطلب ان نسأل عنه فى أى موقع خلال سنوات دراسته .. فهو حاصل على الثانوية العامة من مصر ، ويحلم منذ طفولته بالعمل فى هذا المجال ويمكن ان يطلق عليه بالفعل انه راهب فى محراب العلم .. واوضحت للدكتور على مؤنس بصورة قاطعة اننا لم نكن نسعى للمساس باشخاص خاصة لو كانوا فى مكانة الدكتور على مؤنس ولهم مثل تاريخه ولكن مايثير الدهشة بل والغيظ هو لماذا يتطوع الدكتور وكيل الكلية المحترم للادلاء بشهادة غير صحيحة وغير مطلوبة مؤكدا انه لايوجد بين الناجحين ابن لأحد اعضاء هيئات التدريس، بينما صاحب الشأن وهو الدكتور على مؤنس ونجله لايجدان مبررا لذلك فليس على رأس أحدهما «بطحة» يتحسسها .. ولماذا حاول وكيل الكلية المحترم ان يبدو وكانه «يتستر» على واقعة فى حين انه ليس هناك مايدعو للتستر!! ياسيادة وكيل الكلية المحترم .. يادكتور رد علينا ساكت ليه؟!

ويادكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس هل يسمح وقتك بكشف غموض موقف الوكيل المحترم.

ضحية .. إسم وفعل!

ضحية عبد الشافى عبد الحليم .. هذا هو اسمها وهو ايضا واقعها ، ويبدو أن والدها كان يتنبأ لها بأن تصبح يوما ضحية لانها من البسطاء أو بمعنى آخر بمن ليس لهم ظهر يحميهم، ولذلك فصدورهم مكشوفة حلالا لمن يريد ان يضرب.

ضحية خريجة كلية التربية بجامعة قناة السويس شعبة تعليم الابتدائى قسم الدراسات الاجتماعية عام ١٩٩٧ وكان ترتيبها الثانية على قسم الدراسات الاجتماعية والرابعة على الشعبة وانتظرت تعيينها معيدة خاصة وهى من الدفعة الأولى التى يتم تخرجها.

ولكن حتى يتحول اسمها الى واقع وتصبح «ضحية» فعلا فوجئت بالكلية تقوم بتعيين أول وثانى اقسام التعليم العام العربى والفرنسى وثالث القسم الانجليزى دون اعتبار للترتيب العام لشعبة التعليم العام.

بينما اكتفت بتعيين معيدة واحدة فى كل قسم من اقسام التعليم العام بحجة ان فى ذلك الكفاية .. وبعد ذلك اكتشفت ضحية بالصدفة أنها فعلا ضحية، فقد اعتذرت أولى قسم الدراسات الاجتماعية عن التعيين ،وبذلك اصبح حقها قانونا شغل الوظيفة الخالية والتعيين معيدة ولكن الكلية ردت عليها بايجاز «اسفين ياضحية» ليه؟ اجابوها لأن تعيينك ياضحية سيعطى للخريج الثانى فى قسم اللغة العربية فرصة للتعيين، وبصراحة الكلية لاتريد هذا الخريج، وقدرك أن تكونى أنت الضحية فداء لتحقيق رغبة الكلية فى سد الطريق أمام ثانى اللغة العربية..

هل يتكرم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بانقاذ ضحية؟!

لبيب السباعى



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٨

استجواب



بقلم:
د. شوقي السيد

● في شئون الجامعات والبحث العلمي أمور في حاجة إلى اعادة نظر وتعديل، خاصة وان مسئوليات جساماً ملقاة على عاتق رجال الجامعة.. والبحث العلمي تجاه أبناء هذا الوطن، وقد اكد الرئيس ان امر النهضة العلمية والتكنولوجية اصبح ميسورا بعد ان بلغ عددهم مايزيد على خمسة واربعين الفا حصلوا على أعلى الدرجات العلمية في مصر والخارج..

● لكن اللافت للنظر حقا ان بعض رجال الجامعة والبحث العلمي مازالوا يعيشون تحت ظروف صعبة سواء في جامعاتهم أو في مراكز ابحاثهم، منها ما يتصل بمعاملة جائرة من بعض الرؤساء «العمداء» او «رؤساء الجامعات».. ومنها ما يتصل بمعاملة مالية متدنية خاصة مكافأة المشرفين على رسائل الماجستير والدكتوراة أو المشاركين في فحصها ومناقشتها..

● ومعالجة الامر الاول يتطلب حسن ترشيح واختيار القيادات بالجامعة «خاصة وان الامر قد صار «بالتعيين» وبيد الحكومة» سواء بالنسبة لعمداء الكليات والمعاهد أو رؤساء الجامعات، ويكفي لذلك ان يتوافر في شأنهم العدل والانصاف.. والموضوعية..والحزم.. والبعد عن الشبهات .. و«الشللية»!! واجمالا حل القضايا حلا موضوعيا عادلاً.. ودفع الأذى.. ورفع الظلم عن الاساتذة.. ولدى حالات بكليات الطب.. والتجارة.. والحقوق.. بجامعات القاهرة.. وعين شمس.. والزقازيق تتصل باحتكار «توزيع المواد».. والتجاوزات والجزاءات.. بل والامتناع عن تنفيذ القانون واحكام القضاء.. وعلى خلاف القانون..!!

● أما عن الامر الآخر فيتطلب اعادة النظر في قانون تنظيم الجامعات ولائحته الصادرة منذ عام ٧٢ رغم ما طرا عليها من تعديلات عام ٧٣، ٧٤، ٧٥، ثم ٨١ ثم عام ٩٣ واخيرا ٩٤.. وهذا حسن لملاحقة التطورات.. لكنه مع ذلك فلقد بقيت بعض المواد في حاجة إلى تعديل إذ بقيت مكافأة فحص البحوث والمقالات بواقع جنيهين على لكل بحث مستقل! وبحد ادنى عشرون جنيها!! ومكافأة الاشراف على رسالة الماجستير ربعمائة جنيه !! ولكل مشترك في فحصها مائة جنيه!! ومكافأة اشراف رسالة الدكتوراه الف جنيه.. ولكل من يشترك في فحصها مائتان وخمسون جنيها!! ويخصم منها الضرائب.. فكم يبقى منها؟.. وكل هذا بعد ان زيدت منذ عام ١٩٩٠ إلى ان بلغت هذه القيمة.. فهل تكفي هذه المعاملة المالية.. لعلماء الجامعات والبحوث.. مكافأة للاشراف العلمي.... وهل يكفي لذلك ايضا ماهو مقرر للمشارك في فحص ومناقشة هذا الانتاج العلمي في اعلى درجاته؟!

● ان الجامعة عطاء.. وامانة.. وعلم.. وقدوة.. فهل يكفي هذا المقابل.. لاشراف يتطلب «تفرغا»!! تحقيقا للامانة العلمية!!

اقدم هذا الاستجواب بمناسبة تولية الدكتور مفيد شهاب مسئولية التعليم العالي.. والبحث العلمي.. والمجلس الاعلى للجامعات.. وقد عاش في محراب الجامعة استاذا ثم قاضيا عادلا.. وبرلمانيا نابها. وهكذا بدأ معالجة الامرين.. «حسن الترشيح.. والاختيار» وتحسين المعاملة المالية للاشراف والاشتراك في الرسائل والبحوث العلمية في اعلى درجاتها.. وهذا استجواب يبحث عن اجابة!!

● انترنت:

● زيارة الرئيس مبارك لافتتاح ومشاهدة محور ٢٦ يوليو وبعدها يستقل الطائرة لزيارة العقيد القذافي.. ليطمئن على حالته الصحية.. يجمع بين امرين.. العمل.. والمودة..

● ورقة التعليم.. والتعليم العالي.. من الاهمية بمكان.. اعدادها.. وعرضها بواقعية امام مؤتمر الحزب لمواجهة القرن القادم..

● التقييم والاداء.. والحصاد.. لقضايا الجماهير.. بصراحة.. هل يمكن ان تكون ورقة مادة مناقشة.. ومساءلة ايضا في المؤتمر؟!!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٧/١٩٩٨

٨٨,٦٥٪ نسبة النجاح بكلية التربية النوعية بالدقى

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أمس نتائج امتحانات طلاب بكالوريوس كلية التربية النوعية بالدقى وبلغت نسبة النجاح العامة ٨٨,٦٥٪ وحصل طالب واحد على امتياز و٩٥ على جيد جدا و٥٩ على جيد كما اعتمد نتائج الأقسام الهندسية الخمسة للمعهد التكنولوجى العالى بالعاشر من رمضان.



ميرور

Mirror

تعليم الرياضيات

الطريقة التي تدرس بها الرياضيات للأطفال في المدارس البريطانية خلال السنوات القليلة الماضية لم تضف جديداً. فقد سمح للأطفال باستخدام الآلات الحاسبة ولذا لم يعد الأطفال قادرين على الاستغناء عنها في حياتهم اليومية وأصبحوا عاجزين عن إجراء العمليات الحسابية الأساسية بدونها. لذا يجب حظر استخدام الآلات الحاسبة على الأطفال دون الثامنة حرصاً على تنمية قدراتهم العقلية.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٨

فى المؤتمر السنوى الثالث

إدارة الأزمات والكوارث فى جامعة عين شمس

«المؤتمر السنوى الثالث لادارة الازمات والكوارث» سيعقد تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والمهندس ماهر اباظة وزير الكهرباء والطاقة ود. محمد زكى ابو عامر وزير الدولة للتنمية الادارية ود. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس.

مقرر المؤتمر د. مفيد رشاد الحملاوى، مقرر المؤتمر ومدير وحدة بحوث الازمات بكلية التجارة جامعة عين شمس قال ان المؤتمر سيعقد بدار الضيافة بالجامعة على مدى يومى ٣ و ٤ اكتوبر القادم وسيناقش موضوعات: الكوارث الطبيعية، والكوارث البيئية، والاثار الاجتماعية والاقتصادية والصحة النفسية الناجمة عن وقوع الكوارث، وادارة الازمات فى المنظمات الحكومية ومنظمات الاعمال، والازمات الدولية والاقليمية، ودور أجهزة الاعلام ونظم المعلومات فى ادارة الازمات والكوارث.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/ ٧/ ١٩٩٨

الف باء

لبيب السباعى

نتائج الامتحانات والقبول.. هل هناك علاقة؟

تستعد الجامعات خلال أيام لاعلان نتائج الامتحانات لطلابها وعلى الناحية الاخرى يستعد مكتب تنسيق القبول بالجامعات لبدء اجراءات قبول الطلاب الجدد.. وعلى الرغم من انه قد يبدو عدم وجود علاقة بين الاجراءين.. اعلان النتائج وقبول الطلاب الجدد.. الا ان النظرة المتأنية تكشف عن وجود علاقة وثيقة بينهما.. فعندما تؤكد المؤشرات ان على الجامعات ان تستعد هذا العام لاستقبال نحو ١٧٢ الف طالب وطالبة فإن ذلك معناه ان على الجامعات أن تعمل على توفير اماكن فى السنة الأولى الجامعية لهذا الجيش القادم لها من حملة الثانوية العامة واذا تصورنا - مجرد تصور - ان الجامعات تمسكت بالدقة فى عمليات التصحيح وان ذلك ترتب عليه كما يحدث فى بعض الكليات فى الأقاليم ألا تتجاوز نسبة النجاح فى بعض الحالات ١٠٪ من الطلاب فإن ذلك معناه ان الجيش القادم من الثانوية العامة سوف يدخل ليجد اماكنه مشغولة بالفعل بهؤلاء الباقين لاعادة من العام الماضى وبذلك تعجز الكلية عن تحمل هذا الطوفان ويبقى التساؤل وهو هل تعمل الجامعات فى عملية التصحيح وفى عقلها الباطن الخوف من هذا الطوفان القادم وبالتالى تعمل على ازاحة العوائق من طريقه.. هذه العوائق المتمثلة فى الذين يحتمل رسوبهم من اعداد من الطلبة فى ظل الالتزام بالقواعد.. وحتى يمكن ازاحة طلاب السنة الاولى الى السنة الثانية فإن الامر يتطلب نفس الشىء وهو ازاحة طلاب السنة الثانية الى الثالثة وطلاب الثالثة الى البكالريوس او الليسانس وبالتالى تخريج الموجودين فى تلك السنة الأخيرة حتى تتاح الفرصة أمام الجيش القادم.

ولعل ذلك يفسر ما يجرى فى معظم الكليات إن لم يكن جميعها من حيث تطبيق ما يسمى بقواعد الرأفة العامة والخاصة وفى ظل الرأفة العامة يمنح الطالب الراسب نسبة تصل الى ١٥٪ من مجموع درجات المادة اذا كان ذلك كفيلا بانجاحه وتقفز هذه النسبة من الرأفة التى تحمل اسم قواعد لجان الممتحنين لتمنح الطالب الراسب ٣٠٪ من الدرجة.. فإذا تصورنا ان ذلك يحدث بعد ان يكون مجلس الكلية قد اجرى مراجعة لنسب النجاح فى كل سنة دراسية وكل مادة على حدة ثم يطلب من استاذ المادة التى تقل نسبة النجاح فيها عن ٢٥٪ ان يتكرم «برفع» النتيجة مرة ومرة حتى تتجاوز ٥٠ او ٦٠٪.. اذا حدث كل ذلك يصبح التخوف من تدنى مستوى الخريجين تخوفا مشروعا طالما اننا نقدم الدعم العلمى لانجاح الراسبين.. والحقيقة ان العلاقة قوية جدا بين ترقب الجامعة والكلية للجيش القادم لها عبر جسر الثانوية العامة وبين هؤلاء الذين تكتظ بهم الكلية بالفعل حتى وصل الامر فى بعض الاحوال الى استعانة الطلاب باستئجار كراسى البلاج والجلوس على النوافذ والسلالم وغيرها.. حتى يعجز الطلاب عن «التنفس» فما بالك «بالتعليم»؟!!

القضية معقدة وخيوطها متشابكة.. هل نوقف تيار الطوفان المندفع الى الجامعات او نبحث له عن قنوات متعددة لتصريفه قبل ان يجرف معه اخر ما تبقى من مستوى اكاديمى وجامعى؟!!



المصدر : الأهــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/ ٧/ ١٩٩٨

.. وإعلان نتيجة الفرقتين الأولى والثانية بالخدمة الأجتماعية فى أسيوط

اسيوط - من مكتب الاهرام: اعتمد الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط نتيجة السنتين الأولى والثانية لكلية الخدمة الأجتماعية بالجامعة حيث بلغت نسبة النجاح بالفرقة الأولى ٨٨,٦٢٪ حيث حصل ١٣ طالبا على تقدير جيد جدا، وبالنسبة للفرقة الثانية بلغت نسبة النجاح ٩٤,٣٠٪ حيث حصل ٤٤ طالبا على تقدير جيد جدا.



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢/ ٧/ ١٩٩٨

موقف مشرف لوزير التعليم العالى

نحن - ومن موقع المعارضة - نرسل التحية والتقدير للدكتور مفيد شهاب على موقفه هذا الأسبوع من العدو الصهيونى.

فقد أكد رفضه لمشاركة إسرائيل فى تمويل المشروع العالمى لإعادة إحياء مكتبة الإسكندرية، مؤكدا أن مصر قادرة على تمويل المشروع الذى يتكلف ١٨٠ مليون دولار. وهذه هى مصر التى نعرفها رائدة للأمة العربية، أبية، ترفض المساس بكرامتها، كما ترفض المساس بأمتها.. وليست مصر أبدا هى التى تتلقى معونات أو دعما من الدولة العبرية لمشروعاتها أيا كانت فضلا عن أن تكون هذه المشروعات ثقافية. فالمعارضة كما نفهمها ليست مجرد نقد أو هجوم على الحكومة، ولكننا وبموضوعية شديدة نؤيد كل المواقف الوطنية والقومية، وكل ما نرى فيه خير مصر قائدة لأمتها العربية ورائدة لها. وموقف الدكتور مفيد شهاب يعبر عن أصالة مصر وشموخها وموقف شعبها الثابت من الصهاينة..

د. مفيد شهاب

مرة أخرى تحية للدكتور مفيد شهاب على موقفه الوطنى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٢

الأنشطة المدرسية .. ليست ترفا.. وليست سبوبة

اعلنت وزارة الخارجية انه لم ينجح احد من المتقدمين اليها لشغل وظائفها الدبلوماسية، وحدث شبه ذلك في هيئة الاذاعة والتليفزيون ولا ننسى ايضا المسابقات الخفيفة على الشاشة الصغيرة.. وبالطبع كان البعد الثقافي هو محور الارتكاز في تلك الاختبارات.

ويربط بين هذا وذاك ان هؤلاء في حقيقتهم عينة صادقة تمثل المستوى الحقيقي لخريجي الجامعات.. فهي تضم خريجين من مختلف الكليات التي يفترض ان ترتكز علي جذور ثقافية تسبق التحاق الطالب بها وتصاحبه فيها. وتولى وزارة التعليم بحق اهتماما متناميا بالانشطة المدرسية خاصة الثقافية والفنية وتخصص لها حوالى ٣٠٪ من اليوم الدراسي.

اما مديريات الثقافة واولها الوزارة نفسها فانها تتمحور حول المكتبة وتبنت السيدة سوزان مبارك بروح الامومة مشروع القراءة للجميع، ووضعت له سقفا هو ثقافتها العالية كامنية تنشدها لابنائها.

وتحركت الجليات تلهث وراء هذا المشروع واحاطته برعايتها وحنانها حتى كاد يخنقه ذلك الحنان وتلك الرعاية الرسمية وتحيله من ثم الى مشروع حكومى لا كما هو حقا امنية صادقة صادرة عن ام لابنائها. اكتشف الرسميون فجأة ان القراءة حقيقة للجميع.

ومع ذلك فلقد خيبت نتائج هذه العينات امال الجميع. وظل السؤال مطروحا او طريحا لا فرق.. ماذا يحدث رغم كل تلك المجهودات؟ نعم ما زال رجالنا القدوة الذين نتمثل بهم في اعلامنا العام او المدارس هم ابناء المدرسة القديمة والكتابات المتواضعة والانشطة شبه المعدومة (الطهطاوى- محمد عبده- مصطفى كامل- المنفلوطي- العقاد- طه حسين- حافظ ابراهيم- الحكيم- محفوظ- مشرفة..الخ).. اما في ايامنا هذه فان اجتماعا لم ينعقد بعد لشخص او اكثر يبرز كقدوة له من سمات السابقين.. ويعيش في وجدان الناس بالاجماع.

في المدرسة القديمة كان الحرص على اللغة يساوى الحرص على تحدى الاستعمار بل هو الاداء الاول لهذا التحدى.. وكانت قصائد ام كلثوم وعبد الوهاب خاصة الوطنية والدينية تجد طريقها مفتوحا الى وجدان الشعب.. العامة قبل الخاصة الامى والمتعلم معا رغم صعوبة معانيها.. وكانت تلك هي الفاتحة الطبيعية لاستشراق ثقافى آخذا في التنامى ازرته الترجمة والتأليف واعادة الحيوية الى لغة كانت تموت.. واتضحت من خلاله بالتدريج شخصية مصر والمصريين.. ثم عاد الى الانتكاس مرة اخرى حين تمزق وجدان المثقف بين اصول ثقافته وبين المؤثرات البعثية ثم الماركسية وحتمية الحل الاشتراكى التى تبناها النظام الحاكم كثيار فاعل كان يكتسح جزءا من العالم وكان النظام لا يرى مناصا من السباحة خلاله في مقابل الاحلام الغربية العتاة وكذلك اسرائيل في السيطرة على العالم العربى خاصة مصر.

هكذا تبعثر الوجدان الثقافى.. وهكذا وصل الى التمزق التام عام ١٩٦٧ ثم اطلت الضحالة والغربة الضيقة برأسها بعد الانفتاح الترفى الفاجع بدءا من عام ١٩٧٦ ثم الازمات الاقتصادية المتلاحقة. ولكن .. والحق يقال.. كانت الدولة تبذل قصارى جهدها في دعم المستوى الثقافى لدى الشباب.. ليس على اساس عقائدى هذه المرة وانما باستعاضته بالقراءات الخفيفة.. وفلسفة للسلام شديدة الضحالة تغض الطرف عن طبيعة للخاطر التى تحيط بنا وتقف على حدودنا.. وتستثير من جديد غريزة التحدى فينا.. كانت تلك النوعية من الثقافات الخفيفة تهيئ المجال لانسان استهلاكى خاضع لمغريات السوق.

ولكن .. والحق يقال ايضا.. فانه قد استجدت في تلك الاونة وظيفة امين مكتبة ثم بعد ذلك اخصائى الاعلام بالمدرسة ثم اهتمام بالانشطة الصيفية وربط التلميذ بالمدرسة عن طريق ممارسة الانشطة الثقافية والفنية والرياضية والموسيقية بالمدرسة صيفا لربطه بالجو التربوى وللحيلولة بينه وبين ضياع مفترض .. ومع ذلك فان النتائج اختلفت تماما عما حلمنا من اجله..

واقع الامر اننا اذا اعتبرنا عن حق ان المدرسة هي حجر الزاوية للتربية والتعليم والثقافة فاننا لابد ان نعترف ان العلاقة الان بين الاسرة والمدرسة قد تبدلت معالمها خلال هذه التغيرات الكثيرة.. الان ثمة علاقة انتهازية بين المدرسة والاسرة فالافضلية الان للدروس الخصوصية والكتاب الخارجى لانهما يضعان الطالب امام الحالة الاخيرة.. حالة الامتحان.. وهذا ما تطالب به الاسرة بالنسبة للكتاب المدرسى بحجة التبسيط وازالة الحشو.. والكتاب المدرسي على اى حال يضع الطالب امام الحالة العلمية والثقافية.

هذه الجرعة المحدودة التى يتلقاها الطالب لا يمكن ان يقيض لها البقاء في وجدان الطالب بعد الامتحان.. كما ان الجهد الذى يبذله من اجلها طيلة العام لا تدع مجالا اخر لجرعات ثقافية اضافية.. فهى ليست لتلقى دروس خصوصية اخرى. ورغم ذلك فان المدرسة توفر له ٣٠٪ من وقتها للانشطة وجل وقتها لها صيفا.

يزخر كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم «التعليم والمستقبل» باشارات الى افاق جديدة في الاداء التعليمى للمستقبل.. وهذا الكتاب بحق علامة بارزة في استشراق مستقبل للتعليم في دولة طموحة.. ولابد للخبراء ان يسارعوا لتحويله الى برامج تتفق مع الواقع وتنطلق منه خاصة ما يتعلق بالانشطة التى اصبحت في هذا الكتاب اطارا يضم العملية التعليمية اما فيما يتعلق بممارسات الانشطة حاليا فانها تميل الى الناحية الكمية الرسمية.. لذلك فانها الى حد ما تفتقد التأثير الجدى او الدائم.

اما في المدرسة فان اخصائى الاعلام وامين المكتبة يبذلان جهدا واضحا في اجتذاب الطلبة.. ولكننا نعترف ان كثيرا من الاخصائيين يفتقدون الخلفية الثقافية وان امين المكتبة ما زالت تغلب على نظرته للكتب انها عهدة.

والطالب المثقف لن يتكون الا من خلال مشرف مثقف.. ولابد ان يكون كل ما نقدمه له يقع في بؤرة اهتمامه وبالوسائل التى تتفق مع زمن التكنولوجيا.. حياته ومستقبله وارضه ووطنه.. والتحديات التى تهدد بلده هي التى تثير فيه الحافز والحماس.. واستغلال معطيات التكنولوجيا احد اهم ادوات اجتذابه خاصة في الاندية الصيفية.. ولو كان بث القنوات التعليمية ممكنا استقباله على التردد التليفزيونى العادى لاقترحت ان يخصص البث صيفا للانشطة.

ان برنامج القراءة للجميع هو بالطبع للجميع.. إلا انه لا يجب ان يظل تدريبا ينشىء ملكة التعود على القراءة فقط.. وانما ينبغى ان يتحول الى اداة مخططة للتعرف على مصر التاريخ ومصر الجغرافيا وخاصة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/ ٧/ ١٩٩٨

الجغرافيا السياسية الموقع والمكان فى السياسة والاستراتيجية التاريخية والمعاصرة.. التعرف على فترات الانتعاش الثقافى والانتكاس الثقافى.. مصر الانسان الامكانيات.

ان (مستقبل التعليم فى مصر) يدعو الى ان نتجول فى دنيا التكنولوجيا ونستوعبها ويدعو الى التعلم الذاتى والبحث الذاتى عن البرامج والمراجع والطالب الايجابى فى عرض افكاره ومناقشتها واستكشاف الابعاد المكانية و الزمانية والانسانية للعملية التعليمية وبروز دور الانشطة التربوية باعتبار ان المدرسة ليست فحسب مكانا للتعلم وانما ايضا للتربية .. وبالتأكيد للثقافة. هذه بعض معطيات المؤلف.

و الآن فما على الخبراء إلا ان يضعوا كل ذلك فى شكل برامج تطبيقية وان تبدأ الانشطة التربوية ومشروع القراءة للجميع فى وضع برامجها الاستراتيجية والآنية بديلا عن اجتهادات او تلقائيات او شكليات تنتهى فى كل الى توزيع جوائز رمزية.. هذه التلقائيات او الاجتهادات هى بالنسبة للبعض مجرد اضافات هامشية ترفيهية.. وهذه السجلات المستوفاة والممارسات الشكلية هى بالنسبة للاخرين «سبوبة».. والانشطة المدرسية كما نرى.. ليست ترفا.. وليست سبوبة.

عبد الرحمن عرنسة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٨

مطلوب مدرس خصوصى

●● ليسمح لى السادة مدرسو الدروس الخصوصية ابلاغهم بشرى ان الغاء التحسين فى الثانوية العامة لن يؤثر على عملية الطلب التى تزداد شدة عليهم.. أطمانهم ان موسم التحسين الأخير هذا العام وما يحمله من رواج وتدلل من جانبهم .. وبالتالى رفع الاسعار ليلحق الطلاب باوكازيون اغسطس سيحل محله طلب أوسع واكبر هذا العام والسنوات المقبلة.. من قبل طلاب المرحلة الاولى للثانوية العامة (الصف الثانى) المنتقلين الى السنة الثالثة.. وايضا الطلاب المنقولون الى الصف الثانى.. منذ الان والى ان يقرر المسئولون تغييرا جذريا فى الثانوية العامة المقلقة.. والسبب ببساطة ان سباق الدرجات والمجموع اصبح اكثر سخونة واشد قسوة بعد ان سدت منافذ التحسين.. وقيدت فرص المستوى الرفيع .. فعاد الابناء والبنات الى المنبع.. حيث المجموعات الشاملة .. العلمى علوم .. العلمى رياضة .. الادبى .. والتركيبة الغريبة لمزج علوم نظرية بعملية بدعوى ان الطالب يجب ان يجيد تخصصه .. ويلم بالتخصص المضاد .. هذا الامر حصر السباق مثيرا .. قاسيا .. شاقا ليتدافع فلذات الاكباد بمئات الالوف الى مرفا الدروس الخصوصية باعتباره الحل المضمون.. المتكامل دراميا .. لتحقيقه اعلى مجموع .. وبعد ان فقدت المدرسة بكل اسف مكانتها المفترضة فى الشرح والتحليل ليس عيبا منها بالطبع ولكنه عيب يظهر من خلال فئة من الطلاب وفر لها الأهل الاحتياجات من الاساتذة الممتازين .. حتى الباب .. خدمة خاصة تجعلهم يتفننون فى اهدار وقت الحصة فيما لايفيد .. ويتجاوب معهم الكثير من الاساتذة بكل اسف .. طمعا فى درس خصوصى .. أو لاختفاء الرقابة.. او لأنهم متعبون من جدول الدروس الخصوصية نى انحاء المدينة حتى الساعات الاولى من الصباح .. والأمل ان يؤدى قرار د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اطالة عمر العام الدراسى عدة اسابيع.. مع تجاوب المعلمين المخلصين لضميرهم ورسالتهم .. وهم ايضا كثيرون .. وشجاعة الاباء .. والتعاون مع ادارة المدرسة .. وتشجيع الابناء على التعامل مع القناة التعليمية .. ومجموعات التقوية التى يلاحظ بكل اسف انهيارها الواضح فى مرحلة الثانوية العامة.. الامل فى ان تصحح هذه الخطوات مجتمعة من الموقف الذى وصلنا اليه .. ولكن هذا الامر لن يتحقق بسهولة .. لأن المجموع والدرجات النهائية .. قد استقرت فى ذهن الاباء والابناء .. وهم يرون المجاميع السحرية والمخيفة التى توصد ابواب مايسمى بكليات القمة .. وماافرزته سنوات التحسين والمستوى الرفيع من مجاميع تقديرية تجاوزت المائة بالمائة .. فاصبح مطلوبا من الطالب ان يتجاوز مجموعه الـ٩٥٪ كى يلحق بمقعد فى كلية معقولة .. فى الوقت الذى تعترف فيه الدولة بان ٨٥٪ من المجموع هى بداية حد الامتياز وتعطى الطالب الحاصل عليها مكافاة شهرية .. وخلال رحلة ملء اوراق الاجابة بما يضمن الدرجات النهائية .. وايصال هؤلاء الطلاب الى ابواب الجامعات .. كانت الصدمة متوقعة.. انخفاض حاد فى نسبة النجاح فى اولى سنوات الدراسة الجامعية لهؤلاء المتفوقين على الورق .. ربما لأنهم لم يستوعبوا جيدا درس «الدروس الخصوصية».



بقلم: صالح إبراهيم

●● والملاحظة الان من خلال استقراء نتيجة المرحلة الاولى للثانوية العامة حصول اعداد كبيرة على مجاميع عالية .. الأمر الذى زاد من شدة الهجوم على الانفاق على اخصائيى الدروس الخصوصية .. وزاد بالتالى من نسبة تدللهم وشروطهم العرفية مثل البحث عن واسطة حتى يتكرم المدرس بالموافقة من حيث المبدا وعرض شروطه .. عن سعر الحصة.. والوقت المناسب بالنسبة له .. وعدد الطلاب المشاركين فيها.. ومستوى الامتحان المطلوب من الطالب اجتيازه بشكل خاص حرصا على سمعة المدرس .. ومع مراعاة أن البعض لايتنازل عن مستوى مادى واجتماعى معين للتدريس لابنائه .. فقد اكتشفت عالما من العلاقات الاجتماعية والقواعد العرفية .. وايضا تاثر البورصة باسم الدرس .. والطلب على المادة .. واقتراب الوقت من الامتحان او بعده .. وتاثيرها على المتخصص وعلاقتها بالتاهل لكليات القمة .. واللغة التى تدرس بها .. وبالطبع هناك مواد عليها الطلب قليل جدا أو لايكاد يذكر .. يجعل اصحابه والحق معهم .. غير راضين عن مهنة التدريس دائمو الشكوى .. وهنا للاسف ليس الزبون (الطالب) دائما على حق .. بل صاحب البضاعة اى المدرس .. مما جعل الامر يشكل صداعا بدا مبكرا .. لأن موسم الدروس الخصوصية يتواصل بمجرد اعلان النتيجة .. ولن ندخل فى حسابات المكسب والخسارة .. أو الحل لتحجيم سوق سوداء فى وسط النهار .. يقدر عائدها بمليارات الجنيهات .. (البعض يشترط العملات الصعبة) لكن اعتقد ان وزارة التعليم تستطيع توجيه ضربة لها فى الصميم ان هى تتبنى الطلاب اصحاب المجاميع العالية فى المرحلة الاولى للثانوية العامة .. بصياغة مبتكرة لمجموعات التقوية قبل ان تفقد ايجابياتها.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

انتزاع العلم.. وموت العلماء

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
«إن الله لا ينتزع العلم انتزاعا ولكن ينتزعه بموت العلماء»
صدقت يا رسول الله

فبالأمس القريب ودعت مصر العالم الجليل الشيخ الداعية الكبير عبدالحميد كشك رحمه الله رحمة واسعة.

ثم أتبعه فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر الشريف الشيخ الجليل جاد الحق على جادالحق رحمه الله وأدخله فسيح جناته، ثم ودعنا حديثا أعظم نجم فى سماء الدعاة وهو الشيخ الجليل العلامة الداعية الكبير محمد متولى الشعراوى، الرجل الذى أفنى حياته فى سبيل نشر الدعوة الإسلامية وظل يجتهد بعلمه المبسط فاجتمع حوله الكثير من عامة الناس لبساطة أسلوبه، فأحبه الناس وأحب الناس، فكان من القلائل الذين حظوا بإجماع الأمة ونذر نفسه وماله لخدمة الشعب وقدم للأمة الإسلامية خير ما يفيد به فى الدين والدنيا.

ورغم اختلافه مع بعض الرؤوساء والعلماء إلا أنه كان دائم الثبات على قوله فى كثير من الفتاوى المهمة ومنها (فوائد البنوك -الختان -وأخيرا قضية تطوير الأزهر).

وقد جمع بين الوعى الدينى والأدبى والسياسى بل وترك لنا الكثير من المجلدات والكتب والتفاسير تراثا نستفيد به.

فبارك الله له وجعل ذلك فى سجل حسناته وأدخله فسيح جناته وهكذا ينتزع الله العلم بموت العلماء.

عصام محمد أحمد سلطان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٤/ ٧/ ١٩٩٨

ثورة اسمها .. التعليم عن بعد

القنوات التعليمية تحقق زيادة كبيرة فى أعداد المتعلمين وتواجه الدروس الخصوصية



مطلوب الاهتمام بنوعية البرامج واختيار الكوادر المدربة

التكنولوجيا الجديدة مكسب كبير للتعليم ونحن على أبواب قرن جديد

الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة يوضح أهم مزايا التليفزيون كوسيلة تعليمية عن بعد في قوله... ان التليفزيون وسيلة جماهيرية ومحبوبة.. فالصورة المتحركة والمواد البصرية يمكن مزجها في شكل واحد ويمكن من خلاله تبسيط مفاهيم مجردة أو معقدة بوضعها في شكل بصرى إلى جانب امكانية اخذ الطلاب الى بيئات جديدة والتغلب على عنصر الزمن والمساحة حتى ان الاحداث يمكن ان تلتقط وترسل وقت حدوثها. ووسيلة فعالة لتقديم وتلخيص وعرض المفاهيم فى حين أن نقائض التليفزيون كوسيلة تعليمية تتمثل فى أن تحقيق عنصر الجودة فيه مكلف وكذلك انتاج الفيديو ويستهلك وقتا ويتطلب تجهيزات ومعدات انتاجية عالية التطور وأيضا المواقع المختارة للتفاعل فى برنامج للتليفزيون التعليمى تتطلب تجهيزات مكلفة وتسهيلات وطاقما بشريا، وان معظم المقررات المعدة مسبقا للتليفزيون التعليمى تستخدم مدخل الاتصال الجماهيرى فى تعليم موجه الى طالب متوسط وكنتيجة لذلك فانها قد تكون غير فعالة فى خدمة طلاب لهم حاجات خاصة وعندما تستخدم بشكل سلبى بدون تفاعل فان فاعليتها التعليمية تكون محدودة.

واذا لم تنتج بشكل مهنى جيد فان برامج التليفزيون التعليمى قد تبدو بمجرد اذاعة برامج التليفزيون التعليمى لايمكن اعادتها او مراجعتها.

ويرى أن التليفزيون كوسيلة للتعليم عن بعد يمكن أن يوظف فى نقل المناهج على ثلاثة مستويات الأول مستوى الدرس الواحد وهى برامج تقدم فكرة واحدة أو موضوع واحد تعطى مقدمة عرض عام او ملخص.

والثانى مستوى الوحدة المختارة وهى سلسلة من البرامج تزود بمحتوى اساسى لوحدة تعليمية فى مقرر دراسى والثالث المقرر الكامل وهو سلسلة برامج فى تليفزيون تعليمى واحد أو اكثر لدمج مقرر فصل دراسى كامل مع المواد التعليمية المطبوعة.

وللتليفزيون التعليمى عن بعد اسلوبان الأول الاتجاه الواحد أو السلبى ويعتمد على البرامج المنتجة مسبقا والتى يتم توزيعها بواسطة اشرطة الفيديو كاسيت أو التكنولوجيا المستندة الى الفيديو بشكل اساسى مثل الارسال التليفزيونى المباشر الارضى أو عن طريق الكابل أو من خلال القمر الصناعى.

والثانى النظام التفاعلى ذو الاتجاهين ويزود بفرص لتفاعل المشاهد اما من خلال موجه أو موقع طلابى مشارك من خلال نظام حيوى ثنائى الاتجاه، يسمح لكل الطلاب بالمشاهدة والتفاعل مع المدرس او من خلال وضع للكاميرات فى مواقع بعيدة يسمح للمدرس بان يرى كل الطلاب المشاركين ويمكن ايضا ان يتم تصميم النظام بحيث يرى الطلاب فى كل المواقع بعضهم الاخر.

ومن هنا تبرز اهمية رجدوى توظيف المؤتمرات التليفزيونية التفاعلية فى التعليم عن بعد .

وكما يقول الدكتور فاروق اسماعيل وهى تعتبر اداة فعالة يمكن استخدامها فى ابنية التعليم عن بعد ويمكن ادخالها فى مقررات التعليم عن بعد مع تطويع اولى او تحقيق الحد الادنى من التطويع للمقرر والدرس وتصمم لتدعيم الاتصال التليفزيونى او الصوتى.

ويشير الى ان استخدام التليفزيون المعتمد فى ارساله على الاقمار الصناعية يتيح للجامعات التى تستخدمه فى برامجها التعليمية أمكانات كثيرة فى الوصول الى الطلاب المستهدفين من خلال النظام المفتوح او المشفر..

وفى هذا الصدد تنسق جامعة القاهرة الان للبث التجريبى ابرامج التعليم المفتوح من خلال أسلوب التعليم عن بعد لبرامج المعاملات المالية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٤/٧/١٩٩٨

والتجارية وتكنولوجيا استصلاح الاراضى والدراسات القانونية واللغات والترجمة اضافة الى برامج جديدة مقترحة من كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والزراعة والاعلام والهندسة والعلوم..

وهناك اكثر من لجنة متخصصة تضم اساتذة وخبراء فى التعليم والاتصال والادارة والقانون والهندسة الاذاعية والاتصالات تخطط الان وتدرس وتضع النقاط فوق الحروف بالنسبة لبعض القضايا الاساسية التى يثيرها استخدام نظام التعليم عن بعد والتى تتعلق بمكوناته الاساسية وهى قضايا تتعلق بجوانب عديدة ،، جانب الهدف الاساسى من النظام الجديد وتضم برامج تعليمية رسمية وتعليما مستمرا وتغطية انشطة جامعية.

وجانب الجمهور المستهدف والنطاق الجغرافى للخدمة التعليمية عن بعد سواء كان محليا او اقليما او دوليا ومعادلة الشهادات وافرادها وضع المفردات الدراسية واخر متعلق بتوفير العنصر البشرى الادارى والفنى والانتاجى والتدريس والخيارات التكنولوجية اى نمط ارسال المواد التعليمية شرائط فيديو وكتب وارسال تليفزيونى واذاعى وبث عبر الانترنت والتجهيزات الفنية وتشمل الطباعة الاذاعية والتليفزيونية والتمويل المبدئى للخدمة التعليمنية عن بعد جانب متعلق بتسعير الخدمة التعليمية وتسويقها واسلوب الاستقبال . وجوانب أخرى عديدة وشاملة تحدد الأطر المناسبة لهذه العملية لتحقيق اكبر قدر من الاستفادة .

متخصصون

ويرى الدكتور عبدالفتاح جلال استاذ العلوم التربوية انه ايا ما احسن اعداد هذه القنوات بالاستعانة بالمتخصصين القادرين على تقديم المادة التعليمية بصورة مناسبة وسليمة ود لائمة لطبيعة التكنولوجيا المستخدمة سيكون ذلك مكسبا كبيرا .. لانه سيحقق عديدا من الفوائد باعتبار انه سيتقدم من خلالها دروسا نموذجية يمكن ان يستفيد منها المعلمون فى تطوير ادائهم التدريس كما يمكن لمثل هذه القنوات التعليميمة ان تقدم الجديد فى التربية وطرق التدريسى بما يؤدى الى رفع مستوى الاداء لدى المعلمين بخاصة والقائمين بالعملية التعليمية بعامه لذلك فان لهذه القنوات دورا هاما تجاه ابنائنا مستخدمة احدث نظم المعلومات وافضل اساليب العرض بما يمكنهم من فهم المادة والاتصال بمصادر المعرفة وتعطيهم القدرة على تقويم !

بأنفسهم،وبالتالى يمكن من خلال هذه الصورة تحقيق اهداف العملية التعليمية دون حاجة الى دروس خصوصية.

ومن الطبيعى ان نعلم انه بالرغم من المزايا التى تحققها هذ ه القنوات التعليمية.. الا انها ستظل عاملا معاونا فى اتمام العملية التعليمية على نحو قد يكون حاسما الى حد كبير فى اكتساب المداومات والمهارات.. لكنه ليس حاسما فى اكتساب الاتجاهات والقيم وانماط التفكير فتلك مناطق لايزال المعلم والعلاقة المباشرة بينه وبين تلاميذه سيدة الموقف فى العمل التربوى ولا استغناء فيها عن المعلم.. مهما تقدمت التكنولوجيا العلمية.. فسوف تظل خصوصية العلاقة والتفاعل بين المعلم والطالب لها قد سيتها التى تأخذ العملية التعليمية الى عمق تفاعلاتها التى تنعكس عليها بالايجابية.

ومن جانبه يقول الدكتور مصطفى عبدالسميع وكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية للدراسات العليا والبحوث بأنه اذا اردنا الحديث عن القنوات التعليمية فانه يجب ان نتحدث عن تاثيرها على الواقع المجتمعى.. لذلك يمكن ان نركز على ثلاثة متغيرات اساسية الأول الدارس والذى يتيح له التليفزيون التعليمى كأداة من ادوات التعليم عن بعد فرص عديدة.. حيث يمكن لمن لا يستطيعون الذهاب الى المدرسة متابعة الدروس المتلفزة.. كما يمكن ايضا لمن لايستطيعون الوفاء بالتزامات مادية للدروس الخصوصية الافادة من المعلمين المتميزين، وكذلك كبار السن أو النساء فى بعض الاماكن، وهذا مايعكس فلسفة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح فى ان التعليم حق للجميع.. والثانى المعلم حيث اصبحت الشكوى ملتهبة وملحة من تدنى مستوى معظم المعلمين اكاديميا ومهنيا وهذا يمكن القضاء عليه بالمعلم المتميز الذى يقدم البرامج التليفزيونية التعليمية مستفيدا من الامكانيات التكنولوجية للوسائط المتعددة اما فى دعم المعلم أوفى الاحلال بدلا عنه.. كما يعد قيام معلم المدرسة بمتابعة البرامج مع طلابه نوعا من التدريب غير المباشر الذى قد يسهم فى رفع مستوى كفايته المهنية. اما الثالث فهوالحالة الاقتصادية والتى تاثرت تاثيرا لا يخفى على احد نتيجة للاستنزاف المادى فى الدروس الخصوصية لذلك فان وجود معلم متميز يأتى ببرامج متميزة فى اوقات مناسبة الى الطالب فى مقر اقامته مما يعكس وفرة فى المال والجهد والطاقة والوقت للطلاب، وهذا بدوره ينعش اقتصاد الأسرة.

ثقافة واحدة

ويشير الى ان القنوات التعليمية تنشر ثقافة بعينها وتوسع رقعة استخدام منهج مدرس بعينه وتوفر مالا وجهدا ووقتا ولكن نفتقر الى التواصل المباشر بين المعلم والطالب والذى يمكن ان يؤثر سلبا فى انجازه وتحصيله وفى بيئة التعلم ذاتها ولعل هناك تقنيات معاصرة الآن يمكن الافادة منها تدريجيا.. لتعكس روح العصر وايقاعه ومدى التطور المذهل الذى يقود العملية التعليمية.. لذلك فان هناك دورا داعما والذى نقصد به تدريس نفس المقررات المدرسية فى مواعيد المدرسة حيث يمكن للطالب والمعلم الافادة مما يقدم وفقا للخطة الزمنية الموضوعة حيث يقوم معلم الفصل هنا بدور الموجه له داخل المدرسة، أما الدور الرائد فيقصد به تقديم نفس المقررات فى اوقات غير اوقات المدرسة يعلن عنها ليستطيع أى مواطن متابعتها. ليتقدم على اثرها للامتحان فى نهاية العام، وأيا كان الدور فالمطلوب الاعداد الجيد للقنوات التعليمية.. ولكل من المادة العلمية والمقدمين والوسائط المتعددة وخرائط البث من حيث توقيتاتها وتنظيمها والعلاقة بين ما يقدم من مواد مختلفة واساليب التفاعل بين المقدمين والطلاب والأهم من كل ذلك تيسير استقبال هذه القنوات.. حتى يمكن تحقيق اكبر قدر من الاستفادة ولعدد غيرمحدد من الطلاب.. لتعكس روح العملية التعليمية وثورة المعلومات.



تحقيق:
علاء ثابت
عبدالرءوف خليفة

نهضة شاملة

ومن جانبه يقول الدكتور على أحمد مدكور عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية انه لا شك فى الدور الفعال الذى تلعبه القنوات التعليمية فى دفع وتوسيع مساحة التعليم فى مصر وتحقيق نهضة شاملة فيه وبأسلوب علمى متاح للجميع خصوصا التعليم الجامعى والذى يمكن ان تلعب فيه دورا اكثر أهمية باعتبار عدد المستفيدين فيه مازال محددا.. ولو تم استغلال هذه القنوات بالشكل المطلوب فسوف تحقق آمالا عريضة تنشدها فى الوقت الحاضر.. لكن الشىء المهم كيفية استخدام وتشغيل هذه القنوات بحيث يمكن ان يستوعبها الطلاب. وهذا يدعونا الى الاهتمام بنوعية البرامج المقدمة من خلالها والتى يجب ان تعتمد على عناصر التشويق التى يجذب الطالب الى التفاعل مع المادة العلمية المقدمة من خلالها.. لذلك فنحن فى حاجة الى بناء كوادر تحمل لواء تدريب المعلمين القادرين على توصيل المعلومة من خلالها بالشكل المطلوب وفى مختلف المجالات العلمية واعتقد ان نجاح هذه المهمة من أهم الخطوات التى تحقق الاستفادة الواعية لهذه القنوات وندفع خطوات العملية التعليمية الى الطريق السليم.. بل وتساهم فى تحقيق زيادة فعلية فى عدد المتعلمين.



د. مفيد شهاب:

القنوات التعليمية.. دفعة للتعليم والبحث العلمى

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يؤكد اهمية دور القنوات التعليمية للجامعات والمعاهد العليا التى تبث عن طريق القمر الصناعى المصرى «نايل سات» فى تدعيم العملية التعليمية ونشر الوعى بالبحث العلمى لدى الطلاب والمواطنين ،، باعتبارها نقلة تكنولوجية مهمة يجب ان يستفاد بها فى تقديم برامج تعليمية متميزة يستفيد منها الطلاب فى كافة التخصصات العلمية بالجامعات والمعاهد العليا.

ويقول ان البرامج التى ستقدم على هذه القنوات سوف تسهم بدور مهم فى حل مشكلة الكتاب الجامعى وتطوير نظم التدريس والامتحانات وتقليل ظاهرة الدروس الخصوصية وتخفيف الضغط على المنشآت الجامعية.

.. لذلك فلابد من الاهتمام بمستوى البرامج التى يتقدم على هذه القنوات عما يستلزم ضرورة التخطيط الجيد لبرامجها حتى تبدأ هذه القنوات بداية قوية تمكنها من اجتذاب الطلاب حول برامجها وزيادة حجم استفادة الطلاب من البرامج المقدمة مما يساعد على تدعيم العملية التعليمية والارتفاع بمستواها.

ويشير الدكتور مفيد شهاب الى ان برامج هذه القنوات سوف يتم اعدادها بالتعاون بين الجامعات والمعاهد العليا واتحاد الاذاعة والتليفزيون مؤكدا ضرورة تحديد اهداف كل قناة بدقة مع ضرورة وضع خطط قصيرة وطويلة المدى للبرامج المقدمة على هذه القنوات وتوفير اجهزة الاستقبال فى المراكز للمشاهدة الجامعية فى الكيان والمعاهد حتى يمكن توسيع قاعدة الاستفادة من هذه البرامج لدى جمهور الطلاب.

وكذلك مزج برامج هذه القنوات بين الانتاج المحلى الذى يقوم به الاساتذة المصريون والانتاج الاجنبى رفيع المستوى والى نتيجة بعض الجامعات والشركات فى الخارج.. بحيث تساعدنا هذه القنوات على تطوير المناهج الدراسية، ونظم الامتحانات مما يحتم ضرورة ان يواكب ما يقدم على هذه القنوات تطوير تعليمى فى المناهج واساليب التدريس.. ليكون هناك صدى واسع لها واستفادة حقيقية للعملية التعليمية والطلاب فى نفس الوقت.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٤/٧/١٩٩٨

إضراب لطلاب الأزهر احتجاجا على أوضاع المدينة الجامعية

اعلن الف طالب من طلاب السنوات النهائية بكلية الطب جامعة الازهر استمرار إضرابهم عن الطعام -لليوم الثالث على التوالى -داخل المدينة الجامعية والاعتصام وعدم الانتظام فى الدراسة مطالبين بإقالة نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب، وذلك لإصراره على إصدار قرارات تعسفية تضر بمصلحة الطلاب.

هذا وقد أعلن الطلاب إضرابهم عن الطعام بدءاً من الاحد الماضى، ويستمر الإضراب حتى يستجيب رئيس الجامعة أحمد عمر هاشم لمطالبهم والتى تتلخص فى الآتى:

١- فتح المدينة لطلاب السنوات النهائية غير القاطنين بالمدينة والمشردين خارج اسوارها بالرغم من كونهم من مناطق نائية، مع العلم بأن بالمدينة تضم ١٠ مبان خالية، كما أن الدراسة بكلية طب الأزهر تستمر ١٢ شهراً متواصلا.

٢- تحسين الخدمات بالمدينة الجامعية بشكل ملائم.

٣- التعامل مع رغبات الطلاب الاجماعية بعيدا عن التعسف، ومن منطلق النزول على رأى الأغلبية الطلابية.

هذا ومما هو جدير بالذكر أن رئيس اتحاد كلية الطب قد توجه مباشرة إلى نائب رئيس الجامعة بهذه الطلبات، فما كان من نائب رئيس الجامعة إلا أن طرده من مكتبة وهدده بتحويله إلى مجلس تاديبى، فاضطر الطلاب إلى الإضراب السلمى والاعتصام داخل المدينة إلى أن يتم حل مشاكلهم.



بهاء الدين: ٢٠٠ مليون جنيه للانشطة بالمدارس

كتب ـ أيمن المهدى:

د.حسين بهاء الدين

قرر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء تخصيص ٢٠٠ مليون جنيه للصرف على الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية بمدارس الجمهورية. واعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطة توزيع المبلغ على المديريات التعليمية طبقا لاحتياجاتها وعلى دفعات.

وصرح محمود متولى وكيل أول الوزارة للجيزة بأنه تم صرف ١,٧ مليون و٧٠٠ جنيه كدفعة أولى لشراء أدوات رياضية وزعت بالفعل على المدارس عبر أنديتها الصيفية مشيرا الى رصد مليون جنيه لاحياء ملاعب المدرسة السعيدية.

وقال خلال اجتماعه بمديرى الادارات التعليمية لمناقشة خطة الأنشطة الصيفية إن الوزارة أصدرت توجيهاتها بضرورة فتح المدارس لاستقبال الطلاب فى العطلة الصيفية والاهتمام بجميع الأنشطة وعلى رأسها مهرجان القراءة للجميع الذى تشارك فيه ٨٠٪ من مدارس المحافظة.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٧/١٩٩٨

د. حسين كامل بهاء الدين :

الكمبيوتر والإنترنت فى ١١ ألفاً و٥٠٠ مدرسة من العام الدراسى الجديد

كتب - مجدى الشيخ :

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الغاء مجانية التعليم يعنى التضحية بأكثر من ٩٠٪ من ابناء الشعب المصرى وقوته الانتاجية.. مؤكداً ان المجانية حق لكل مواطن وان الذين ينادون بالغائها واهمون ويروجون لدعاوى ظالمة لاينتج عنها سوى الخراب والدمار.. رغم ان اصحاب هذه الدعاوى للاسف كانوا أول من استفاد من هذه المجانية التى انقلبوا عليها الآن.

قال فى لقائه بمعلمى مصر الجديدة الذى حضره حوالى ٥٠٠ معلم ان رسالة المعلم يجب أن تتجرد عن المال والجشع لأن مهنة التعليم رسالة سامية.

اضاف ان المجتمع يقدم سنوياً ٧ مليارات جنيه لمدرسى الدروس الخصوصية وأنه لابد من الاستفادة من هذه الأموال وتوجيهها فى مسارها الصحيح لدعم مجموعات التقوية بالمدارس حتى يستفيد بها اكبر عدد من المعلمين لتحسين أحوالهم المادية.. على ان يتم الارتقاء بمستوى هذه المجموعات لتكون منافساً قوياً لظاهرة الدروس الخصوصية.



اكد أن الرئيس حسني مبارك هو أول من وضع التعليم على رأس أولويات العمل الوطني وجعله المشروع القومي لمصر ورفع ميزانيته من ٦٦٠ مليون جنيه عام ٨٢ إلى ١٤.٨ مليار هذا العام.

أوضح أنه تنفيذاً لتعليمات الرئيس مبارك فقد تم تزويد ١١ ألفاً و٥٠٠ مدرسة بالكمبيوتر والمعامل المتطورة وشبكة المعلومات لتكون جاهزة للطلاب اعتباراً من سبتمبر بداية العام الدراسي الجديد.

طالب الوزير الطبقة العريضة من المعلمين بضرورة التصدى لكافة العناصر التى تسيء إلى المهنة وسمعة المعلم المصرى من خلال تضييق الفرص أمام هذه العناصر حتى لاترتكب أى تجاوزات تمس الشرف والأمانة والرسالة الصادقة للتعليم.

قال يجب الاتلوم الصحافة على ماتنشره من هذه التجاوزات لأنها لاتنشر إلا الحقيقة ولاتختلق الأحداث وعلينا أن نوجه هذا اللوم للمنحرفين الذين أتاحوا للصحافة هذه الفرصة من خلال ارتكابهم هذه التجاوزات التى تضر بالمهنة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٧/١٩٩٨

تبادل الأساتذة والطلاب بين الجامعات المصرية وجامعة سانت جونز بأمريكا

كتب ـ محمد حبيب:

أكد وفد جامعة سانت جونز الأمريكية برئاسة تونى بونابرت نائب رئيس مجلس الجامعة خلال لقائه بالدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أمس تقديره واحترامه لشخصية الرئيس حسنى مبارك وصراحته ووضوح سياسته الداخلية والخارجية.

وبحث الوفد خلال اللقاء صور التعاون المستقبلية بين الجامعة الأمريكية والجامعات والمراكز البحثية المصرية وتم الاتفاق على دعم هذه العلاقات فى مجال تبادل الأساتذة والطلاب واستقبال واعداد المدرسين والطلاب المصريين للدراسة والتدريبات بالجامعة الأمريكية كما تم استعراض أوجه التعاون فى مجال التعليم والبحث العلمى والتنمية التكنولوجية فى اطار اتفاقية الشراكة المصرية الأمريكية المعروفة بمبادرة مبارك ـ جور ونتائج الجولة الأخيرة من الاجتماعات التى عقدت فى واشنطن الشهر الماضى. وطالب الدكتور حمدى عبد العزيز رئيس اكاديمية البحث العلمى بتكثيف التعاون فى مجال استقدام الخبراء والأساتذة الأجانب لمدد قصيرة فى مصر لتدريب الباحثين الشبان على التقنيات الحديثة فى البحث العلمى . وأشار الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الى امكانية التعاون فى مجال الدراسات العليا من خلال انشاء برامج مشتركة على غرار البرامج القامة فى كليتى الحقوق والتجارة واستفادة الجانب الأمريكى من تطور الدراسات المصرية وطالب الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان بالاستفادة من مدرسة الصيدلية فى جامعة سانت جونز كمركز علمى متميز فى تطوير كلية الصيدلة . واقترح الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس التعاون فى مجالات التعليم والأعلام وادارة الأعمال.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٤

مواجهة عنيفة بين وكيل الجيزة ومشرفى الأندية الصيفية

متولى: أرجوكم.. جربوا مرة واحدة فى حياتكم.. العمل بإخلاص

نضحك على بعض وعلى الطلاب والوزارة والمحافظة بتقارير: كله تمام!

كتب ـ مجدى طنطاوى:

أكد محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة أن توجيه التربية الرياضية فاشل ولايقوم بعمله المطلوب وإن كل الخطط المكتوبة ماهى إلا ورق فقط!! وأشار متولى الى اعتراف موجه عام التربية الرياضية بأن كفاءة العمل بالمدارس لاتزيد على ٦٠٪ فقط، مؤكداً ان هناك أجهزة ملقاة بالمخازن من العام الماضى قيمتها ٧٠٠ألف جنيه لم يستفد منها الطلاب وماتم توزيعه على المدارس لم يستفد منه أحد!!

وقرر وكيل الوزارة خلال مناقشة خطة الأنشطة الصيفية مع مديرى عموم الإدارات التعليمية وموجهى الأنشطة خصم ٥أيام من راتب جميع الموجهين المتغيبين عن الاجتماع بدون عذر.

ووجه متولى اللوم لمدير عام إدارة البدرشين لعدم المامه بالاندية التى توجد فى إدارته ولامعرفة مكانها!!

وحول ممارسة طلاب المدارس للأنشطة المسرحية فى مركز الوفاء والأمل بالهرم وليس فى مدرسة.. طالب وكيل الوزارة من الموجه استكمال النشاط بالمركز طالما ان المشرفين عليه من التربية والتعليم دون أن تستجيب لأى مهاترات أو تهديدات من قبل موجهى الوزارة.

واستعرض متولى عدد الأندية الصيفية ومراكز تنمية القدرات بالإدارات التعليمية مشيراً الى أن الأندية الاجتماعية بالمديرية ٩٧يستفيد منها ٧٥٥٠طالباً وطالبة والأندية الرياضية ١٠٧يستفيد منها ٨٦١٧ ومراكز الرياضة للجميع ٦ لعدد ٩٧٠وأندية العلوم ٨ يستفيد منها ٣٥٥والصحافة ٢ يستفيد منها ١٦٠طالباً وطالبة. وبالنسبة لمراكز تنمية القدرات ٨ للمسرح و١٢للموسيقى و١٠للتربية الفنية.. يستفيد منها نحو ٢٠٠٠طالب وطالبة.

وأنشطة جمعية أصدقاء المرض ١٣وتعليم التفصيل واحد والطالب المنتج ١٠ وطفل القرية ٢ وتحفيظ القرآن٣ وتعليم الكمبيوتر واحد يستفيد منهم نحو ١٢٠٠طالب وطالبة.

وبالنسبة للمعسكرات الشاطئية يوجد ٤أفواج لمرسى مطروح و٢لرأس البر و٥بورسعيد و٣الاسكندرية و٤الاسماعيلية يستفيد منها ١١٥٧طالباً وطالبة.

وشدد متولى على ضرورة الالتزام بكل الشروط سواء للطلاب المشاركين فى المعسكرات أو المشرفين مشيراً الى عدم الجمع فى فوج واحد بين مشرف وابنه بحيث لايهمل المشرف فى متابعة الطلاب لاهتمامه بابنه فقط بالاضافة لاختبار الطلاب المتميزين علمياً وثقافياً ورياضياً فى المعسكرات.

وأوضح وكيل الوزارة ان مهرجان القراءة للجميع شاركت فيه ٥٥٩مكتبة بمختلف المدارس ويسمح للمدارس التى لم تدرج ضمن الخطة ان تفتح مكتبها وتشارك ويصرف لها مكافآت إضافية من المديرية.

وأكد ان هناك لجنة مشكلة من مديرى

٢٠٣٠٩٢



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٤

إدارات الأنشطة المختلفة وعدد من الصحفيين للمرور على جميع المدارس لتقييم أفضل ٢٠ نادياً بالمدارس فى مختلف المجالات بحيث يتم تكريم المشرفين فيها بصرف ألف جنيه لكل

مدرسة بخلاف مكافآت الإشراف مع احالة المدارس المخالفة للتحقيق فوراً.
وطالب متولى بضرورة أن يعمل الجميع بحب وليس تأدية واجب أووظيفة حتى تعود المدرسة الى ماكانت عليه مشيراً الى آن معظم البرامج الموجودة حالياً ماهى إلا حبر على ورق فقط ولذلك مطلوب ان نجرب

مرة واحدة العمل بصدق وإخلاص
وأشاد متولى بمشروع كفالة اليتيم الذى تم بمدرسة أم خنان بالحوامدية حيث قام ٥٠ تلميذاً من المدارس الخاصة بتكريم زملائهم الأيتام وعدد ١٠٠ تلميذ وقضوا معاً يوماً كاملاً مارسوا فيه جميع الأنشطة وتم تسليمهم الهدايا المختلفة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٤/٧/١٩٩٨

برامج خاصة جدا

من المؤكد مع بداية تشغيل القنوات التعليمية.. بالاضافة الى العديد من البرامج المتنوعة التى تخدم العملية التعليمية بصور مختلفة لتحقيق العائد والهدف القومى الذى انشئت من أجله وتوفر أمام الطلاب المادة العلمية المنشودة.

لذلك فهناك احتياجات علمية مختلفة ومتطورة يحتاج اليها الدارسون اثناء تعاملهم مع هذه القنوات.. لذلك فانه من الأهمية بمكان حتى توجد التواصل بينها وبين الطلاب ان تحتوى على العديد من البرامج التى تكون عامل جذب يشبع رغباتهم واحتياجاتهم التعليمية.

وحسب ما يقول اكرم ثروت عرفان مدرس انه يجب إتاحة الفرصة أمام جميع الطلاب فى مختلف المراحل التعليمية لكى ينهلوا من المواد العلمية التى تقدم من خلالها دون حواجز أو عوائق تحول دون ذلك.. كما انه من الأهمية توفير الخبراء القادرين على التعامل مع الطلاب عبر شاشة التليفزيون واجبار الطالب على التفاعل معه لتوصيل الرسالة بسهولة، واعتقد ان اعداد الخبراء القادرين على حمل لواء هذه المهمة ليس سهلا.. بل يحتاج الى اعداد جيد وجهد شاق لتوفير كم كبير من هذه الكوادر التى تتعامل مع الطلاب.. فدائما الرسالة يكون توصيلها صعب كلما غال الاحتكاك المباشر مع الطرف الآخر.. لذلك فطبيعة التعامل مختلفة وتحتاج ايضا كوادر مختلفة.

فى حين يرى محمد عبدالرحمن محمد مهندس ان الاهتمام بجودة ونوعية البرامج التى يتلقاها الطلاب أهم عوامل نجاح واستمرارية هذه القنوات.. فكلما كان مضمون هذه البرامج يعبر عن احتياجات الطلاب العلمية وقادر على تحقيق الاشباع لهم.. فكلما كان هناك تواصل معها دون وجود أية حواجز تذكر أيضا يجب الا ننسى التحديث المستمر فى المادة العلمية المقدمة منخلالها ضرورة أخرى يجب توفيرها.. لان هناك العديد من المعارف التى لايتوقف فيها التطور واذا لم يكن هناك اطلاع واسع من جانب الخبراء الذين يقومون على أمر هذه القنوات فسوف تفقد جديتها وبريقها الذى يجب ان يكون متجدد بصفة مستمرة.. واعتقد أن مسألة ربطها بالدافع العلمى الخارجى يحقق ذلك.

بينما يفجر حازم عزت الحداد مدرس نقطة هامة فى قوله أنه لو أحسن استغلال هذه القنوات وتوجيهها فى الاتجاه المنشود لها.. فانه بلا شك فسوف نستطيع تحقيق طفرة علمية لتساهم رفع مستوى الطلاب المعرفى ومن الطبيعى انه عندما يتوافر أمام الطالب مساحة معرفية للمواد الدراسة التى يتلقاها داخل المؤسسة التعليمية خلال قنوات تعليمية فان ذلك من شأنه ان يحقق طفرة قوية فى ترسيخ المعلومات لديه.. خصوصا وانه يتلقى هذه المعلومات فى ظل مناخ جيد يساعد على تحقيق ذلك.. وهذا بالتالى يسد الفجوة الموجودة بين الطالب وحصوله على المعلومات.. مما لايدع فرصة لاحتياجه الى الدروس الخصوصية.. ليس هذا فقط.. بل تدعم هذه القنوات المستوى العلمى للمعلم وتمنحه القدرة على تحسين خبراته ومعارفه والاسلوب الامثل لتوصيل الرسالة الى الطالب.



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٧/١٩٩٨

أيام قديمة داخل أقدم جامعة إسلامية :

لكل رواق شيخ .. وجراية خبز لكل طالب علم !

مرسوم السلطان برقوق : «من مات من مجاورى الأزهر دون وريث .. يذهب ميراثه الى المجاورين»

الجامع الأزهر .. ذلك البنيان البديع.. والعمق الروحي الممتد لأكثر من ألف عام.. يحتل مكانته الجامعية قبل أن تظهر الجامعة الأوروبية بأكثر من قرنين من الزمان.

وقد كان للمساجد الجامعة أهمية كبرى خلال القرون الثلاثة الأولى للهجرة الى جانب دورها الديني. فقد كانت تعتبر مركز القضاء الأعلى . وكان للقاضى والمحتسب داخل الجامع أيام معلومة. وكان للشيوخ والطلبة حلقات للعلم في أوقات معلومة. وكان الأمير يَخطب في الناس أيام الجمع ويجتمع فيه الناس لكل شأن جليل..

ولحلقات درس الأزهر طلاب من مختلف البلدان جاءوا فسكنوا الى جوار الجامع وفى صحنه لذلك سموا «مجاورين». ويذكر على باشا مبارك فى خططه (منذ مائة عام): «كان بالأزهر ١٠٧٨٠ مجاورا منهم ٣٦٥١ شافعيا و٣٨٢٦ مالكيا و١٢٧٨ حنفيا و٢٥ حنبليا»..

ونشأ بالأزهر نظام حلقات الدرس.. طلبة علم يفترشون أرض المسجد.. يتحلقون حول شيخ جليل يجلس على دكة مستندا بظهره الى أحد أعمدة المسجد يتلقون عنه العلم.. وكانت طريقة التلقى هذه تحمل الكثير من معاني إجلال العلم والعلماء فقد كان الطلبة يجلسون ممدودى الأعناق لأعلى عطشى للمعرفة تجاه أستاذهم الذى يجلس مائلا برأسه تجاههم وكأنه يسكب عليهم من فيض علمه وتفقهه.

وقد بدأ هذا النظام التعليمي فى التلقى عام ثمانية وسبعين وثلاثمائة كما ذكر المقريزى: «سأل الوزير أبو الفرج بن كلس الخليفة العزيز بالله فى صلة رزق جماعة من الفقهاء فأطلق لهم ما يكفى كل واحد منهم من الرزق وأمر لهم بشراء دار وبنائها فبنيت بجانب الجامع الأزهر. فإذا كان يوم الجمعة حضروا الى الجامع وتحلقوا فيه بعد الصلاة الى أن تصلى العصر وكان لهم أيضا من مال الوزير صلة فى كل سنة وكانت عدتهم خمسة وثلاثين رجلا».

وقد بدأت عملية تلقي العلم من فقهاء الدين وشيوخه وعلمائه داخل الأروقة التى يقول المقريزى فى خططه عنها «كان عدد الأروقة ـ في عهده القرن التاسع الهجرى ـ خمسة وعشرين رواقا.. كل رواق فيها يحمل اسم ساكنيه من الأغراب أو من أهل الريف أو الصعيد وكانوا أكثرية وكان لكل رواق شيخ وجراية من الخبز يعطاها الطالب كل يوم».

وقد صدر مرسوم المؤاخاة في عهد

٣٠٣٠٩٥



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٧/١٩٩٨

السلطان برقوق ينص على أن من مات من مجاوري الأزهر من غير وارث شرعي وترك شيئا فإنه يؤول الى المجاورين في الجامع. وقد نقش هذا المرسوم على حجر.

وعن المجاورين ومعنى التكافل الاجتماعي.. والعلوم التي تدرس داخل الأزهر كتب المقريزي : «فى سنة ثمانية عشر وثمانمائة كان لم يزل فى هذا الجامع منذ بنى عدد من الفقراء يلازمون الإقامة فيه وبلغت عدتهم فى هذه الأيام سبعمائة وخمسين رجلا ما بين عجم وزيالعة ومن أهل ريف مصر ومغاربه ولكل طائفة رواق يعرف بهم فلا يزال الجامع عامرا بتلاوة القرآن ودراسته وتلقينه والاشتغال بأنواع العلوم، الفقه والحديث والتفسير والنحو ومجالس الوعظ وحلق الذكر فيجد الانسان إذا دخل هذا الجامع من الانس بالله

والارتياح وترويح النفس مالايجد في غيره. وصار أرباب الأموال يقصدون هذا الجامع بأنواع البر من الذهب والفضة والفلوس وإعانة للمجاورين فيه على عبادة الله تعالى وكل قليل تحمل اليهم أنواع الأطعمة والخبز والحلاوات لا سيما في المواسم».

هذه الصورة التي قدمها المقريزي لتنوع دراسة علوم القرآن عبر التاريخ داخل الجامع الذي ارتبط به تاريخ القاهرة منذ انشائها.. نجد أنه كعلوم القرآن والفقه والسنة كانت تدرس أيضا داخل الأزهر منذ أكثر من قرنين ونصف من الزمان مختلف العلوم الأخرى ومن بينها الطب والحساب والفلك فقد ذكر رفاعة الطهطاوي في كتابه «مناهج الألباب» أن شيخ الأزهر الشيخ أحمد

الدمنهوري الذي تولى المشيخة عام ١٧٦٧ـ ذكر أنه درس العلوم العلمية كقول الشيخ الدمنهوري: «أخذت عن أستاذنا الشيخ الزعترى خاتمة العارفين بعلم الحساب واستخراج المجهولات» وبما توقف عليها كالفرائض والميقات» ـ «وسيلة ابن الهائم ومعونته في الحساب» و«المقنع» لابن الهائم و«منظومة الياسيني» في الجبر و«المقابلة» و«دقائق الحقائق في حساب الدرج». و«الدقائق للسبط الماردينى فى علم حساب الأزياج».

ويستطرد الشيخ الدمنهوري: «وأخذت عن سيد أحمد القرافي، الحكيم بدار الشفاء بالقراءة على كتاب «الموجز واللمحة العفيفة فى أسباب الأمراض وعلاماتها».. وبعضا من «قانون ابن سينا».. وبعضا من منظومة ابن سينا الكبرى» وكلها فى الطب.

هذا المنهج الدراسي الشامل الفريد داخل الجامعة الأزهرية أكدته حديثا دائرة معارف كوليرز: «ويفد الى الأزهر الألوف من دول العالم الإسلامي ويعتبر أقدم جامعة فى العالم تدرس علوم القرآن والشريعة مع العلوم التطبيقية والاكاديمية».

● فاطمة على

مدرسة المشاغبين.. الداء والدواء

بقلم: عونى الحوفى

يجمع علماء التربية على التأثير الفعال لوسائل الاعلام من صحافة واذاعة وتليفزيون ومسرح وسينما وغيرها على تنشئة الاطفال سلبا او ايجابا..

لذا كانت الدول الواعية الحريصة على تنشئة ابنائها على القيم الدينية والمبادئ الخلقية تتخير مايقدم للاطفال عبر وسائل الاعلام المختلفة بحيث تبث القيم المطلوبة وطنية ودينية وسلوكية عبر الاعمال الدرامية حتى تتجنب النصائح المباشرة التى غالبا ماتكون مكروهة وغير مؤثرة.. تدخل أذنا لتخرج من الاخرى، غير القيم والمبادئ التى تترسخ عبر مواقف ومشاهد ترتبط بوجدان الطفل خاصة اذا أتت من نجم او نجمة يحبه اويحبها الطفل او الطفلة.

كما تركت تلك الدول للآباء والامهات الدور الايجابى فى تربية الابناء فصارت تنتج اعمالا فنية خاصة بالكبار تحظر دخولها على الصغار، وبالنسبة لبرامج التليفزيون فانها تذاع فى وقت نوم الاطفال او يظهر على الشاشة مربع ابيض يعنى ان العمل للكبار فقط وعلى الاباء باقى المسئولية.

●●●

اما فى البلدان التى لاتهتم باختيار مايقدم للصغار - ونحن للاسف منها - فلا تحذير ولاتنبيه ولاتخصيص اللهم الا لافتات على دور السينما «ممنوع لاقل من ١٨ سنة» تكون عامل جذب اكثر للفيلم. فتنساب عبر قنوات التليفزيون وشرائط السينما واعمال المسرح اعمال تمجد العنف وتعلى قدر الاستهتار ولاتعطى للجريمة عقابا.

ناهيك عن إثارة الغرائز والعزف على وتر الجنس لترويج العمل او الاسفاف اللفظى فيما يعرف «بالافية» الذى «يعلق» مع الجمهور ويظل البلهاء يرددون مع نشوة بطل العمل الفنى ومؤلفه ومنتجه لان العمل لاقى نجاحا «كسر الدنيا» ولايدرى اى منهم مدى التخريب العميق الذى تركه هذا العمل فى نفوس الناشئة سلوكا وقيما وتوجيها.

●●●

منذ سنوات ظهرت مسرحية «مدرسة المشاغبين» لكاتب مسرحى متمكن «على سالم» ونجوم كوميديا محبوبين نعرفهم جميعا..

كان للمدرسة قبل تقديم هذه المسرحية على الخشبة تارة وعلى شاشة التلفاز تارة اخرى الاثر الذى نلمسه حاليا فى حوادث لم تكن معروفة من قبل اطلق عليها «بلطجة الطلاب».

لا أدين هذه المسرحية وحدها فى تسبيب هذه الظاهرة انما اضع بجانبها افلام الكاراتيه ورامبو وكمومندو وكونا الجبار وهرقل وزينة ومسرحيات الخلاعة التى ينافس فيها الرجال النساء فى هز الوسط والبطن والتثنى والتلوى «سبحان الله».

وعندما فصل السيد الوزير الطلاب البلطجية ثار علماء التربية واولياء الامور اننا بذلك نحول الطالب الجانح الى منحرف ولانعمل على تهذيبه، ونلقيه للشارع بدلا من ان تحتضنه المدرسة وتقومه..

وعندما رفضت منطقة تعليمية قرار مجلس ادارة وآباء ومعلمى مدرسة نموذجية بفصل طالب اعتدى على زميل له بالضرب ثار المربون والآباء والطلاب. وصار العلاج محيرا نفصل اولا نفصل؟ نفتح الشباك ام نغلقه؟ الرأى عندى مستمد من شريعتنا الغراء: الثواب والعقاب فكما فتحنا مدارس وفصولا للمتفوقين لماذا لا تكون فى كل منطقة مدرسة للمشاغبين تحوى صفوة المدرسين التربويين - والاقوياء فى نفس الوقت - وتكون رادعا للطلبة من ان يوصموا بالالتحاق بها وفى نفس الوقت تحتضن الجانحين من الطلاب فلا تحرمهم من التربية ومن التعليم.

●● كاتب المقال: مدير سابق بجامعة الاسكندرية



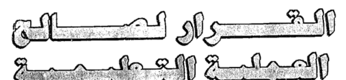
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٥/٧/١٩٩٨

لماذا زاد العام الدراسى أربعة أسابيع؟





صدر قرار وزير التربية والتعليم بمد فترة الدراسة ٤ اسابيع في مايو لتصبح ٣٦ أسبوعا بدلا من ٣٢.. قالوا أن هذه الزيادة لصالح الطلاب والعملية التعليمية.. أولياء الامور اعترضوا.. فقالوا: هل ينقصنا المزيد من الاعباء المادية والنفسية!! وكيف نرسل أولادنا الي المدارس في حر مايو الشديد.. الاطباء حذروا.. قالوا انها دعوة لانتشار الامراض وأكدوا أن قدرة الطلاب على التحصيل والتركيز تقل مع ارتفاع درجة الحرارة.. أما الخبراء فقد تساءلوا هل أعدت الوزارة المدارس بوسائل تهوية مناسبة ! و ناقشوا تأثير القرار على الساحة الداخلية ومصير بعض الاسر وكذلك على مهرجان القراءة للجميع.. وبين تبريرات الوزارة واعتراض أولياء الامور وتحذيرات الاطباء وتحفظ الخبراء كانت للأخبار هذه الجولة.. وإليكم المزيد من التفاصيل فى هذا التحقيق..

أولياء الأمور والخبراء:

بل هو عبء على الأسرة ودعوة لانتشار الامراض

٢٠٣٠٩٨



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/٧/١٩٩٨

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه ابتداء من العام الدراسي القادم تقرر زيادة مدة العام الدراسي ٤ أسابيع ليستمر خلال شهر مايو على أن تبدأ الامتحانات في نهاية مايو.. ولأن هذا القرار يهم كل بيت في مصر فقد ذهبنا الى الوزارة نسأل.. لماذا هذا القرار؟.. وهناك استقبلنا المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام ليقول إن هذه الزيادة ضرورية لدراسة المقررات بالصورة التي تحقق التركيز وتزيد المهارات وقدرات الدارسين حتى نستطيع مواكبة التطور العلمي الشديد لكثير من الدول..

ويضيف المهندس رجب شرابي أن كثرة الاجازات بمصر التي تعطل العام الدراسي تقلل من هذه الدراسة واذا أخذنا في الاعتبار حرص الوزارة على مواكبة الانشطة التربوية مع تقنيات التدريس الحديثة بما فيها وسائل التكنولوجيا المتطورة واستخدام الكمبيوتر والمعامل المتطورة كعنصر فاعل في تدريس المناهج فهذا يحتاج الى مساحة زمنية للمعلم ويمنحه الفرصة لعدم الاسراع للانتهاء من المقرر في الوقت المحدد.. ونظرا لكون دور المدرسة مكمل لدور الاسرة فان تواجد الطلاب بالمدرسة أطول مدة ممكنة يعتبر حماية لهم من أى مؤثرات خارجية هذا في ظل اختلاف مفهوم الإجازة الصيفية حيث تهدف الى ربط التلميذ بالمدرسة ليزاول فيها الانشطة المختلفة وهواياته وقراءاته بالاسلوب المنهجي.

أعباء اضافية

كانت هذه هي الاسباب التي دعت الوزارة الى اتخاذ قرار زيادة العام الدراسي فماذا كان تعليق أولياء الامور؟

السيدة هالة عبدالستار أم لثلاثة أبناء بمراحل التعليم المختلفة علقت قائلة إن هذا معناه شهر أخر من المعاناة مع أولادنا في المذاكرة ومصاريف اضافية للدروس الخصوصية التي مازالت حقيقة قائمة في كل أسرة بينما تسأل السيدة ايناس عبدالحميد كيف أرسل أولادي الى المدرسة خلال شهر مايو وحتى الامتحانات التي ستستمر بالتأكيد حتى أوائل يونيو وكنا بالكاد نرسلهم في ابريل مع ظروف مناخية صعبة وجو متقلب مع الحر الشديد ورياح الخماسين والاتربة المزعجة.. ألن يؤثر ذلك على صحة أطفالنا وتركيزهم!!..

كمال السيد ولي أمر تلميذتين بالاعدادية يقول إن الاسباب التي ذكرتها الوزارة جيدة في مجملها ولكن ظروفنا في مصر تختلف عن ظروف البلاد التي سبقتنا الى ركب الحضارة ولابد أن هناك طريقة مناسبة لتنفيذ ما نريده.. فعلى سبيل المثال كيف سيتحمل أولادنا شهرا أخر من الدراسة بلا فصول مجهزة بوسائل تهوية

ابدأوا في أغسطس

قضية أخرى يثيرها نصر الدين جلال مدرس أول بادارة اسنا التعليمية بمحافظة قنا.. يقول: حتى اذا امكن تطبيق هذا القرار على طلاب الوجه البحري فكيف نستطيع ذلك في محافظات الجنوب فحتى الآن مازال هناك الكثير من القرى ليس بها مدارس حيث يضطر التلاميذ الى السير لمسافات طويلة تصل الى ٧ كيلو مترات للوصول الى أقرب مدرسة حتى أن الكثير من الطلاب يبدأون الغياب ابتداء من منتصف مارس بسبب الحر الشديد.. هذا الى جانب أنه لاتوجد مدارس بالصعيد مجهزة بوسائل تهوية تمكن التلاميذ من مواصلة الدراسة حتى أواخر مايو.

الانشطة.. حبر على ورق

واذا كانت ممارسة الانشطة والهوايات هي الوسيلة الفعالة التي تجذب التلميذ الى مدرسته وتهون عليه طول وجفاف المقررات الدراسية فإن قراءة سريعة في البحث الذي تقدم به نصر الدين جلال الى ادارة اسنا التعليمية تحت عنوان تطوير النشاط الرياضي بالمدارس نعلم من خلاله ان مصدر تمويل النشاط بالمدرسة هو التلميذ نفسه حيث يسدد تلميذ الابتدائي ٨٠ قرشا للنشاط بينما يدفع تلميذ الاعدادي جنيها واحدا في العام و١٤٠ قرشا يدفعها طالب الثانوي.. والغريب أن هذه المبالغ يخصم منها ٣٠٪ لصالح كل من المديرية التعليمية والوزارة وللصرف على تجهيزات المدارس الجديدة.. ولانعرف ماذا يتبقى من هذه المبالغ لشراء الادوات الرياضية والملابس الرياضية.. وهكذا نكتشف كما يقول الباحث أن ممارسة الانشطة المدرسية ماهي الا حبر على ورق خاصة اذا علمنا أن معظم أفنية المدارس تمت زراعتها بمزيد من الفصول لاستيعاب المزيد من الطلاب.

تجهيزات مطلوبة

د. سعاد فطيم مدير عام بالتربية والتعليم تقول أن تطبيق قرار زيادة العام الدراسي يستلزم تجهيز المدارس لاستقبال التلاميذ في الحر على أن يعد برنامج دراسي مخفف يتناسب مع هذه الفترة من العام وتضيف د. سعاد أن هذا النظام مطبق في بعض المدارس الدولية الموجودة بمصر ولكنها توفر لتلاميذها الكثير من الامكانات التي تمكنها من أداء رسالتها!..

ومزيد من التفاصيل يحدثنا بها د. مصطفى حسني استشاري طب وجراحة العيون بمعهد الرمد التذكاري ولي أمر تلميذ بإحدى المدارس الدولية فيقول انه بالفعل تبدأ الدراسة يوم ٢٨ أغسطس وتنتهي يوم ٨ يونيه وجدول الاجازات

تحقيق :

مايسة عبدالجليل

معروف مسبقا ويسلم للطلبة في نهاية العام للعام الدراسي القادم.. ويضيف أن بكل فصل ٢٤ تلميذا فقط وأن المدرسة مجهزة بالمراوح ومكيفات الهواء وحمامات السباحة والأفنية الواسعة وتبدأ الدراسة في السابعة صباحا وتنتهي في الواحدة ظهرا.. ويضيف د.مصطفى ان ممارسة الرياضة وجميع الانشطة والرحلات حق مقدس للتلاميذ هناك.. ولاننسى أن نسأل د. مصطفى عن تأثير درجة الحرارة على العيون في حالة تطبيق قرار زيادة فترة الدراسة في مدارس غير مجهزة فيقول أنه بارتفاع درجة الحرارة وتعرض الاطفال للشمس تزداد أمراض الحساسية والامراض المتوطنة وغير المتوطنة كالرمد الصديدي والحبيبي ومع التجمعات تزداد الفرصة لانتشار العدوى.. وتستكمل د. ناهد منصور اخصائية طب الاطفال الحديث فتقول انه طبيا معروف أنه بزيادة درجة الحرارة تقل القدرة على الاستيعاب والتركيز.. وبالتالي تنخفض قدرة الطالب على الاداء الجيد سواء في المذاكرة أو الامتحانات..

القرار والسياحة

ولكن هل ترتبط جودة الخدمة التعليمية بطول العام الدراسي؟

يجيب عن هذا التساؤل د. حسن شحاته استاذ التربية بجامعة عين شمس وعضو المجالس القومية المتخصصة فيقول ان جودة الخدمة التعليمية لاترتبط بطول العام الدراسي ولكنها ترتبط بالمعلم الكفء والمنهج المرتبط بالاحداث الجارية والمواقف الاجتماعية والسياسية مع الاهتمام بتنفيذ الانشطة بمختلف أنواعها حتى يتم التعلم في جو من البهجة والحرية ويرى د. حسن شحاتة أن زيادة مدة العام الدراسي ستؤدى الى مزيد من الاعباء على الاسرة المصرية خاصة الاسر الفقيرة التي تعتمد على أولادها للعمل في فترة الاجازة الصيفية سواء في المناطق الساحلية حيث المصايف أو المناطق الزراعية لجني المحاصيل وربما أدى ذلك الى المزيد من التسرب وانقطاع الطلاب عن التعليم.

١



المصدر : الأخبار
التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوة للمشاركة

كان هذا رأى أولياء الامور والخبراء وكان من الضرورى أن نعود للمهندس رجب شرابى وكيل أول الوزارة للرد على الانتقادات والاستفسارات التى أثيرت.. فقال:

أن عامل الجو أو الطقس قد يتحكم فى طول اليوم الدراسى وليس المساحة الزمنية المخصصة للدراسة وكذلك فالمؤثرات المناخية يمكن التحكم فيها بتوفير المناخ المناسب داخل الفصل سواء بالاثاث الجيد والتهوية وهى أمور مطلوبة ولكن هناك أولويات تضعها الوزارة فى المقدمة ومن هنا لابد من مشاركة المجتمع فى تمويل التعليم فالمفروض أن يساهم رجال الاعمال والقادرون فى استكمال مثل هذه المرافق لان الجميع يستفيد من مخرجات التعليم.. أما بخصوص ما قيل عن أن القرار سيزيد من أعباء الاسرة المصرية لزيادة الدروس الخصوصية فهذه مشكلة تخص الاسرة التى مازالت تصر على فكرة الدروس الخصوصية دون النظر الى أن الكثير من الطلاب يتفوقون دون حاجة الى درس خصوصى خاصة وقد وفرت الدولة البديل وهو مجموعات التقوية بأسعار رمزية.. ويضيف مهندس رجب شرابى أنه عند المقارنة بين استهلاك الادوات المدرسية وزيادة ميزانية التعليم بالفائدة التى ستعود على الطلاب نجد أن الفائدة ستكون أكبر بكثير من أى تكاليف..

●●●

انتهى كلام جميع الاطراف.. ونحن بانتظار تطبيق القرار بدءا من العام الدراسى الجديد لنرى ما تسفر عنه التجربة وان كنا نتمنى أن تبدأ الوزارة من الآن فى تجهيز المدارس خاصة فى الجنوب لاستقبال الطلاب أو اعادة النظر فى موعد بدء الدراسة والاجازات الكثيرة التى تتخلل العام الدراسى.

حرية العقيدة وسماحة الإسلام

د.محمد مجدى مرجان

بينا فى المقال السابق مدى سماحة الاسلام مع أصحاب الديانات الأخرى، واحترامه شعائرهم ومعتقداتهم، حمايته ورعايته وتكريمه لهم وقيام المسلمين بتقديمهم على أنفسهم، ومن المفاخر التى يزهو بها الاسلام أنه أمر اتباعه بتصديق جميع الرسل الذين أتوا قبل محمد عليه الصلاة والسلام ،ولم يسمح مطلقا بالتهجم أو التندر أو النيل منهم، بل ولم يفرق مطلقا بين أنبياء الله جميعا فى التقدير والاحترام والتوقير والتكريم والايمان بما أنزل الله عليهم من رسالات ومعجزات، يقول سبحانه للمؤمنين«قولوا آمنا بالله وماانزل الينا ومــاانزل إلى إبراهيم واسماعيل ويعقوب والأسباط، ومأوتى موسي وعيسى ومأوتى النبيون من ربهم، لانفرق بين أحد منهم ونحن له مسلمون». وايمان المسلم لايكتمل الا بايمانه بجميع الرسل، بحيث أنه اذا آمن ببعض الرسل وصدق بعض الرسالات وكذب بعضها الآخر، أو أساءالى أى رسول مهما كان، فقد خرج عن حظيرة الايمان وأصبح كافرا مهما صلى وصام وزكى وتصدق ، فالمسلم الذى يؤمن بمحمد وابراهيم واسماعيل ومعظم الأنبياء ولكنه ينكر عيسى أو موسى، أو داود أو لوطا، فانه لايكون مسلما قط، ولكنه كافر يستحق النار «ان الذين يكفرون بالله ورسله، ويريدون أن يفرقوا بين الله ورسله، ويقولون نؤمن ببعض ونكفر ببعض، ويريدون أن يتخذوا بين ذلك سبيلا ، أولئك هم الكافرون حقا» وهنا فى الحقيقة يختلف المسلم عن غيره من اتباع الديانات الأخرى، فللأسف فان بعضا من غير المسلمين ينكرون رسالة محمد، ليس هذا فقط ولكنهم يتصورون أن الاساءة للاسلام وتجريح نبيه الكريم هى تأكيد لعقيدتهم وانتصار لها رغم أنها فى حقيقتها تخرجهم عن ديانتهم وايمانهم وتسخط عليهم ربهم ورسولهم،لأن الله الواحد هو أصل ومنبع جميع الرسالات السماوية ولايرضى سبحانه بالاساءة الى أى من رسله أو تكذيب إحدى رسالاته ونحمد الله على أن هذه الظاهرة الشاذة المريضة نادرة تماما ولاتصدر مطلقا عن انسان عاقل أو سوى ، مهما كان دينه أو جنسه أو لونه ، بل كثيرا ماتكون هذه الظاهرة الكريهة مدفوعة بأغراض سياسية وضيعة وإن تمسحت برداء الدين، والدين فى جميع رسالاته طاهرمقدس يدعو الى الحب والتعارف والسلام والتكافل بين جميع الملل والشعوب والنحل ولكنها السياسة والمصالح والأمراض النفسية والأعراض الدنيوية الزائلة التى أفسدت كل شىء حتى بين أبناء الدين الواحد والعقيدة المشتركة ومن لطف الرحمن أيضا أن هذه الصورة الشائنة محل استهجان وازدراء وإدانة ليس من المسلمين فقط ولكن من جميع أصحاب الديانات السماوية الأخرى حتى ممن يجمعهم بصاحبيها ذات الدين والوطن، لأن هذا الشذوذ والانحراف تأباه كل فطرة سليمة، وتتقزز منه كل نفس سوية، وتدينه كل شريعة سماوية ولذلك فعندما قامت الفتاة الصهيونية المتطرفة برسم بعض الصور المهينة للاسلام والرسول أدانتها وعاقبتها محكمة اسرائيلية على فعلتها المريضة، وعندما أراد أحد المتخلفين تقليد بعض سور القرآن وبثها عبر شبكة الانترنت استهجن العقلاء جريمته، وألغت الشركة المسئولة عن البث اشتراكه ووأدت صغاره وعواره، وفى مصر قام أحد أساتذة الجامعة الأمريكية بتدريس كتاب«محمد» الذى ألفه الصهيونى الفرنسى مكسيم رودنسون، الذى ملأه طعنا وسبابا وحقدا على الاسلام والرسول، وعندما علم وزير التعليم العالى بذلك طلب وقف تدريس الكتاب ونفذ قراره فورا، واعتذرت الجامعة الأمريكية ثم تسامحت مصر وصفحت، ولقد كان الصحفى الكبير صلاح منتصر أول من لفت الأنظار الى هذا الأمر، ولكن الغريب أن تعلو بعض الأصوات فى مصر معارضة ومستنكرة قرار الدكتور مفيد شهاب بمنع تدريس الكتاب بزعم مخالفة القرار لحرية الرأى والتفكير وحرية البحث والاعتقاد ، ولاأدرى بأي منطق يتحدث هؤلاء، ولأى هوى يدفع هؤلاء !؟ ان مصر لم تصادر الكتاب ولم تحاكم وتعاقب المدرس الذى فرضه قسرا على الطلبة المسلمين، بل وحتى لم تطلب منه مغادرة البلاد، وكل ذلك طبيعى ومبرر ومقبول للرد على تصرفه الشائن، ولكن الكتاب مازال موجودا فى المكتبات المصرية وفى مكتبة الجامعة الأمريكية ويستطيع أى باحث أو قارئ، أياكان دينه أو جنسه، مطالعته متى يشاء، والمدرس مازال موجودا في مصر، قائما، يدرس في جامعته كما كان، وهذه أكبر شهادة على سعة صدر مصر وعلى اتساع دائرة الحرية الفكرية والتعبيرية والدينية فيها، ومدى سماحتها فى تقبل الآراء المخالفة ولو كانت تتضمن طعنا وتجريحا فى دينها وعقيدتها ومصر هنا انما تسير على شريعة الاسلام السمحاء التى أباحت المخالفة بل والدعوة أو التبشير بما يناقضها وعدم التعرض له أوالمساس به مادام لم يقهر غيره على عقيدته ولم يفتنه عن دينه بالقوة والقسر والعدوان، ولكن الفارق شاسع وضخم ومهول بين الدعوة والتبشير لمن يشاء بما يشاء، وبين اكراه غيره وقهره والزامه بترك ملته والازدراء بشريعته ودفعه بالضغط والقوة الى اعتناق فكر الداعى وعقيدته ، خاصة اذا كان هذا الداعى صاحب سلطة وسطوة على غيره وأساء استغلال هذه السلطة، واستعملها لتحقيق غرضه المشين.. والفارق هنا ليس فى الدرجة فقط ولكن فى النوع والجنس والأصل والمادة بما تستحيل معه المقارنة أو التشبيه ، اذ يتحول التصرف من مجرد دعوة بالحكمة والموعظة الحسنة الى ضغط وإجبار واعنات واكراه خاصة أن الكتاب كان مقررا ومفروضا على الطلبة، ومعظمهم من المسلمين يجرى امتحانهم فيه ثم النجاح أو الرسوب وليس مجرد مرجع اختيارى لمن أراد الاطلاع عليه، ولوحدث مثل هذا المسلك الشائن فى أى بلد آخر لأحرقوا المعلم والكتاب دون محاكمة أو حساب، وهنا تكمن عظمة مصر وسماحتها عملا بدينها وشريعتها التى أساء اليها الصغار نعفت وتغاضت وصفحت وتسامحت، فمن شاء فليؤمن ومن شاء فليكفر والله غنى عن العالمين.

زيارة ليبيا

سيدى المبارك لاتفوتك مكرمة ، ولاتتأخر عن فضل، ولاتتوانى فى عطاء ، تأسيا بسنة معلمك العظيم ورسولنا الكريم، زعامتك للعرب أفعال لاأقوال، وواقع ملموس بغير افتعال، ومسلك دائم وليس انفعالا. زعامتك برضاء واختيار لايشوبه ضغط ولاقهر، وبقناعة وحب يتجاوز التملك والأسر عظمتك فى تواضعك ، وقوتك فى صدقك ومجدك فى بساطتك وروعتك فى حلمك ، وبلاغتك فى صمتك المعبر عن كل شىء.



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٩٨
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تبادل التدريب الطلابى بين جامعة أسيوط والجامعات العربية

اسيوط - من عبده التناغى:

قرر الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط وضع برنامج لتدريب طلبة الجامعات العربية خلال فترة الصيف فى مستشفى الجامعة ومصانع وشركات الوجه القبلى ويشمل تدريب ٦٩ طالبا بجامعات «دمشق» و«حلب» و«البعث» و«تشرين» بسوريا وصنعاء وأب وعدن باليمن والخرطوم بالسودان وبيرزيت بفلسطين وعمان بالادرن وذلك فى مجالات الطب والهندسة والعلوم والطب البيطرى والادارة التجارية والقانونية .

وصرح الدكتور منير بدوى المستشار الاعلامى لجامعة اسيوط بانه سيتم بالمقابل تدريب ٢٣ طالبا من الجامعة بجامعات هذه الدول وذلك فى اطار التعاون العلمى والتبادل الطلابى مع الجامعات العربية .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٧/١٩٩٨

رؤية مصرية

بالتعليم ندخل القرن القادم برايات خفاقة

تشغلني قضية تحديث التعليم بتكنولوجيا جديدة، فلن ندخل القرن القادم الا بهذه التكنولوجيا، وهى تحتاج الى جيش مقاتل من المعلمين، وفى الآونة الاخيرة لايميز مدرسة خاصة او حكومية الا بتدريس الكمبيوتر، واللغات وتطوير المدارس. وادخال الانشطة العلمية - بكل ما تستلزمه هذه الانشطة من معامل وآلات حاسبة - بالاضافة الى المعلم الذى يمكن ان يعلم اجيال القرن القادم هذه المفردات لدخول القرن القادم مرفوعى الراس والتخلص من تصنيف «دولة عالم ثالث»!! فمصر لاتستحق ان تصنف من الدول المتخلفة او دول العالم الثالث!!

الرجل الذى يستوعب هذه الحقيقة هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. الذى يحلم بتحقيق هذا الامل، ويعلم جيدا انه لا يستطيع تحقيقه الا بالمعلم القادر على تعليم الطلاب هذه التكنولوجيا، والادوات التى يستخدمها الطالب.

●●●

أسعدني الدكتور حسين بهاء الدين، وهو يشرح لى خطتين متوازيتين لتحقيق هذا الهدف:

الاولى: انشاء مركز مصادر المعرفة فى كل مدرسة، ويشمل المركز، معامل متطورة وكمبيوتر، والياف ضوئية، والانترنت، وفى سبيل الانترنت لابد ان يكون فى كل مدرسة خط تليفونى، وليس سرا ان هناك مدارس كثيرة لايوجد بها خط تليفونى، فتم الاتفاق بين الدكتور حسين بهاء الدين والمهندس سليمان متولى وزير المواصلات على ادخال خط تليفونى على الاقل فى كل مدرسة، وتقوم مديريات التربية والتعليم بتمويل تليفونات المدارس.

وتأتى مشكلة المشاكل، وهى ايجاد المعلم القادر على استيعاب ادوات العصر من تشغيل الكمبيوتر، والاستفادة من شبكة المعلومات التى ترسل برامجها الى المدارس من مركزها الرئيسى بالوزارة.

ملحوظة: شبكة وزارة التعليم اهم احدى شبكتين فى العالم الاولى فى استراليا - والعمل بادوات المعامل المتطورة.

هذه هى المشكلة، فالانسان قبل الآلة دائما، لذلك شرع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وهو يسابق الزمن ان يشكل هذه القاعدة من المعلمين، ومن خلال شبكة الوزارة، تم تدريب ٨٧ الف معلم لينتشروا فى المدارس، بالاضافة الى ١٢٥ الفا يتم تدريبهم حاليا فى اتحاد الطلاب وسرس الليان، وايضا مركز معلومات الوزارة، ويكتمل تدريبهم قبل سبتمبر القادم.

ولأهمية شبكة المعلومات التى اقيمت فى وزارة التعليم، قال عنها «اشبرنجر» وزير التعاون الاقتصادى الالمانى «اتمنى ان يكون فى المانيا» مثل هذه الشبكة.

●●●



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/٧/١٩٩٨

احلم لمصر، بتعليم يؤدى الى المزيد من النهضة، احلم بان يحقق الدكتور حسين كامل بهاء الدين احلامه كلها التى بدأها، فهى احلام عملاقة تستحقها مصر، وليسمح لى الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان استعين ببعض من كلماته: لقد اصبح هدف التعليم - فى الثورة الثالثة - هو التميز والتفوق للجميع، وهو هدف يتعارض مع الفكر التقليدى الذى رسخ مفهوم التخلف للبعض والتدنى للاغلبية، ويحتكر للاقلية التميز والتفوق، ان التعليم للاتقان والتفوق والتميز للجميع هو الهدف المستقبلى للعملية التعليمية، والذى يجب ان تتضافر كل الجهود المخلصة للوصول اليها والاتجاه نحو تحقيقه..

● ● ●

سيدى الوزير:

فى يدك انت ورفاقك، رفع رايات مصر خفاقة، وتخلصها من التخلف وتراكمات سنوات مضت لتدخل القرن القادم وراياتها خفاقة.

وجيه ابوذكرى



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٩٨

نتائج البكالوريوس في ٦ كليات ومعاهد

اعتمد الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أمس نتيجة بكالوريوس كلية الاعلام وبلغت نسبة النجاح العامة فى الأقسام الثلاثة ٩٤,٥٪ .

وصرح الدكتور فاروق ابو زيد عميد الكلية بأن نتيجتى الفرقتين الأولى والثانية ستعلن خلال أيام بعد أن أعلنت أمس الأول نتائج الفرقة الثالثة بأقسامها المختلفة كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة بكالوريوس زراعة الفيوم بأقسامها المختلفة حيث بلغت نسبة النجاح ١٠٠٪ . واعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى نتيجة بكالوريوس المعهد العالى لتكنولوجيا البصريات وبلغت نسبة النجاح ٨٣,٦٧٪ . وبلغت نسبة النجاح فى بكالوريوس المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية ٧٥,٦٢٪.. وفى بكالوريوس كلية التربية النوعية بالمنصورة ٨٤,٦٥٪ . ودبلوم معهد الدراسات العليا للدفاع الاجتماعى ٦١,٧٪



شيخ الأزهر ووزير الأوقاف فى افتتاح معسكر «أبو بكر الصديق» بالإسكندرية:

مصر تفتح قلبها لأبناء العالم الإسلامى الدارسين فى جامعاتها وأزهرها

الاسكندرية: من ـ سهيلة نظمى:

أكد فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر ان مصر ـ رئيسا وحكومة وشعبا ـ تفتح قلبها وذراعيها لأبناء العالم الإسلامى الدارسين فى جامعاتها ومعاهدها، وازهرها لنشر العلم النافع لخدمة بلادهم، ودعا الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف لأهمية الفهم الصحيح للدين الإسلامى والأخذ بأساليب العلم والتطور حتى يتحقق للمسلمين كل مايصبون اليه من عزة وتقدم.

د. محمد سيد طنطاوى

جاء ذلك فى افتتاح معسكر أبوبكر الصديق مساء أمس بالاسكندرية الذى ينظمه المجلس الاعلى للشئون الاسلامية ويضم الفوج الاول منه ٦٠٠ طالب من شباب العالم الاسلامى من ٥٧ دولة.

وحضر الافتتاح فضيلة الشيخ فكرى اسماعيل وكيل وزارة الاوقاف والشيخ عبدالله بكر مدير المنطقة الازهرية والقيادات التنفيذية والشعبية والسياسية فى الاسكندرية. وأكد شيخ الازهر فى كلمته أن الاسلام يدعو إلى الحب وينبذ الكراهية والحقد والارهاب مشيرا الى ان معسكرات الشباب التى تقام فى جميع أنحاء مصر تساعد الشباب على التعرف على دينهم والاستماع الى العلم النافع الذى يساهم فى تقدم الأمة الاسلامية ومؤكدا أهمية التعلم المستمر فليس للعلم أخر والعلم يودى الى التواضع ولا يؤدى الى الغرور والانحراف.

وقال شيخ الازهر فى كلمته أن هناك فرقا بين من يصنع قنبلة ليدافع بها عن وطنه وعرضه وكرامته ومن يصنع قنبلة ليحطم بها قطارا أو يهدم منزلا أو مبنى .. فالاول علمه نافع والثانى علمه مدمر والفرق بينهما يتمثل فى وجود الخلق القويم من عدمه .. ولذلك فلابد من الاخلاص فى العبادة لله والتحلى بمكارم الاخلاق وهو ما جاءت به جميع الرسالات السماوية .

وحول تطوير التعليم الازهرى قال شيخ الازهر إن طالب الازهر يجب أن يحفظ القرآن الكريم جيدا وان لم يستطع فهو غير أزهرى وحفظ القرآن سيكون ١٨ جزءا فى المرحلة الابتدائية و ٧ اجزاء فى المرحلة الاعدادية و٥ أجزاء فى الثانوية ولابد للطالب بجامعة الازهر أن يكون حافظا للثلاثين جزءا وسيكون الامتحان فى المرحلة الجامعية الازهرية وكل المراحل الازهرية الاخرى فيما يدرس الطالب وماسبق دراسته فى السنوات السابقة بشكل تدريجى. وقال الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف ورئيس المجلس الاعلى للشئون الاسلامية فى كلمته انه تم هذا العام ولأول مرة زيادة عدد أفواج معسكر أبوبكر الصديق لإتاحة الفرصة لمئات من شباب مصر لحضور هذا المعسكر المتميز والاستفادة من ندواته الدينية والثقافية والالتقاء بالقيادات وكبار علماء الدين والدعوة .

د حمدى زقزوق

وطالب الوزير الشباب المسلم بضرورة التسلح بالعلم لانه فريضة فى الاسلام وأقوى سلاح فى عصرنا الحالى هو سلاح العلم وهو سبيل الأمة الاسلامية للبناء والتعمير وليس للعدوان على الغير مشيرا الى ان الاسلام بجانب كونه عقيدة وشريعة فهو اخلاق وحضارة وعلى شباب العالم الاسلامى مسئولية كبيرة لخدمة أمتهم وأوطانهم .

وتحدث خلال اللقاء الدكتور محمد عبد اللاه رئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب حيث أشار الى أن الاسلام يواجه محاولات التشويه المستمرة كذبا وزيفا وقال ان علينا التصدى لهذه الحملات الظالمة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٧/١٩٩٨

هامش الفتوى

ما حدث بالأزهر ليس نهاية المطاف

لم تكن خالية من السرية والكتمان هذه الاجراءات التى اتخذتها دوائر الأزهر لإنقاص سنوات التعليم الثانوى بالمعاهد الأزهرية إلى ثلاث سنوات بعد أن انقصت من خمس سنوات إلى أربع، وكذلك تغيير المناهج الدراسية لتتسع لها السنوات المنقوصة، وهذا عيب كبير فى سلوك المسئولين عن هذه المؤسسة التعليمية الكبرى للمسلمين فى العالم، ولأن هذا السلوك خطير كان من الواجب مناقشة الأمر فى مؤتمر يدعى إليه المتخصصون الكبار والمهتمون بدراسة الاسلام وبخاصة فى الأزهر، مما دعا إلى أعلان الاختلاف مع هذا السلوك المعيب.

ومن السخرية بعقول الناس أن تدعو قيادة أزهرية إلى عدم الاختلاف فى شئون الأزهر والالتقاء مع المسئولين فيه بعيداً عن الاعلان العام والمجاهرة، لأن ذلك يفيد غير المسلمين فى مواقفهم من الاسلام، لأن هذه القيادة لم تعلن فى الوقت نفسه عن كيفية اللقاء للمناقشة. ومن سعى من الأفراد للاسترشاد من الادارة العامة أحيل إلى إدارة المعاهد ليقال له هناك: إن الأمر قد انتهى ولا مجال للمناقشة.

ان الذين يفعلون هذا بالتعليم فى الأزهر انما يلعبون بالنار، لكن هذه النار حين تحرق أصابعهم إنما تحرق معها معنى هذا المعهد العريق، الذى يدين له كل فرد مسلم فى شتى أنحاء العالم بالفضل لأنه تعلم فيه مباشرة أو بالواسطة، وحفظ للأمة كلها شريعة الله ولغة كتابه، بل وتصدى للاستعمار ليس فى مصر وحدها وانما فى بلاد الاسلام قاطبة لانه ابتعث اليها الدعاة الذين علموا أبناءها أن من واجباتهم الاسلامية مقاومة الاستعمار وحربه.

ولم يعد قولاً مقبولاً ان تخفيض سنوات التعليم بالأزهر هدفه المساواة فى سنوات الدراسة عند الاحالة إلى المعاش فى سن الستين، لأن مجلس الدولة أصدر حكماً بأن إحالة الأزهريين إلى المعاش باقية إلى سن الخامسة والستين لان سببها هو الحصول على الثانوية الأزهرية، كذلك لم يعد مقبولاً أن سبب تخفيض السنوات هو رفع الحشو والتكرار من المواد الدراسية الأزهرية، وكأن الذين تعلموا بهذا الحشو والتكرار فسدت عقولهم مع أن منهم كثيرين من عظماء التاريخ والوطنية فى بلد الأزهر وغير بلد الأزهر.

ومن يظن أن ما حدث هو نهاية المطاف فى الأزهر فهو ساذج الظن لأن التاريخ يقول بغير ذلك.

عبد اللطيف فايد

٣٠٣٠٧



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٦/١٩٩٨

«على أبواب موسم جامعي جديد»

جامعة بيروت تغير ثوبها ..

[illegible] انخفضت الأعداد من [illegible]

[illegible] الامتحان في الإسكندرية [illegible] بيروت [illegible]

[illegible]

مع نهاية الامتحانات يخيم الهدوء وتندر الحركة في كل جامعات وكليات مصر .. إلا في جامعة الإسكندرية وبالتحديد داخل المجمع النظري بالشاطبي .. حيث تشاهد زحام الطلاب يروحون ويجيئون حتى أوائل شهر أغسطس.

إنهم طلاب جامعة بيروت [illegible]

بعد أكثر من ٣٥ عاما على إنشائها .. عادت أخبار جامعة بيروت للظهور مرة أخرى بعد تعيين رئيس جديد لها أكد على انتهاء جميع مشاكلها .. وبشر الخريجين بمستقبل أفضل سواء في الدراسة أو الامتحان أو حتى بعد التخرج .

يقول الأستاذ الدكتور فتحي أبو عيانه رئيس جامعة بيروت العربية ، والذي تقلد مهام منصبه هذا العام بعد أن كان نائبا لرئيس جامعة الإسكندرية لشئون الطلاب ، وأستاذ الجغرافيا بكلية الآداب :

إن لجامعة بيروت العربية أهمية خاصة ، لاسيما أن الذي أنشأها الزعيم الراحل جمال عبد الناصر عام ١٩٦٠ ، لذا كان من المفترض أن تسمى جامعة جمال عبد الناصر ، لكنه رفض وطالب أن يكون اسمها جامعة بيروت العربية لتكون نواة لأكاديمية علمية عربية تضم كل العرب ، وطلب أن يكون الإشراف الأكاديمي والعلمي لجامعة الإسكندرية لأن جامعة القاهرة وقتها كانت تشرف على فرع الخرطوم ، وبالتالي فإن ثاني أقدم جامعة بمصر هي



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٨

الإسكندرية ، فكان لجامعة الإسكندرية الإشراف على جامعة بيروت وإمدادها بالأساتذة منذ ذلك التاريخ حتى الآن ، وكان عدد الطلاب وقتها أكثر من (٥٠) ألف طالب ، الآن (١٢) ألف طالب .

● **وما السبب فى تقلص اعداد الطلاب ؟**

ـ أولا الحرب الأهلية فى لبنان ، والتى استمرت لعشرين سنة ، ثانيا : فتح جامعات أهلية فى لبنان ، وأخرى فى العالم العربى ، سواء للانتساب أو المفتوحة ، وعندنا فى مصر الكثير من الجامعات المفتوحة .

● **وما كليات الجامعة ؟**

ـ جامعة بيروت كانت تضم قديما ثلاث كليات نظرية هى الآداب والحقوق والتجارة ، حتى إن الآداب كانت قاصرة على بعض الأقسام فقط ، الآن أصبحت الجامعة تضم تسع كليات عملية ونظرية ، فبالإضافة للكليات السابقة توجد كليات الصيدلة والطب وطب الأسنان والعلوم والهندسة المعمارية والهندسة الميكانيكية والهندسة المدنية .

● **وطالما ان الجامعة فى بيروت فلماذا يمتحن الطلاب بالإسكندرية ؟**

ـ يقام دوران للامتحان للكليات النظرية ، واحدة فى لبنان ، وأخرى فى الإسكندرية ، فمن حق الطالب اختيار إحدى المدينتين للامتحان بها ، وهى للطلاب المنتسبين ، أما الكليات العملية وهى التى ليس بها إنتساب فإن الامتحان يعقد فى بيروت إجبارياً ، واختيار الطالب لإحدى الدولتين يكون حسب ظروفه الشخصية ، ونظرا لهذه الحرية فى الاختيار فإن الطلاب يختارون مدينة الإسكندرية ، وهذا ليس للطلاب المصريين فقط ، بل لكل طلاب الدول العربية ، فبالجامعة طلاب من السعودية والإمارات وقطر وعمان والكويت وسوريا ولبنان وفلسطين وتونس والجزائر والسودان وليبيا ، وعندنا من الطلاب فى الكليات النظرية والذين يمتحنون هنا ٣٥٠٠ طالب منهم (٨٥٠) طالبا مصريا ، وهذا التيسير فى صالح الطالب المصرى ، لكن عندما يرسب طالب فى السنة النهائية فى مادة أو اثنتين لابد أن يمتحنها فى بيروت فى منتصف الصيف .

● **المعروف ان جامعة بيروت باب خلفى لدخول جامعة الإسكندرية وتساوى الفرص بين الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين فى الثانوية العامة ؟**

ـ كان هذا النظام قديما منذ خمس سنوات تقريبا عندما ينجح الطالب فى السنة الأولى بتقدير جيد فيحول لجامعة الإسكندرية للسنة الثانية مباشرة بمادتين هما الفرق بين مواد جامعة بيروت وجامعة الإسكندرية ، وهذا القرار ألغى بسبب فتح مصر للجامعات المفتوحة .

● **يشاع أن نسبة النجاح ضئيلة فى جامعة بيروت حتى يظل الطلاب يدفعون الرسوم الباهظة ؟**

ـ ليس صحيح تماما ، فنسبة النجاح قد تصل إلى (٦٠٪) فى بعض الأحيان ، كما أن الرسوم ليست مرتفعة كما يشيع الناس ، فرسوم كلية الآداب ٨٠٠ دولار ، ورسوم التجارة والحقوق ١٠٠٠ دولار ، أما الكليات العملية تتراوح بين ٢٠٠٠ إلى ٤٠٠٠ دولار ، وأغلى نفقات هى رسوم كلية الطب ، فهى ٥٠٠٠ دولار ، و٣٠٠٠ دولار للهندسة والصيدلة والهندسة المعمارية .

وربما يعود السبب إلى إنخفاض نسبة النجاح للطلاب هو عدم وجود أماكن لتلقى المحاضرات فيها ، وخاصة أنهم طلاب منتسبون ويذاكرون لأنفسهم ، فتوجد بعض المواد الصعبة التى لا يمكن أن يعتمدوا على أنفسهم فيها .

● **ولماذا نجد المستوى المنخفض للتعليم فى الجامعة ؟**

ـ ليس صحيحا ، فمثلا الكليات العملية تقيم امتحان قبول للطلاب الذين يتقدمون ، والذين يصل عددهم إلى (٤٠٠٠) طالب فى البائولوجى والإنجليزية والرياضيات والكيمياء والهندسة ، وتظهر النتيجة فنأخذ أعلى (٤٠) درجة لأربعين طالبا لكلية الطب ، ثم نقسم الباقين حسب درجاتهم التى حصلوا عليها على الكليات العملية الأخرى ، فكلية الطب لا تضم سوى (٤٠) طالباً فقط من المتفوقين فى امتحان القبول .. صحيح الجامعة قانونها لا يلزم الطالب بالحصول على درجة نجاح عالية ، وإنما أى مجموع من الدرجات فى الثانوية العامة أو الثانوية التجارية بالنسبة لكلية التجارة ، ولا يهم سنة الحصول على المؤهل المتوسط ، لكن معظم المتقدمين عندهم الحماس والرغبة فى التعلم ، ثم إن معظم الأساتذة من جامعة الإسكندرية ، والمناهج هى هى مناهج كليات جامعة الإسكندرية ، ومعظم الطلاب يحضرون محاضرات كليات جامعة الإسكندرية بانتظام وذلك فى المواد التى يكون المنهج فيها واحدا .

● لائحة جديدة .. ومستقبل أفضل

نترك الحديث مع رئيس جامعة بيروت قليلا ونسأل الدكتور حلمى خليل عميد كلية آداب



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/٧/١٩٩٨

بيروت عن نظام الكتب والدراسة والمحاضرات لطلاب الآداب والحقوق والتجارة فيقول : إن الكتب كانت تصل للطلاب فى أنحاء البلاد العربية عن طريق الجامعة فى بيروت ، وهنا بالإسكندرية تنشر بعض الكتب وترسل لهم ، والطالب يواظب على حضور المحاضرات شهر فى السنة فى بيروت فقط ، وبقية العام يذاكر فى بيته ، والمعروف أن معظم الطلاب يحضرون محاضرات طلاب جامعة الإسكندرية بشكل ودى ، ولكن هذا العام عقدت جامعة الإسكندرية فى كلية الآداب والتجارة والحقوق فى مبنى كلية الآداب دورة مكثفة للتدريس للطلاب المصريين وغير المصريين ، وفعلا حضر حوالى (٧٥٠) طالبا فى نهاية مايو مجانا ، وكثفت المواد الدراسية التى لا يستطيع الطلاب استيعابها بأنفسهم ، ولقيت نجاحا ، وبناء على ذلك سيقام فرع لجامعة بيروت فى الإسكندرية وسوف تدخل أقسام جديدة لكلية الآداب وتكون الكلية إنتظاماً .

وقد أصدرنا لائحة جديدة لكلية الآداب حيث انقسمت الدراسة إلى انتساب وانتظام ، وطبق فى هذه اللائحة نظام الفصلين الدراسيين تمهيدا لتطبيق نظام الساعات المعتمدة فى جامعة بيروت تمشيا مع النظام العالمى للتعليم ، وللطالب أن يختار إما الانتظام أو الانتساب ، وهذا يقتضى أن يحضر جميع المواد فى بيروت بلبنان ، وستكون نسبة الحضور ٧٥٪ على الأقل إذا لم يوافها الطالب لا يدخل الامتحان ، أما من يختار نظام الإنتساب لظروف شخصية فيدخل الامتحان منفصلاً فى جميع المواد .

● **المعروف ان مستوى طالب بيروت ضعيف لذا فإن فرص عمله ضئيلة ؟**

ـ ليس صحيحاً ، فسوق العمل مفتوحة أمامه

وجامعة الإسكندرية تمنح جميع الدرجات العلمية التى تعطيها جامعة بيروت والإشراف الأكاديمى لجامعة الإسكندرية وبالتالى فإن التعادل واضح بين الجامعتين .

●

وعلى نفس السؤال يؤكد الدكتور فتحى أبو عيانة رئيس الجامعة بأن سوق العمل الآن لا يهمها إلا المعلومة السليمة التى يطبقها الطالب سواء كان خريج جامعة بيروت أو القاهرة أو الإسكندرية ، ثم أن شهادة جامعة بيروت معتمدة من المجلس الأعلى للجامعات بمصر .

وإذا كان الاهتمام يوجه للجامعة بالنسبة للكليات النظرية على أن الطلاب لا يجدون مقراً بمصر لحضور المحاضرات لذا يذاكرون فى بيوتهم فإن الجامعة تغلبت على ذلك وستكون ابتداء من العام القادم الدراسة على مدار السنة وليس شهراً فقط وفى الإسكندرية وستبدأ الدراسة فى قسم اللغة الإنجليزية بنفس النظام المعمول به فى بيروت للطلاب المنتظمين فى الإسكندرية تماماً .

وفى يناير بدلاً من أن يذهب الطالب العربى والمصرى لأداء امتحان مادة التخلف فى بيروت سيكون له حق الاختيار ما بين بيروت والإسكندرية إما فى يناير أو منتصف الصيف .

والنقطة المهمة جداً والتى ستوفرها جامعة بيروت لطلابها هى موضوع الإقامة ، فنظراً لأن الطلاب العرب يأتون من بلادهم للإسكندرية فهم يقيمون فى الشقق المفروشة وبأسعار باهظة وليس للجامعة أى إشراف عليهم لذا ستوفر لهم الجامعة أماكن للسكن والأماكن الخالية من مبنى المدينة الجامعية التابع لجامعة الإسكندرية ويكون تحت إشرافها كما سنؤجر فنادق وشققا مفروشة تحت إشرافنا طالما أن الدراسة ستكون انتظاماً وطوال العام .

● لماذا يختارون الاسكندرية ؟!

انتهى حديث رئيس الجامعة لكنه أوضح نقطتين هامتين أن الطلاب العرب يختارون الإسكندرية بدلاً من بيروت للامتحان فيها ثانياً أن الطلاب هم الذين يتولون الإشراف على أنفسهم فى الإقامة سواء من الأولاد أو البنات فيا ترى ما هى حياتهم فى الإسكندرية ؟ نحب أن ننوه أن إقبال طلاب جامعة بيروت على الإسكندرية منذ أبريل من كل عام يفتح أبواب الموسم السياحى بالإسكندرية خاصة أن معظم الطلاب العرب يظلون بالمدينة حتى نهاية الصيف ، كما أن الأسعار الخاصة بتصوير الأوراق والكتب تصل إلى ثلاثة أضعافها ، كما تزداد أسعار إيجارات الشقق المفروشة خاصة فى مناطق الأزاريطة والشاطبى فيصل إيجار الشقة الواحدة فى الشهر إلى (٥٠٠٠) جنيه ،

« زويدة بن على » من قطر تقول : أحب المجىء للإسكندرية كل عام قبل الامتحان بشهر ونصف تقريباً لأجمع المحاضرات التى أجدها مع زميلاتى من مصر عن طريق الكورسات أو أحاول أخذ كورسات مكثفة وأقيم مع بعض صديقاتى من السعودية والإمارات واللاتى قد تعرفت عليهن من خلال الامتحان منذ أربع سنوات فى شقة بالأزاريطة ونقضى وقتاً جميلاً جداً أعده من أجمل لحظات عمرى تقريباً . نذاكر ونخرج ونسهر .

● ياسر مليح من سوريا وعمره (٢٨) سنة طالب فى السنة الثالثة بكلية الحقوق يقول : أواظب على حضورى للإسكندرية منذ أن كان عمرى عشرين



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٦

عاماً فقد التحقت بالكلية وعمرى ٢٢ عاماً ومنذ ذلك التاريخ وأنا آتى مع زوجتى والآن مع ولدى فهى فرصة لقضاء وقت طيب وفى نفس الوقت يكونون بجوارى أثناء الامتحان وخاصة أنى جربت الإقامة مع زملاء لى سنة واحدة أثناء الامتحان ولم أسعد بها حيث وجدتهم لا يذاكرون ومشغولين بأشياء تافهة ويسهرون حتى ساعات متأخرة فى الفنادق ، فقررت عدم إعادة هذه التجربة مرة ثانية وأدعو الله أن أوفق هذا العام خاصة أن النجاح فى هذه الجامعة من عجائب الدنيا السبع !!

● موفق خليفة من اليمن طالب بكلية التجارة يقول : من حقى اختار لبنان أو الإسكندرية لكنى اختار الإسكندرية لأمانها وفرصة جيدة للتعرف عن قرب على الأستاذ الذى يكتب الكتاب الذى نقرأه ونذاكر ونمتحن فيه ونسأله عن أشياء غير مفهومة منه لأن الأساتذة من جامعة الإسكندرية ، كما أننى أستعين بالأجر بأحد الطلاب من نفس الفرقة من جامعة الإسكندرية حتى يذاكر لى ويشرح ما لا أفهمه وهذا الطالب يكون متفوقاً وأنا ملتزم كل عام بطالب من كلية التجارة من كفر الشيخ ومقيم بالمدينة الجامعية ومن أجل ذلك أجعله يقيم معى طوال فترة المذاكرة والامتحان حتى انتهى منها

● «خديجة الجابجى» من السعودية تحكى عن تجربتها الأولى مع الغربة هذا العام من خلال التحاقها بالسنة الأولى بكلية الآداب فتقول : هذه أول مرة أترك فيها بلدى وقد بكيت بحرقة شديدة أثناء توديعى لأهلى وقد اخترت الإسكندرية دون أن أعرف شيئاً عنها ليس بسبب قصور منى ، ولكن لأنى كنت أتمنى بالفعل أن أمتحن فى بيروت حتى أشاهد هذه المدينة وهذه الزيارة لن تتكرر لكن خوف أسرتى علىَّ من أنباء الحرب هناك جعلتهم لا يفكرون مطلقاً فى إرسالى لبيروت بل للإسكندرية وقد أرسلوا معى أخى الأكبر منى حتى يقيم معى ويتولى شئونى هنا ويرتب لإقامتى فى العام القادم إن شاء الله والحمد لله سعدت جداً بهذه المدينة الساحرة ولم أتوقع أنها بهذا السحر والجمال فهى تشبه مدينة جدة عندنا .

شهيرة النجار



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٨

تعاون مصرى ـ فرنسى فى البحث العلمى والقنوات التعليمية

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى خلال زيارته لباريس مع كلود اليج وزير التعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا الفرنسى سبل دعم التعاون بين الجامعات ومراكز البحث العلمى فى البلدين، وتبادل البرامج ، والاستعانة بالخبرة الفرنسية فى القنوات التعليمية وقنوات البحث العلمى.

وصرح الوزير ـ لدى عودته من باريس أمس ـ بأن الوزير الفرنسى أشاد بجهود مصر لاحلال السلام فى الشرق الأوسط وأكد ضرورة دعم المجتمع الدولى للمبادرة المصرية الفرنسية. وأضاف أنه بحث فى باريس مع نائب المدير العام لليونسكو تقييم مشروعاتها بمصر وخاصة مكتبة الاسكندرية، وانه تقدم بعدة طلبات لليونسكو للمساهمة فى انشاء متحف للعلوم وتطوير التعليم العالى.



المركز الديموجرافى يحتفل اليوم بتخريج دفعة جديدة من دارسيه

كتبت - سالى وفائى:

يحتفل المركز الديموجرافى اليوم بتخريج الدفعة الخامسة من الدارسين للبرنامج التدريبى الدولى فى السكان والتنمية الذى ينفذه المركز بالتعاون مع صندوق الأمم المتحدة للسكان بنيويورك.

وكان قد تخرج المركز ٨٢ دارسا من ١٩ دولة خلال السنوات الأربع السابقة.

وصرح الدكتور «هشام مخلوف» مدير المركز بأن هذا البرنامج يستهدف تدريب القيادات الحكومية وغير الحكومية على ادماج المتغيرات الديموجرافية فى خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية فى مجالات التعليم والصحة العامة، والصحة الانجابية، وتعزيز دور المرأة والتنمية البشرية، واصحاح البيئة.

والدول التى ينتمى اليها المشاركون هى: باكستان، وانربيجان، وتايلاند، والسودان، وأثيوبيا، وألبانيا، وناميبيا، وأوغندا، ونيجيريا، ومنغوليا، واليمن، وكمبوديا، والصين، والعراق، وسوريا، والفلبين، بالاضافة الى مصر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٨

بالعربى

عشرات السنين مرت على انشاء الجامعات الاقليمية.. وكان من بين اهداف انشائها.. هو الاسهام في نهضة المجتمع المحلى.. ولكننا لم نر شيئا ملموسا لتحقيق هذا الهدف حتى الآن، صحيح ان بعض المحافظات تحاول ان تستفيد من الجامعات الاقليمية فى دائرتها.. وتعتبرها بالنسبة لها «بيت خبرة» لاجراء دراسات جدوى للمشروعات .. أو وضع تخطيط عمرانى لبعض المدن ـ وهذا بالفعل دور مهم ـ ولكن لايتم ذلك الا بطلب من المحافظة .. وليست هناك مبادرات تقوم بها الجامعات الاقليمية بنفسها دون ان يطلب منها ذلك.

لم نسمع ان جامعة اقليمية قامت بتطوير قرية.. او النهوض بمدينة .. ولم نر قافلة علمية من الجامعة تنزل الي قرية أو مدينة لتجرى لها مسحا شاملا لما فيها من مشاكل اجتماعية واقتصادية وبشرية وثقافية.. ووضعت خطة علمية للنهوض بها في هذه المجالات .. فالجامعة هى الجهة العلمية التى تمسك بزمام كل العلوم.

لقد كان الأمل ان تستعين الجامعات الاقليمية بطلبة السنوات النهائية وتحت اشراف اساتذتهم.. ومن خلال التدريب العملى.. سواء خلال العام الدراسى اوالاجازة الصيفية فى حل مشكلة بمركز من مراكز المحافظة او حتى بقرية من القرى.

لقد كان الأمل ان يخرج طلبة السنوات النهائية بكليات الهندسة مثلا.. ليسهموا فى تشذيب مبانى الفلاحين وفحصها وتطويرها بأسلوب علمى .. ويساعدونهم فى اختيار خامات البناء ومعالجة عيوب شبكات الكهرباء والتليفونات والصرف الصحى، والمجارى المائية.. ففى هذا كله منفعة عامة، ويضيف للطالب خبرة فى المجال العملى قبل ان يخرج للمجال العملى.

كان الأمل ان تقوم كليات الآداب وكليات التربية بطلابها ببرنامج لتكافح الأمية فى القرى.. وتسهم فى تعليم الكبار.. وكان الأمل ان تقوم كليات الطب ـ وبصفة دورية ـ بزيارة القرى والكشف الطبى علي ابنائها .. ومعالجتهم .. وعمل مسح طبى للقرية وتوعية صحية مباشرة .. ومكافحة للامراض.. لا أن تكون زيارتهم .. مجرد قافلة طبية تمر علي القرية مرة واحدة. ان هذا الكلام يصح على كل كلية من كليات الجامعة الاقليمية. يمكن ان تكون لها دور فى النهوض بالمجتمع المحلى.

وعندئذ .. تكون الجامعة الاقليمية قد حققت احد اهدافها المهمة .. وأساس نشاتها.

صبرى سويلم

٠٠٢١١٤



المصدر : الأحـــــــرار

التاريخ : ١٦/٧/١٩٩٨

طـلاب الأزهــر يواصلـون اضــرابهم

كتب- هانى المكاوى

واصل طلاب كلية الطب جامعة الازهر امس اضرابهم عن الطعام بلغ عدد الطلاب الذين تم نقلهم الى مستشفى الزهراء الجامعى فى حالة اعياء تام ١٠ طلاب واعلن اتحاد الطلاب استمرار الاضراب حتى يتدخل رئيس جامعة الازهر لحل مطالبهم ومنها العفو عن زملائهم الذين تم احالتهم الى مجلس تأديب والاكتفاء بأربعة طلاب داخل الغرفة الواحدة داخل المدينة الجامعية وتحسين مستوى ونوعية الغذاء بالمدينة .



المصدر : الـــــوفـــــد

التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرئيس.. والأزهر

لاشك ان الجامع الازهر قد نال اهتماما كبيرا فى عهد الرئيس مبارك، وهو اهتمام يستحق الشكر والتقدير، فالجامع الازهر منارة مصر الاسلامية التى تشع فى ارجاء الدنيا نورا وعلما وهدي، وتتطلع اليه ابصار الملايين فى افريقيا وآسيا بوصفه المعهد الذى يستقون منه صحيح الاسلام.. ومن هنا، فان الاهتمام بالازهر «المبني» عمل طيب وضرورى وبخاصة بعد مرور الف عام او يزيد تأثر فيها بعوامل الزمان والمكان ووجب ترميمه واصلاحه واعداده ليكون على مستوى النظرة الاسلامية العالمية اليه.

اما الازهر «المعنى»، فهو مانناشد السيد الرئيس الاهتمام به اكثر واكثر..، فقدتعرض الازهر «المعنى» فى نصف القرن الاخير الى كثير من التشويه والتلويث، مما جعل منظره يهتز فى عيون البعض، وخاصة فى الخارج بسبب بعض الممارسات غير المسئولة، ومحاولات اخراجه من وظيفته الاساسية، وهو ما سر اعداء مصر ودغدغ مشاعر بعض المترقبين لازاحة مصر عن مكانتها وريادتها.

كان الازهر ـ وسيظل باذن الله ـ قلعة الاسلام الحصين التى تدفع عنه غائلة الشر والالحاد والهيمنة الاجنبية، بسبب طبيعته العلمية الاصيلة، القائمة على المنهج العلمي السليم وواقع التسامح الذى يظلل ارجاءه ببحث كل القضايا المطروحة، واتاحة الفرصة امام صاحب الرأى ليقول مايعتقد، وكان تجاور المذاهب الاربعة: الحنفى والمالكى والشافعى والحنبلى، دليلا على تسامح علمي واجتماعى لامثيل له فى العالم.

وكانت ابرز محاولات التشويه والتلويث التى اصابت الازهر ممثلة فى القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ حيث كان اصحابها يزعمون انهم يريدون تطوير الازهر والتطوير او التطور سنة من سنن الله فى خلقه، ولكن نتيجة هذه المحاولة بعد سبع وثلاثين سنة تمثلت من انهيار التعليم الازهرى ومستوى الخريجين شاهد على ذلك فى المساجد والمعاهد ومنابر الدعوة فلا قرآن ولا لغة ولا ثقافة.. وبعد ان كان خريج الازهر مرجعا يرجع اليه الناس فى علوم الدين واللغة وقضايا الادب والفكر، صار عبئا على المكان الذى يحل به وعورة ينبغى سترها الا قليلا ممن ساعدتهم ظروف اخرى على حفظ القرآن وتجويد الدروس الشرعية والعربية.

واخطر ما اسفرت عنه نتيجة التطوير هو اتاحة الفرصة للدعاة الجهلاء الذين لايفقهون دينا ولا لغة ليتسيدوا الساحة وليفرضوا انفسهم على الناس ويشغلوهم بما هو هامشى وجزئى وضار.. ورأينا فى الاعوام الماضية آثارا مؤسفة دفعت بالعنف فى البلاد الى مستوى غير مسبوق وكانت دماء.. وكانت ضحايا.. وكانت احزان!

وتأتى المحاولة الاخيرة التى قادها البعض لما يسمى بتطوير الازهر لتصب فى السياق الدامى ذاته، بل لتصنع تطرفا اشد، ومحنة اقصى، ومصائب اكبر لانها اعتمدت على تخفيض سنوات الدراسة واختزال علوم الدين واللغة وإلغاء المذاهب الفقهية وادخال الازهر فى مجال تخريج العلماء المهرة صناعيا وزراعيا.. والقصد عمليا من وراء هذه المحاولة الغاء التعليم الدينى وتحويل المعاهد الازهرية الى مجرد مدارس مماثلة لمدارس التعليم العام ولاغرابة بعدئذ ان يأتى من يطالب بضم هذه المعاهد الى وزارة التعليم وبذا ينتهى الازهر وينتهى دوره وتنتهى مكانته!

ان القوم بهذه المحاولة يسيئون الى رئيس مصر والى مكانة مصر فضلا عن الاسلام فالمسلمون فى آسيا وافريقيا يعدون الرئيس المصرى هو رئيس بلد الازهر كعبة العلم وقبلة العلماء وللرئيس المصرى فى آسيا وافريقيا منزلة عظمي قد تفوق منزلة رؤساء بلادهم بسبب الازهر وحبهم له وشغفهم به.. ويرون فى مصر دولة مركزية لهم بسبب وجود الازهر، وابناؤهم يتطلعون للدراسة فى الازهر والحصول على شهادته لتكون ميزة لهم فى اوطانهم وبين مواطنيهم.

ياسيادة الرئيس..

لقد قلت فى احتفال بذكري المولد النبوى الشريف: والله لترتفعن راية الازهر ونحن نثق فى قسمك، ونصدق انك ستعمل على رفعته ورفع راياته..ولكن القوم يفعلون عكس ماتريد، ويريدون تحطيم مكانة الازهر ومكانة مصر فى نفوس الناس.. وقد استخدموا سلطاتهم الادارية فى تأديب المعارضين لخطتهم الشريرة فاحالوا العديد من العلماء الى المحاكمة وارغموا عميدا لاحدى كليات الشريعة على الاستقالة، وعاقبوا بعض الموظفين الكبار بتهمة افشاء الخطة الشريرة للصحف وهددوا عمداء الكليات الذين يعارضون او الذين لايؤيدون بعدم التجديد، ومارسوا ارهابا غريبا بالسب والقذف ضد المخالفين، وحلوا جمعية علماء الازهر بتهمة العمل على رفع راية الاسلام «!» ومازالوا يعملون لتخريب الازهر!

نناشدك ياسيادة الرئيس ان تحيل امر تطوير الازهر الى لجنة محايدة من كبار علماء الازهر والمتخصصين فى علوم الدين من خارجه، ولتكن المجالس القومية المتخصصة ـ واهلها محايدون ـ ميدانا للاجتماعات والاستفادة بخبرة اهلها الفنية، وما تقرره يكون هو الفيصل الذى يحسم الصراع حول تدمير الازهر وتخريبه، واثق انك لن ترضي ان يقال: تم القضاء على الازهر «المعنى» فى عهدك لانك اقسمت: والله لترتفعن راية الازهر.. فارفعها ياسيادة الرئيس.. والله معك

د. حلمي محمد القاعود



المصدر : المساء

التاريخ : ١٨ / ٧ / ١٩٩٨

الكلم الطيب

مكتبات المساجد ودور الأوقاف الغائب!

يبدو ان وزارة الأوقاف تتجاهل مكتبات المساجد رغم أهمية دورها فى
نشر الثقافة الاسلامية وتعريف المترددين على المساجد من المصلين
بأمور دينهم خاصة الشباب فى وقت يتزايد فيه عدد الذين يفتون فى
المسائل الدينية. بالاضافة الى تحصينهم ضد دعوات المتطرفين
ومحاولاتهم لنشر سمومهم بين هؤلاء الشباب.
وقد كشف التحقيق الذى نشرناه بالمساء الدينى الأسبوع الماضى عن
مدى القصور فى دعم هذه المكتبات وتزويدها بالمراجع والكتب فى
مختلف فنون المعرفة علاوة على عدم تواجد أمناء هذه المكتبات وحتى
ان وجدوا فهم غير مؤهلين للقيام بهذا العمل حيث لا يعرفون شيئا عن
تصنيف هذه الكتب وكيفية اعداد نماذج بارقام وفهرسة هذه المطبوعات
وترتيبها فى «كروت» وفقا لكل فن من الفنون، كما ان هذه المكتبات
تشتمل على مجموعات قليلة جدا من الكتب وبعض المصاحف معظمها
من تبرعات أهل الخير من المصلين وغيرهم.
الأكثر غرابة انه عندما سأل المندوب أحد المترددين على مسجد السلطان
حسن «أحد الآثار الهامة» نفى معرفته لأى مكتبة بهذا الصرح الذى
يرتاده عدد كبير من السياح، ووجود الكتب خاصة اذا كان بعضها
مترجما فى صورة مبسطة فى منتهى الأهمية لكى يتعرف ضيوفنا على
مبادئنا وسماحة ديننا الحنيف، فهل يعقل ان تترك الوزارة هذه
المساجد الأثرية دون تزويدها بالمطبوعات التى تبدد كثيرا مما يثار
حول الاسلام ورجالاته وتزيل الأوهام والخرافات التى يرددها البعض
دون علم أو فهم!!
اعتقد ان معظم المساجد.. بها أماكن تصلح لهذه المكتبات وبقليل من
الجهد يمكن ان تتحول واجهة مضيئة لبيوت الله، ويمكن ان تعقد بها
ندوات دينية وثقافية تتناول كل ما يهم المصلين والمجاورين لهذه



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٧/١٩٩٨

المساجد، اما ان نتركها كقاعات بلا كتب ودون رعاية أو توفير الامكانيات فاعتقد ان ذلك لا يرضى القائمين على شئون الأوقاف بالقاهرة والمحافظات وعلى رأسهم د. محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف.

ومما يثير الاسى والحزن ان المخطوطات النادرة فى مسجد سيدى احمد البدوى بطنطا مهددة بالضياع بسبب سوء التخزين وغيره ورغم اهمية هذه الكتب الا ان محاولات الحفاظ عليها تسير بخطوات روتينية فى غاية البطء وعدم الاهتمام، فاين المسئولون عن الاوقاف بالغربية والوزارة؟!

المجلس الأعلى للشئون الاسلامية يصدر العديد من المطبوعات والمؤلفات لكبار المفكرين والعلماء باموال الأوقاف فلماذا لا يتم تخصيص حصة من هذه الاصدارات لتوزيعها على المساجد بالقاهرة الكبرى والمحافظات بحيث تساهم فى تكوين مكتبات المساجد بامهات الكتب والمطبوعات الأخرى التى تتناول شتى الموضوعات باسلوب سهل بالاضافة الى كتب التفسير للقرآن الكريم وشرح الأحاديث النبوية، وأحسب ان هذا الأمر ليس بالعسير على المسئولين بوزارة الأوقاف.

ان مكتبات المساجد على جانب كبير من الاهمية وبالأحرى خلال فصل الصيف لشغل أوقات الفراغ لدى شبابنا وتشجيعهم على استغلال طاقاتهم فى أعمال مفيدة وقراءات تساعدهم على الاستنارة والابتكار.

أعتقد ان المسئولين بوزارة الأوقاف يدركون أهمية هذه المكتبات ودورها.. وسوف يساعون الى تدارك الأمر.. ونحن فى الانتظار.

●●●

لقد سعدت كثيرا بحصول أعداد كبيرة من الطلبة والطالبات على مجاميع مرتفعة بالثانوية الأزهرية، ومما ضاعف هذه السعادة ان الطلاب أكدوا ان كثرة المواد لم تمنعهم من التفوق وتحقيق مراكز متقدمة.. ليتنا ندرك هذه الحقائق وان يسعى المسئولون بالأزهر الى الحفاظ على هذه المواد، ودعم وتشجيع الطلاب الذين يقبلون على دراسة المواد الاسلامية والعربية وتوفير الامكانيات الادبية والمادية حتى نرى من بين خريجى الأزهر علماء ومفكرين يستطيعون القيام باعباء الدعوة واستعادة ماضى الاساتذة والاجداد العمالقة.. وبالله التوفيق.

السيد العزاوى

٣٠٢١٠٨

المفكر الاسلامى الدكتور محمد شامة:

كتب التراث بالمعاهد الأزهرية فى حاجة إلى تطوير جذرى

اكد الدكتور محمد شامة استاذ الدراسات الاسلامية باللغة الالمانية بجامعة الازهر ان تطوير مناهج التعليم
فى المعاهد الازهرية اصبح ضرورة ملحة ، وان كتب التراث بالمعاهد فى حاجة الى تطوير جذرى ، حيث أن
معظم قضاياها قديمة لاتمت للواقع المعاصر بصلة وتتجاهل عن عمد المعاملات التجارية والمصرفية
الحديثة ومستجدات العصر، وقال الدكتور شامة ان معظم هذه الكتب تم تاليفها فى القرن الرابع والعاشر
الهجرى وقضايا البيوع والربا والاجارة والشركة والوديعة تحتاج الى معالجات جديدة كما ان موضوعات
الزكاة مازالت محصورة فى اطار الدرهم والصاع والرطل البغدادى .. وهاهو النص الكامل للحوار :

قضاياه قديمة لاتمت للواقع المعاصر.. وتتجاهل عن عمد المعاملات التجارية والمصرفية الحديثة

قلت له : مارأيك فيما اثير مؤخرا عن تطوير مناهج التعليم الازهرى؟

- قال الدكتور شامه : هذه قضية فى منتهى الخطورة وقد كتبت فيها مرارا ، وحذرت من خطورة استمرار هذا الوضع المأساوى .. فلا تتخيل طلابا فى المرحلة الاعدادية يدرسون كتبا تم تأليفها منذ القرن الرابع والخامس الهجرى ، قضاياها مختلفة عن قضايانا ومشكلاتها غير مشكلاتنا وحتى لغتها تحتاج الى عدد من القواميس من أجل ان نتمكن من فك رموزها. وللاسف لايلتفت الى هذه المأساة احد .. فقط يركزون على مسائل شكلية لاعلاقة لها بجوهر العملية التعليمية .

فجوهر العملية التعليمية من وجهة نظرى يتمثل فى اعداد مدرس كفء وتقديم منهج يجمع بين الاصالة والمعاصرة .. أقصد بين التراث القديم وبين الواقع المعاصر .. واختيار الطالب المناسب الذى تتوافر فيه جميع الشروط واولها حفظ القرآن الكريم.

تدريس التراث

هل تؤيد تدريس التراث بشكله الحالى لطالب المرحلة الاعدادية ؟

- إن هذا امر غيرممكن ، ويؤدى الى الاضرار بالطلاب ابلغ الضرر . ان طالب هذه المرحلة على سبيل المثال لايمكن ان يستوعب كتبا مثل : تقريب فتح القريب لمحمد بن القاسم فى المذهب الشافعى ، وتيسير الدليل فى الفقة الحنبلى ، وتيسير نور الايضاح فى الفقه الحنفى وشرح متن العشماوية فى الفقه المالكى ان هذه الكتب تمت صياغتها منذ مئات السنين .. وعلى سبيل المثال كتاب تيسير القدورى المقرر على الصف الثانى الاعدادى ، كتبه ابو الحسن احمد بن محمد القدورى المولود بالعراق عام ٣٣٢هـ اى ان الكتاب الف فى القرن الرابع الهجرى .. وبلغة وقضايا القرن الرابع .. هل هذا معقول؟!

قضايا قديمة

□ هذا الكتاب بالذات « تيسير القدورى» تناول موضوعات تتعلق بالبيع والمرابحة والتولية والربا والصرف والسلم والرهن والحجر والاجارة والشفعة والشركة والوكالة والوديعة . لكن لو نظرنا لمضمون هذه الموضوعات سنجده يدور فى دائرة ومفاهيم ومشكلات القرن الرابع الهجرى .. هل يعقل هذا ولماذا لايتم تشكيل لجان تكون مهمتها الاساسية ربط هذه الكتب بالواقع المعاصر؟

- هذا مايجب ان نركز عليه الاهتمام فالكتب الشرعية والعربية كلها فى حاجة ماسة الى التطوير ، والى ربط قضاياها بواقع العصر نحن لانرفض ان يدرس طلاب الازهر فى المرحلة الثانوية بالذات كتبا مثل الجوهرة فى التوحيد وتفسير النسفى فى التسفير ، والمهذب فى مصطلح الحديث وابن عقيل فى النحو وكتاب الاختيار فى الفقه الحنفى والشرح الصغير فى الفقه المالكى ، والاقناع فى الفقة الشافعى والروض المربع فى الفقه الحنبلى .. هذه الكتب لايعارض احد فى تدريسها .. لكن هل الربا فى شكله القديم والموضوعات والقضايا المتصلة به لم تتغير .. كلنا يعلم ان هناك فوائد مصرفية واسهما وسندات واوعية ادخارية حديثة لماذا لم تدرس؟ لماذا لم نبين فيها حكم الاسلام وهل البيوع والرهن والشركة والوديعة والوكالة والاجارة وغيرها من القضايا التى تناقشها هذه الكتب فى الجوانب

الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتكنولوجية .

والتعليم الجامعى الايحتاج هو الاخر لتطوير مناهجه؟

- مناهج الكليات الدينية بالذات هى التى تحتاج الى تطوير فكتب العقيدة وعلم الكلام ، والفقه واصوله والتفسير والحديث .. الخ فى حاجة ماسة الى ان ترتبط بواقع العصر ومتغيراته

ان هذه المناهج يجب ان ترسخ فى الطالب مفاهيم جديدة وتوضح بشكل حاسم ان هناك فرقا بين الاسلام والفكر الاسلامى .. فالاسلام هو القرآن والسنة الصحيحة التى لاتتناقض معه اما الفكر الاسلامى فهو ما انتجه المسلمون حول هذين المصدرين

فبالنسبة للاسلام لايجوز للمسلم ان ينكر شيئا من نصوصه او يشكك فيها لانها وحى من الله لاينبغى ان يقترب منها عقل مسلم بالنقد او التجريح ويلحق بهذا شخصية الرسول ، فلايجوز لمسلم ان يقترب منها بما يحط من شأنها او يهينها والاكان كافرا ، فذلك امر مجمع عليه فضلا عن كونه جوهر الاسلام .

ايضا يجب ان توضح مناهج الازهر ان الاسلام يؤيد بشدة حريةالرأى والتعددية بشكل عام ، كما انه يرفض بشدة وجود الكهنوتية فى الاسلام ذلك لان تعاليمه واضحة لاغموض فيها اذ هى لاتحتاج الى من يدعى احتكار تفسيرها وتوضيحها للناس فمن يدعى ان تفسير ايات الله حق له وحده فدعوته مرفوضة ومن يحرم على مسلم الاجتهاد لاستنباط احكام الله بحجة انه ليس من رجال الدين ، فليس لتحريمة سند شرعى ، لان الاسلام طلب من كل مسلم ان يفكر فى ايات الله دون رساطة من احد .

فالبحث فى نصوص القرآن واستنباط الاحكام منها مباح اكل قادر عليه بصرف النظر عن وضعه الاجتماعى وتصنيفه المهنى ان كتاب الله مفتوح امام الجميع لايحتكر النظر فيه طائفة خاصة بل على كل من يرى فى نفسه القدرة على الفهم والتفسير ، لايتردد بحجة انه ليس من الطائفة المختصة بالنظر فى ذلك لان الاسلام لايقر وجود مثل هذه الطائفة .. ويجب ان ترسخ مثل هذه المفاهيم مناهج التعليم فى المرحلتين الثانوية والجامعية..



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/ ٧/ ١٩٩٨



ثمن أن تكون معارضا !!

بعد الضربة القاضية التى وجهها الشيخ سيد طنطاوى شيخ الأزهر لجبهة علماء الأزهر عقابا لها على معارضتها قانون الغاء السنة الرابعة من الثانوى الأزهرى.. لابد ان اعترف ان للشيخ عبد العزيز شاهين عضو مجلس الشعب «حق عرب» فى عنقى.. وله العتبى حتى يرضى.. بعد غضبه مما كتبت فى مقال سابق فى «الأحرار».. أنتقد تسرعه فى تغيير رأيه من معارض عنيد استخدم فصاحته فى التعبير فى تفنيد وضمد الاسباب التى ساقها شيخ الأزهر للدفاع عن قانونه فى مجلس الشعب..



د. رزق محمد شريف

واقام الحجة تلو الاخرى ليثبت ان لا خير فى هذا القانون وانه جاء لتفريغ مـــواد الدراســـة فى الأزهر من مضامينها وتهميش وتسطيح العلوم الشرعية وتخريج طلاب نصف جهلاء.. إلى موقف طيع لانه بعد نصف ساعة فقط من خطبته العصماء المعارضة.. اذ به يرسل رســالة يتلوها رئيس مجلس الشعب على الملا يعلن فيها سحب معارضته.. وانه بات مطمئنا ان امور الأزهر اصبحت في أيد امينة.. وأن ما غم عليه قد انجلى واتضح.. وانه الان من الموافقين..

● .. وغضب الشيخ عبد العزيز وعتابه على اننى لم اسأله عن تفاصيل ما جرى.. خاصة أن الحقيقة بخلاف ما ظنه الناس.. وأن هناك خديعة.. تمت للاستيلاء على موافقته «وحق العرب» تستى التى اقر به لعضو مجلس الشعب المحترم انه كان بعيد النظر فى سحب معارضته وأن المحيطين به واصدقاءه فى المجلس الذين ضغطوا عليه لاعلان موافقته كانوا يعرفون أن رياح شيخ الأزهر عاتية تجرف امامها بكل معارض كما اثبتت الاحداث اللاحقة سواء تم ذلك قدريا او بسلطة الحكومة..

- فلقد شاءت العناية الالهية أن يذهب إمام الدعاة الشيخ الشعراوى إلى رحاب ربه وقانون الازهر الذى مرر فى مجلس الشعب وكان الشيخ يعارضه.. لم يجف حداده بعد.. بل إن الورقة التى تم تداولها ممهورة بتوقيع الشيخ الراحل وتقول الحكومة فيها انه سحب معارضته للقانون واستأمن الوفد الذى زاره من قيادات الأزهر قبل الوفاة على مصير الأزهريين.. لا يزال اللغط على صحة تلك الورقة جادا والتساؤلات عن مدى صحتها من عدمه لا تزال قائمة.. لان كثيرين يعتقدون ان الامام الراحل لم يكن فى آخر أيامه فى حالة صحية تؤهله لأن يرجع فى دقائق عما عارضه فى سنوات..

- أما سلطة الحكومة التي تساند شيخ الأزهر وساعدته على ايقاع العقاب بمعارضيه الواحد تلو الآخر فكان آخر افرازاتها هو ذلك القرار المتعسف بحل جبهة علماء الأزهر والذى اصدره محافظ القاهرة فى أواخر الشهر الماضي.. ولان شر البلية ما يضحك فإن الاسباب التى استندت اليها وزارة الشئون فى طلبها من المحافظة بإصدار قرار الحل.. جاءت هذه الاسباب المستقاه من طلب تقدم به شيخ الأزهر اليها يرجوها حل جبهة العلمـــاء.. كـــان التناقض فى تلك الاسباب واضحا ومضحكا.. فمن ناحية طلب شيخ الازهر حل الجبهة.. رغم انه لم يعترف ابدا ان هناك شيئا اسمه جبهة علماء الأزهر.. وكان يردد دائما انه لا يوجد على ساحة العمل العـــام أو نما لعلمـــه شىء من هذا القبيل.. وانها شىء «شبحى» فكيف يطلب الشيخ حل جمعية من الاشباح؟

● ومن ناحية اخرى فإن عباقرة الشئون الاجتماعية بعد طلب الشيخ لهم تسريح الجبهة التى لا يعترف بها عكفوا على التنقيب والبحث عن أسباب معقولة يمكن اعلانها وتلقى بعض القبول لطلبهم من المحافظ اصدار قرار الحل.

● ومنطق الثعلب الذى كان يريد ان يأكل الخروف بأي ثمن فاتهمه بتعكير مياه البحر عليه رغم أن الخروف كان يشرب على مسافة كبيرة بعيدا عن الثعلب وتحت الريح.. كما فى القصة الشهيرة فإن وزارة الشئون طلبت من الجبهة شيئا اشبه «بلبن العصفور» ويهدم أساس بنائها وهو ان على الجبهة ان تغير مواد كثيرة فى اللائحة التى قامت واشهرت على اساسها عام ١٩٤٦.. وعلى رأس ما طلبت الشئون تغييره أو الغاءه.. البند الاول فى قانون تأسيس الجبهة الذى ينص على ان اول واجباتها «العمل على اعزاز الاسلام والمسلمين ورفع شأن الأزهر والأزهريين» واستندت وزارة الشئون فى طلبها الغريب هذا.

٣٠٣:٢١



المصدر : الأحـــــــرار

التاريخ : ١٧/٧/١٩٩٨

لتفسير اغرب من الخيال ولا يمكن ان يتم الا في مصر المحروسة.. ويمنطق الثعلب والخروف اذ قالت: إن العمل على اعزاز الاسلام والمسلمين ورفع شأن الأزهر.. هو شيء من اختصاص شيخ الأزهر وحده.. ولا يحق لأحد آخر أن يغتصب اختصاصات الشيخ أو يحل محله.. رغم ان اعضاء الجبهة المغضوب عليها يزيد عددهم على الثلاثة الاف ازهرى حاصلين على أعلى الدرجات العلمية ونصفهم حامل للدكتوراة.. وأن إعزاز الاسلام ورفع شأن الأزهر امر يخص المسلمين جميعا ومن المدوح أن تتعدد الهيئات التى تقوم بهذا الواجب.. ولم يخف شيخ الأزهر فى حديثه مع «المصور» الخميس الماضى مقدار سعادته بحل الجبهة وتعيين موظفين فى مكتبه للاشراف عليها وتسلم مقارها.. وكانت نبرة المباهاة عالية والشماتة واضحة وهو يؤكد لسناء السعيد فى المصور .. انه هو الذى طلب ذلك.. وأنه يحمد الله ان استجابت السلطات لما طلب.

● قصدت أن أقول لعضو مجلس الشعب الصديق العاتب على عتاب وصل إلى حد الغضب لأننى لمته علنا على تراجعه فى معارضته لشيخ الأزهر.. أن له كل الحق الان.. فالرياح المواتية العاتية تعصف بالمعارضين هذه الأيام.. وهى لا تبقى ولا تذر.. والخصومة فى مثل تلك الاحوال لم تعد مأمونة الجانب.. فالمخالفون احيلوا الى لجنة التحقيق ثم مجالس التأديب بعد ذلك بتهمة الاساءة للامام الأكبر ثم واستباقا لكل النتائج.. أطيح بالجبهة نفسها.

– وفى هذا الجو المتوتر السائد الان فى الأزهر .. والذى يحبذ الرأي الواحد ويفرضه باستخدام متعسف للوائح والقوانين تتضاءل فرص النصيحة التى كان قد طلبها شيخ الأزهر يوما من معارضيه وصدقوه لقول رسول الله صلوات الله عليه عندما سئل لمن تكون قال «لله ولكتابه ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم».. وما يحدث فى الأزهر هو وليد المناخ الذى تعيشه مصر في هذه الحقبة العجيبة من تاريخها.. فالحكومة تفصل القوانين تفصيلا حادثة بحادثة فعندما اشتدت حملة الصحافة على الفسدة والمفسدين جاءت لمجلس الشعب ليصدر لها فى ليل قانون حبس الصحفى.. وعندما هلت بشائر الفياجرا.. اصدرت قانون الحبس المقنع للصيدلى عن طريق تعظيم الغرامة وقبله كان القانون الشهير الذى وضع النقابات فى مصر فى ثلاجة الحكومة.. فالأزهر يعيش نفس الأجواء التى يعيش فيها العمل العام.. وان زاد عليه حدة الشيخ الملحوظة على معارضيه وقسوة المفردات التى يستخدمها.. والتى تسبب صدمة لكل المقدرين لمكانة المنصب الجليل.

● فكيف ننسى وصف شيخ الأزهر للذين عارضوا أن يدنس حاخام الصهاينة بأقدامه الأزهر بأنهم سفهاء وجبناء وعاجزون وأذلة وأنه يحتقر آراءهم وكل من اعترض على لقائه بالحاخام انه جبان وابن كلب «......».

– ولم ننس كذلك الصفات التى اسبغها فضيلته على من عارضوا قانون الأزهر الأخير بأنهم جهلاء يتباهون ويتفاخرون عن غير علم ويتكلمون بما يخالف الحقيقة مع أنهم يعرفونها فى نفس الوقت الذى يقول عن نفسه مادحا «.. إن شيخ الأزهر لم يعرف عنه الناس إلا الصراحة والوضوح والتحلى بمكارم الأخلاق والنطق بالحق..!!». متجاهلا هذه المرة قول الله تعالى «فلا تزكوا أنفسكم هو أعلم بمن اتقى..».

– ايضا اشتباك فضيلته مع مقدم برنامج تليفزيون الجزيرة الذى طلب منه ان يعلق على القرار الفرنسى بمنع الطالبات المسلمات من دخول المدارس والجامعات بلبس الحجاب الاسلامى قائلا فى حدة للمذيع..

وماذا تريدنى ان أفعل.. أقول «لكل واحدة خدى مسدس وادخلى بالعافية؟» يا أخى بطلوا «فشر» لقد كانت صدمة المشاهدين مهولة من اللغة التى يستخدمها الامام وتساءل الكثيرون.. الا يملك الشيخ اجابة أو طريقة أخرى؟!

ناهيك عن فتواه المثيرة للجدل فى تعاملات البنوك ورفضه ان يكون الحجاب للمرأة المسلمة من الفرائض وانما هو مجرد سنة.. كما اكد فى اجتماعه مع رجال الأعمال بالاسكندرية.

● لقد كان الثمن الذى دفعته جبهة علماء الأزهر فادحا لمجرد أنها عارضت.. لأن قواعد اللعبة فى ممارسة العمل العام فى مصر الآن لم يعد لها اصول أو تقاليد.. والثمن اصبح فادحا يدفعه المعارضون لمجرد أنهم معارضون.. بصرف النظر عن مدى صدق معارضتهم وتجردها لوجه الله والحقيقة.

– دفع مثل ذلك الثمن علماء الجبهة.. وحرم المجتمع من ثمرة جبهة علماء افاضل لهم مكانتهم وعلمهم وحرم الأزهر من تنوع الافكار والاجتهادات به لصالح الصوت الواحد والرأي المتعسف وركبت قيادة الأزهر الموجة السائدة الآن وسارت فى ركابها والخاسر.. وإني دائما وفى كل الأوقات هو اهتزاز تلك المكانة التى مكنت الأزهر عبر مئات السنين من أن يكون قبلة وملاذا لكل المجتهدين مهما اختلفت أراؤهم وتنوعت.. فباب الاجتهاد لم يغلق فى وجه أحد وكان الانتصار دائما للوسطية المحببة التى عرف بها الأزهر عبر تاريخه الطويل.

– دفع الثمن ايضا كل مجالس النقابات المهنية المنتخبة والتى عادة ما تأتى بمجالس من المعارضين للحكومة لصالح ابناء مهنتها.. لأن تلك الانتخابات تتم ببعض الشفافية بعيدا عن تقاليد التزوير التى اصبحت راسخة فى عقيدة الحكومة وعرفت بها مصر الآن وتميزت بين كل الدول بأن تزوير الانتخابات بها راسخ شامخ مثل الهرم والنيل.. وابو الهول.. والبلهارسيا.. لذلك فإننى لم أعد ألوم أحدا. لا عضو مجلس الشعب الذى انات من عقاب الشيخ له بعد أن اعلن سحب معارضته لأنه يعمل مديرا للوعظ التابع للأزهر فى إحدى المحافظات.. ولا غيره..

– وكما يردد الدكتور صلاح تبضايا دائما فى نهاية مقاله لم نعد نسأل الله وسط هذه الأجواء إلا السلامة.. والعافية..

٠٠٣٢٢



الكاتب الاسلامى الدكتور محمد رأفت عثمان لـ «الاهرام المسائى»

الاسلام يؤيد الفن.. بشرط الالتزام بالموضوعية وعدم الاسفاف

أكد الدكتور محمد رأفت عثمان رئيس قسم الفقه المقارن بكلية الشريعة جامعة الأزهر أن الاسلام ساوى بين الرجل والمرأة فى جميع الحقوق الانسانية والاجتماعية، وساوى بينهما أمام القانون فعقوبتهما واحدة على الجرائم، ولم يفرق مطلقا بين النوعين، إلا فى قضية الميراث والشهادة التى هى على النصف من الرجل وقال د. محمد رأفت عثمان إن الشريعة الاسلامية أعطت للمرأة كافة حقوقها السياسية والاقتصادية، كما سمحت لها بأن تعمل وتتعلم وتتولى أعلى المناصب.. كما اكد د. عثمان ان تدريس مادة الثقافة الاسلامية فى الجامعات أصبح ضرورة ملحة لأنها ستسهم فى القضاء على ظاهرة التطرف الفكرى والارهاب الذى يحدث نتيجة الفهم الخاطىء لمبادىء الدين الحنيف.. وها هو الحوار :



المصدر : الأهرام المسائي

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/٧/١٩٩٨

□ قلت له : مـــا دور المؤسسة الدينية والاعلامية فى تصحيح سلوك الشباب ؟

ـ قال د محمد رأفت عثمان : دور المؤسستين رئيسى فى تصحيح المفاهيم الدينية الخاطئة لدى الشباب، فهذه المفاهيم كما نعلم هى التى تدفعهم دفعا الى ارتكاب أعمال عنف ضد الأفراد وضد المجتمع، ولو تم تصحيحها سيتغير سلوك هؤلاء الشباب بلا شك. فلا يمكن لشاب يفهم دينه فهما صحيحا، أن يعتدى على حريات الأخرين، تحت زعم أنه يغير المنكر ويدعو للفضيلة !! ولا يمكن لشاب أن يكفر هذا أو ذاك لا لشيء إلا لأنه وجدإنسانا لا يصلى أو امرأة لا ترتدى الحجاب.. الخ فالتكفير له ضوابطه فى الفكر الاسلامى.

ضوابط يجب ان يوضحها علماء الدين، ورجال الاعلام المرئى والمسموع والمقروء.. وهذه الضوابط ذكرها الفقهاء فى المذاهب الفقهية الأربعة.. لكن للأسف الشباب لا يلم بها ولا يعرف عنها شيء.. ولو علمها لما اندفع فى تكفير هذا أو ذاك ولما سلك سلوكا معوجا وبعيدا عن روح شريعة الاسلام السمحاء.

الاسلام والفنون

□ لكن بعض هؤلاء الشباب يزعم ان الفن حرام وأن الدراما المقدمة فى وسائل الاعلام المرئية لا تقرها الشريعة الاسلامية ؟ !

ـ موقف الاسلام من الفنون بشتى أشكالها، موقف واضح ومعروف، فهو يؤيد كل فن يدعو للفضيلة وللأخلاق الحميدة، ويناقش قضايا المجتمع السياسية والاجتماعية والاقتصادية وحتى العاطفية بحرية تامة، كما يؤيد الفن الذى لا يسمح بالابتذال وعدم الموضوعية، وبالاسفاف والمشاهد الجنسية.. ومن قال إن الدراما عمل يتنافى ومبادىء الاسلام، فمن الممكن ان يعالج المسلسل التليفزيونى أو الفيلم التليفزيونى، العديد من القضايا الدينيةالشائكة والقضايا الاجتماعية التى تواجه فتياتنا وشبابنا، وبموضوعية تامة وبشكل يجذب المشاهد ولا ينفره.. ومن الممكن أن تعالج السينما والمسرح كذلك القضايا والمشاكل التى يواجها الشباب والمجتمع بشكل عام.. فقط نشترط عدم وجود الأسفاف والمشاهد الجنسية.

د. محمد رأفت عثمان

□ وهل يمكن ان يقدم الإعلام المرئى الفيلم الدينى ويناقش من خلاله العديد من الأعمال الفنية والقضايا الدينيةالشائكة التى يتحدث عنها الشباب ؟

ـ كل هذا ممكن، بل ويحض عليه الاسلام، فالمسلسل الدينى الذى يناقش مثلا قضية العنف والتكفير الذى يحدث «عمال على بطال» وبدون أى ضوابط فقهية، يمكن أن يسهم بشكل كبير فى تصحيح المفاهيم لدى الشباب وقد حدث هذا كثيرا فى التليفزيون المصرى، الذى قدم العديد من المسلسلات ذات الطابع الدينى والاجتماعى،وكانت مسلسلات ناجحة وقامت بتصحيح العديد من المفاهيم الدينيةالخاطئة لدى الشباب.. ايضا لقد شاهدت العديد من المسلسلات التاريخيةالتى تتحدث عن الأئمة العظام فى تاريخنا الاسلامى وعن الغزوات الاسلامية وكانت مسلسلات بلا شك ناجحة المهم.. ما أريد أن أقوله أن الدين الإسلامى يؤيد كل عمل فنى أو إبداعى أيا كان الموضوع الذى يناقشه فقط يشترط الموضوعية واحترام القيم الدينية.

قضايا المرأة

□هل عالج الفن قضايا المرأة بشكل صحيح وبالذات قضية الحرية والمساواة.. أقصد حرية المرأة ومساوتها بالرجل ؟

ـ الاسلام موقفه واضح تماما من مثل هذه القضايا، فالمرأة فى الاسلام لها الحق فى أن تتعلم وتدرس الطب والهندسة والصيدلةوالعلوم واللغات.. الخ كما لها الحق فى أن تشارك فى نهضة المجتمع وتقدمه، من خلال عملها فى كافة الميادين التى تتناسب وطبيعتها الأنثوية ولا تعوق أداء رسالتها فى البيت.. كما لها الحق فى ان ترشح نفسها فى الانتخابات وأن تمارس العمل السياسى وأن تتولى أعلى المناصب.. فالمرأة اذن من منظور الشريعة الاسلامية مساوية للرجل تماما فى كل شيء عدا مسألتين : الأولى خاصة بالميراث فهى ترث نصف الرجل «للذكر مثل حظ الانثيين» والثانية خاصة بالشهادة.. أما فيما عدا هاتين المسألتين فالمرأة مساوية للرجل تماما.

□ ماذا عن مسألة القوامة التى يفهمها الكثير من الرجال بشكل خاطىء؟

ـ هى قوامة إشراف وليست قوامه اساسها الإذلال والحط من شأن المرأة والتقليل من قدرها.. لكن للأسف الكثير من الرجال الذين لايفهمون دينهم بشكل صحيح يستخدمون هذا التوجه القرآنى استخداما خاطئا فيضربون المرأة ويعتدون عليها بحجة ان الرجال قوامون على النساء !

□ لكن الاسلام موقفه واضح من هذه القضية ؟

ـ نعم، فالعدوان أمر مرفوض فى شريعة الاسلام، سواء وقع من رجل أو من إمرأة.. «من اعتدى عليكم فاعتدوا عليه بمثل ما اعتدى عليكم» فلا يجب أبدا ان يستخدم الريف ذريعة للعدوان على المرأةوتوجيه الإهانة لها. فهى انسان مثل الرجل تماما، له كافة الحقوق والواجبات فى إطار ضوابط الشريعة الاسلامية.

عبد الرسول الزرقاني

٣٠٣١٢٤



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٧

عقول تتفتح

التظلم من درجات الامتحان.. «خدعة كبرى»..!

إجابات مشطوبة.. بدون درجات..؟

التناقضات والخلافات والادعاءات المتبادلة بين المسئولين بالادارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم من ناحية، وطلاب الثانوية العامة المتظلمين من درجاتهم واولياء امورهم من ناحية اخرى.. اصبحت السمة الغالبة والنغمة السائدة بين كل الاطراف.

الطلاب وأولياء امورهم يؤكدون ان العاملين بالادارة واعضاء لجان نظر التظلمات مازالوا يواصلون استفزازاتهم لكل من ساقه الحظ اليهم.. يدعون ان الادارة ترفض دخول الاباء والامهات مع ابنائهم الى لجنة التظلمات للاطلاع على اوراق الاجابة بدعوى ان هناك تعليمات صريحة من الوزير بعدم السماح بدخول اى شخص الى اللجنة غير الطالب نفسه!!

فى جرأة يرد العاملون بالادارة على من يعترض. ان كل ما نشر كلام جرائد.. لسنا مسئولين عنه..

ويقول اولياء الامور ان هذه الاستفزازات تسببت فى حدوث مشاحنات ومشادات عنيفة بين الطرفين.. وصلت الى حد استدعاء رجال الامن بالادارة للقيام بطرد الاباء والامهات فى صورة مهينة لا تليق!!!

الظاهرة الملفتة للنظر ان هناك شكوى عامة من معظم الطلاب الذين دخلوا لجنة التظلمات تؤكد ان هناك اجزاء عديدة من الاجابات مشطوب عليها دون ان يرصد لها اى درجة .. وهو ما يؤكد ان المصححين اغفلوا تصحيحها عن عمد!!

الشكوى الاخرى التى اجمع عليها الطلاب ان لجان التظلمات التى قيل انها لجان مكونة من موجهين فنيين على اعلي مستوى.. ماهى إلا اثنان من الموظفين الاداريين الذين ينظرون التظلمات فى جميع المواد!!

وهنا يتساءل الطلاب واولياء امورهم: لو كان هؤلاء موجهين متخصصين لماذا ينظرون الي جميع المواد وليس المادة المتخصصين فيها فقط؟! وهل معقول ان هناك موجه متخصص فى اللغة الفرنسية وفى نفس الوقت يفحص تظلم طالب فى مادة الكيمياء أو الفيزياء؟!

امام الادارة !!

امام الادارة العامة للامتحانات تجمع مئات الطلاب واولياء الامور يضربون كفا بكف تعجبا مما قابلوه داخل لجان التظلمات.

قالت الدكتورة نيللى ميشيل الاستاذة بكلية العلوم جامعة الزقازيق.. حضرت الي القاهرة بصحبة ابنتي جسيمين منير الطالبة بالصف الثاني الثانوى وقدمت التظلم فى مواد الكيمياء والاحياء واللغة الفرنسية لاننى متاكدة تماما من موقف ابنتى وتعرضها لظلم فادح فى التصحيح..

أضافت: انا متخصصة فى علم الاحياء ووالدها استاذ جامعى تخصصه الكيمياء وكنا طوال العام نتابعها بانفسنا! وليس عن طريق المدرسين الخصوصيين.. وبعد الامتحان توقعنا حصولها على الدرجة النهائية فى الكيمياء والاحياء لكننا فوجئنا للاسف بحصولها على ٤٤ درجة و٤٢ درجة فى المادتين على التوالى بينما حصلت فى اللغة الفرنسية علي ٤٤.٥ درجة فى الوقت الذى توقعت لها خالتها المترجمة بوزارة الخارجية الدرجة النهائية بعد ان راجعت معها الاجابات عقب الامتحان!!

أشارت الي انها عندما اطلعت علي مانشر فى الصحف علي لسان الوزير وتصريحات المسئولين الذين اعلنوا السماح لاولياء الامور باصطحاب

الموجهون اختفوا.. وظهر الإداريون..!

الآبــاء.. يضـــربون الأبنـاء..!!

أم راندة.. تصرخ بعد خروجها من لجنة التظلمات

ابنائهم داخل اللجنة جاءت الي القاهرة وكلهـا أمل في استعادة حق ابنتها المسلوب ولكن للاسف كانت المعاملة علي باب اللجنة فى منتهى السوء.. وكأنهم يتعاملون مع صنف آخر غير البشر!!!

قالت ان المسئولين بالادارة رفضوا دخول اى أب أوأم الى لجنة التظلمات.

استفزاز

أما ماجدة حليم والدة الطالبة سونيا فقالت: بصراحة هؤلاء الموظفون يتعاملون باسلوب مستفز مع الجميع وقد شاهدت بعض اولياء الامور يبكون امامهم للسماح لهم بدخول لجنة التظلمات ولكن دون جدوى!!

تساءلت كيف اسدد ٣٠٠ جنيه لمراجعة درجات ابنتى ولا إستطيع ان اطلع علي ورقة اجابتها.. رغم انني متأكدة تماماً من انها ظلمت..

قالت: بصراحة خرجت ابنتي من اللجنة بعد الاطلاع على الورقة بمفردها وهى منهارة نفسيا.

اكدت: سوف الجأ إلي القضاء بعد ان شاهدت ابنتى اجزاء من الاجابة مشطوبة دون ان يعطي لها المصحح حتى ولو صفرا!!

ورقة سوداء !!

يشكو سامح السيد والد الطالب علاء بالصف الثاني الثانوى من عدم وضوح صورة ورقة الاجابة التى اطلع عليها ابنه حيث ساد اللون الاسود الغامق اجزاء كثيرة من الورقة وبالتالى لم يكن فيها شئ واضح علي الاطلاق..

قال: عندما رأى ابنى اجزاء كثيرة مشطوبة دون منحه اى درجة وحاول الاعتراض أو لفت نظر اعضاء اللجنة فوجئ بهم يخرجون عن شعورهم ويتوعدونه ويهددونه ثم يجمعون الاوراق ويضعونها داخل المظروف.. ويقولون له: اذا لم يكن يعجبك هذا.. الجأ الى القضاء!!!

متخصص فى كل حاجة!!

أكد محمود سالم على ولى أمر طالب من الشرقية ان المسئولين اعلنوا بالصحف ان اعضاء لجنة التظلمات من الموجهين المتخصصين في المواد المختلفة ولكن للاسف فان من يدخل اللجنة يتأكد ان هذا الكلام غير صحيح بالمرة لان اللجنة المكونة من عضوين اثنين تنظر جميع التظلمات في كل المواد دون تفرقة.. وكأنهم متخصصون فى كل شئ!!!

وفاء حسين عامر والدة الطالبة رانده سيد سيد من مدرسة ام المؤمنين بالصف الثانى الثانوى: تظلمت من تقدير درجات ابنتى فى مادتى العربى وعلم النفس ولما دخلت الي اللجنة فوجئت بوجود اسئلة كاملة غير مصححة نهائيا واسئلة اخرى اجاباتها صحيحة طبقا لنموذج الاجابة الرسمى وتم اعتبارها خطأ واسئلة ثالثة اجاباتها صحيحة ولكن ممنوحة درجات اقل كثيرا مما تستحق.. ولما حاولت اقناع اعضاء اللجنة بان هناك ظلما بينا وقع علي ابنتى.. كان ردهم الوحيد: اذهبى اينما تريدين.. الوزير.. للقضاء.. لغيرهما.. انت حرة.

اسمع كلامك !!

علي الجانب الاخر.. وداخل ادارة الامتحانات.. وفى مكاتب المسئولين بالادارة كان لقيادات الادارة رأى آخر.. ينطبق عليه المثل الشائع.. «اسمع كلامك أصدقك.. اشوف اموورك.. أستعجب!!»

ففى رأيهم ان الشكوى الصادرة من الطلاب واولياء امورهم.. وهم.. ولا اساس لها من الصحة.. وأن الطالب يريد الحصول على مالا يستحق..

يقول أحدهم فى هدوء.. اين هي الشكوى؟!.. الكل خارج من اللجنة والادارة مبسوط.. وهناك اباء وامهات اعتدوا على ابنائهم بالضرب امام اعضاء اللجنة داخل الادارة بعد ان اطلعوا على ورقة الاجابة الخاصة بهم واتضح لهم ان الابناء كانوا غير صادقين عندما اوهموهم انهم اجابوا اجابات صحيحة وظلموا فى التصحيح.. وهم في الحقيقة لم يكتبوا شيئا يستحق درجات اكثر مما حصلوا عليه!!

ورغم ان باب الادارة من الخارج معلن عليه لوحة كبيرة تقول ان الطالب فقط هو المسموح له بدخول لجنة التظلمات فان مسئول آخر يقول: الشكوى من عدم السماح بدخول الاب أو الام مع الطالب غير صحيحة.. وان اى والد او والدة يستطيع دخول اللجنة بكل سهولة.. ولا حجر عليهما في ذلك!!!

يضيف: ان بعض الطلاب وأولياء الامور هم الذين يقومون بالاعتداء بالسب والشتم علي اعضاء اللجنة.. وكأنهم من الواجب عليهم منحهم درجات اضافية لايستحقونها طالما دفعوا مائة جنيه!!

الطريف: ان العاملين بالادارة العامة للامتحانات يدعون ان هناك من تم تعديل درجاتهم بعد التظلم.. ولكن هؤلاء لا يمثلون واحدا فى الألف.. وعندما طالبتهم بكشف اسماء هؤلاء الذين تم تعديل وضعهم بعد مراجعة الدرجات.. رفضوا.. وكانت حجتهم.. ان هذا الامر سرى للغاية..» و لا يمكن ان نبوح به لاحد بسوى الطالب وولى أمره.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٧/٧/١٩٩٨

□ وزير التربية والتعليم :

تصريح ٤١٨٣ طلبا لمراجعة الاجابات

ينتهي بحثها خلال اسبوعين.. والأخطاء شبه معدومة

ينتهي خلال أسبوعين بحث ما تبقى من طلبات اعادة مراجعة أوراق الاجابة فى امتحان الثانوية العامة.

صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وقال إن عدد الطلبات التى قدمت بعد اعلان نتيجة الثانوية العامة بلغ ٤١٨٣ طلبا فى المرحلتين لمراجعة الاجابات فى ٥٤٨٠ كراسة

وقال الوزير أن المراجعة تشمل التأكد من أن كراسة الاجابة هى التى تخص الطالب، وأن جميع الأسئلة بجزئياتها صححت وقدرت لها درجات، وان جمع الدرجات ورصدها سليم

وأشار إلى أن نسبة الأخطاء التى تكتشف لا تكاد تذكر وتكون فقط فى الجمع والرصد ولم تترتب على المراجعة منذ بدء العمل بهذا النظام سوى إنجاح طالبين فقط.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/٧/١٩٩٨

□ رئيس جامعة عين شمس يعترف :

رد — فعلا .. الكنترول أخطأ

ورصد درجات لطالبين غائبين .. وصوبنا الوضع !

بامانة الاستاذ الجامعى. تلقيت بالتقدير ردا من الدكتور حسن أحمد غلاب رئيس جامعة عين شمس يقر فيه بصحة الوقائع التى نشرت عنها الجمعة الماضى قال إنه تم فعلا رصد درجات لطالبين لم يحضرا الامتحان العملى لدكتوراه الجراحة وقد وجد انه مقيد بنفس الكشف انهما غائبان فى امتحان التحريرى. وقد أفاد رئيس قسم الجراحة بأن هناك خطا حدث أثناء رصد الدرجات، حيث أن امتحان دكتوراه الجراحة يشمل جزيئات كثيرة من عملى وشفوى واكلينيكى ثم يتم تجميع الدرجات ورصدها فى الكشف الأصلى

واضاف الدكتور غلاب أن ادارة الجامعة تلقت بلاغا بالواقعة، واستدعى رئيس قسم الجراحة الذى أحضر معه كشوف رصد الدرجات الأصلية، ووجد انه مقيد بها عدم حضور الطالبين الامتحان فى مراحله المختلفة وتجرى الآن مراجعة هذه الكشوف فى كنترول الكلية الرئيسى الذى اكتشف الخطأ

وأكد رئيس الجامعة انه تم التنبيه على رئيس قسم الجراحة وعلى الادارات المختلفة المنوط بها تسجيل ومراجعة واعلان نتائج الامتحانات مراعاة كل الدقة فى عملها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/٨/١٩٩٨

جواز قبول سن اقل من ٦ سنوات فى الابتدائية بالمدارس الخاصة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بجواز قبول من تقل اعمارهم عن ٦ سنوات فى الصف الاول الابتدائى بالمدارس الخاصة طبقا لقانون الطفل الذى ينص على قبول من تصل سنه الى خمس سنوات ونصف السنة

وقال ان القرار يتضمن جواز تحويل الاطفال الملتحقين بالتمهيدى (ماقبل رياض الاطفال) بالمدارس الخاصة والذين تبلغ سنهم اربع سنوات اثناء العام الدراسى وفى موعد اقصاه اول فبراير الى الصف الاول رياض الاطفال بهذه المدارس ويجوز ايضا تحويل الاطفال الملتحقين بالصف الاول رياض الاطفال والذين تبلغ اعمارهم خمس سنوات اثناء العام الدراسى وفى موعد اقصاه أول فبراير الى الصف الثانى رياض الاطفال بهذه المدارس.

وبذلك يمكن لمن عمره اربع او خمس سنوات فى منتصف العام الدراسى التحويل الى الصف الأعلى ولمن تصل سنه خمس سنوات ونصف ان يلتحق بالصف الاول الإبتدائى وذلك بالمدارس الخاصة فقط .



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٧/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برنامج قومى لدراسة الظروف الاجتماعية والصحية للطلبة

كتب ـ أيمن المهدى:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على تنفيذ برنامج قومى لدراسة الظروف الاجتماعية والتعليمية والصحية للطلاب المصريين فى الفئة العمرية من ١٠ إلى ١٩ سنة.

وصرح المهندس محمد رجب شرابى الوكيل لاول للوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن المشروع يتم تنفيذه بالتعاون بين الوزارة ومجلس السكان العالمى ومركز البحوث الاجتماعية بالجامعة الامريكية. ويهدف الى اجراء دراسة ميدانية حول أثر البيئة المدرسية على مستوى التحصيل واكتساب المهارات الاساسية من خلال قنوات التعليم الرسمى ورصد الطموحات والتوقعات التعليمية للبنين والبنات والقيم والاتجاهات المتعلقة بدور كل منهما. ووافق الوزير على برنامج التعاون مع منظمة الصحة العالمية ووزارتى الصحة والسكان. والتعليم لعقد ٨ دورات تدريبية فى أكتوبر ونوفمبر المقبلين.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٧/١٩٩٨

لجنة بالمجلس الأعلى للجامعات تبحث غدا:

تطوير الدراسة وسياسة القبول بكليات الطب

كتب ـ محمد حبيب:

تبحث لجنة القطاع الطبى بالمجلس الأعلى للجامعات غدا برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى سياسة القبول فى كليات الطب فى مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا وأعداد الطلاب المناسبة للاحتياجات القومية ونظم الدراسة فى هذه الكليات وأساليب تطويرها بشكل يعالج سلبياتها ونظم الامتحانات وتوزيع درجات الامتحان بين النظرى والعملى وبين الأكاديمى والعملى.



مفيد شهاب

وصرح الوزير بأن اللجنة ستناقش نظم التدريب فى المستشفيات الجامعية الى جانب تحليل وتقويم الوضع الراهن لنظم تدريب الأطباء من خلال سنة الامتياز وأساليب التعليم والتدريب المستمد لهم بالتنسيق مع نقابة الأطباء ووزارة الصحة.

وستبحث اللجنة أوضاع المستشفيات الجامعية والأسلوب الأمثل لادارتها وتحديد الجهات المرتبطة بالطب وبالمستشفيات ومعادلة شهادتى الماجستير والدكتوراه وشهادة الزمالة الأجنبية.

وقال الوزير إنه سيعقد اجتماعا آخر مع أسرة كلية التمريض بجامعة الاسكندرية لمناقشة أوضاع كليات التمريض وبرامجها ومشكلاتها وسبل النهوض بها.

٢٠٣١٣١

كل سبت
تأشيرة الوزير!

قال لي ولي الامر ساخطا لقد اعطاني مدير المدرسة الخاصة التي ارغب في تحويل ابني اليها درسا في الاخلاق ليعلمني ان تأشيرة الوزير ليست ملزمة له.. وان في إمكانه الاينفذها.. وان الوزير نفسه لايستطيع ان يجبره على تنفيذها اذا قال ان الكثافة لا تسمح في مدرسته.

واضاف ولي الامر.. كل ذلك لان المدرسة الخاصة التي كان بها ابني قد تم اغلاقها بالشمع الاحمر عندما اكتشف الحي بعد مرور اربع سنوات على افتتاح المدرسة مخالفتها في التصريح والاوراق الخاصة بها.. وحتى لايضيع مستقبل ابني سارعت بتحويله الى مدرسة خاصة اخرى قريبة من محل اقامتي، وقد وافق وزير التربية والتعليم مشكورا على تحويله.. وكنت مضطرا لكل ذلك لان المنطقة باكملها لا توجد بها مدرسة حكومية.

وبعيدا عن قصة تحويل هذا الطفل.. فالله وحده يعلم اين كانت الاجهزة المحلية واجهزة التربية والتعليم ولماذا سكتوا طوال هذه السنوات؟.. اين كان الحي والمجلس المحلي؟. واين كانت الادارة التعليمية ومديرية التربية والتعليم؟. كيف تقام مدرسة وتعمل وبها مايقرب من ٤٠٠ طفل يملأون الشوارع ذهابا وايابا دون علم هذه الاجهزة كلها وهي المسئولة عن التصاريح والانشاءات وغيرها ولو كانت المدرسة منشأة تحت الارض.. وعلى اى اساس كان يتم التعامل مع المدرسة وصاحبها وتصرف الكتب المقررة لتلاميذها وترسل لها النشرات والتعليمات واجهزة التوجيه.

ماذا يحدث بالمدارس الخاصة هذه الايام.. هل انفلت العيار..؟.. مدارس مصروفاتها تصل لآلاف الجنيهات بلاضابط ولارابط.. ومدارس تعمل بلا تراخيص.. ومدارس مرخص لها وغير مطابقة للمواصفات.. ومدارس يحدث بين شركائها خلافات لاعلاقة لها بالعملية التعليمية.. ومدارس وصل الحد باصحابها ومديريها لاستغلال الظروف والتلاعب بالناس والتحكم فيهم دون احترام لاى شيء حتى تأشيرة الوزير.

هل هذا يصح في مرحلة يحرص فيها رئيس الدولة والحكومة على وضع الامور في نصابها وعلى مقاومة اى تسيب او انفلات.. وهل يصح ان يشوه القطاع الخاص التعليمي - وهو الاجدر بالجدية والالتزام - الصورة في وقت تشجع فيه الدولة باكملها القطاع الخاص والاستثمارات الخاصة في كافة المجالات..؟ ان تأشيرة الوزير قرار.. وافتتاح مدرسة بلا ترخيص جريمة.. وتغاضي المسئولين عن التعليم او بالمحليات عن اخطاء المدارس واصحابها تفريط في حق الوطن و المواطن واغتيال للمصلحة العامة..

ولابد من وقفة حاسمة حتى تستقيم الامور ولا يصبح ابناؤنا ضحايا لهؤلاء المخربين.

محمد امبابي



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٨ / ٧ / ١٩٩٨

بهاء الدين : مجانية التعليم حماية للأغنياء من ثورة الفقراء

كتب - هانى المكاوى

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن مجانية التعليم هى الركيزة الاساسية للسلام الاجتماعى والاستقرار وقال ان المحافظة على هذه المجانية تامين للأغنياء من ثورة الفقراء.. وقال ان الدولة حريصة على ان يكون التعليم للجميع للقادرين وغير القادرين مشيرا إلى أن التعليم يعد ضمن متطلبات الأمن القومى أمام تحديات القرن القادم مشيرا إلى ان الشعوب أصبحت تعتمد على قوة تطبيق واكتشاف التكنولوجيا عن القوى العسكرية الاقتصادية.

وقال أن التقدم يجب ان يبدأ بالتعليم الجيد والمتميز والمستمر بالاضافة الى القضاء على التسرب من التعليم الاساسى لانه هو السلاح الرئيسي لمحو الامية. وشدد الوزير على ضرورة الاستمرار فى رفع مستوى المعلم وتحسين أحواله لاننا ندرك باعتباره محور تطوير التعليم.

واكد على عدم التهاون مع من يسيء لكرامة المعلم مشيرا الى اهمية تضافر أولياء الأمور لمواجهة التصرفات التى تسيء للمعلمين من قلة دخيلة على المؤسسة التعليمية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/٧/١٩٩٨

عقول تتفتح يقدمها : محمد خليفة

بعد تعديل سن القبول برياض الأطفال

المدارس الخاصة: شكرا للوزير.. حل المشكلة

مدير عام حلوان: الاقبال على الحضانة.. دليل وعى الأسرة

أثار قرار د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالسماح بتحويل الملتحقين بمرحلة التمهيدى - ما قبل رياض الاطفال - إلى رياض الاطفال بمدارسهم عند بلوغهم ٤ سنوات فى أول فبراير ردود فعل ايجابية لدى المدارس الخاصة وأولياء الأمور.

كانت المدارس الخاصة - أو عدد كبير منها - قد عانت من مشكلة عدم استكمال العدد الملائم من الاطفال بفصولها نتيجة رفع سن القبول إلى ٤ سنوات، وأولياء الامور أيضاً عبروا عن قلقهم نتيجة فشلهم فى الحاق ابنائهم بالمدارس نتيجة ذلك.

كانت «الجمهورية» قد تبنت المشكلة ونشرت تحقيقاً حول شكاوى المدارس وأولياء الامور.. وبعد صدور القرار الجديد نستطلع اراءهم من جديد.

حسن عزازى رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة وجه الشكر للوزير على تعديل القرار السابق الذى اثر سلبياً على المدارس الخاصة والتى لم تتمكن من استكمال فصولها.

قال إن النزول بالسن إلى ٣ سنوات و٨ أشهر بدلاً من ٤ سنوات يساعد المدارس على اكمال نصابها القانونى فضلاً عن حل مشكلة آلاف الاطفال الذين انتظروا فى الطابور قبولهم باحدى المدارس.

مطلوب تخفيض اخر

ناشد العزازى د. حسين كامل بهاء الدين النزول بالسن إلى ٣ سنوات ونصف من العام الدراسى ٩٩/٢٠٠٠ خاصة أن قرار رفع السن إلى ٤ سنوات كشف الكثير من المدارس والتى اوشكت على الافلاس والغلق لعدم وجود طلاب وبالتالى انهاء عقود المدرسين مما يزيد من البطالة بين الخريجين.. مشيراً إلى ان ٠,٥٪ فقط من المدارس الخاصة هى التى لم تعان من قرار رفع سن القبول لوجودها فى أماكن متميزة.

تحويل أم قبول؟

تساءل حسن العزازى عن كلمة بحق (تحويل!!) الطالب من التمهيدى إلى رياض الاطفال مشيراً إلى رغبة اصحاب المدارس الخاصة فى استبدال كلمة تحويل إلى كلمة (قبول) لاستيعاب الاطفال المتقدمين للمدرسة.. خاصة ان موعد القبول انتهى!! بالاضافة لعدم معرفة تصنيف الاطفال المتقدمين بأى مرحلة ويكون سنهم فى أول فبراير ٤ سنوات.

العقوبة.. للمدارس المخالفة

أوضح ان مجلس إدارة الجمعية وافق على فصل أى مدرسة خاصة تستعين بمدرسين غير مختصين فى مرحلة رياض الاطفال من الجمعية.

أشار ان دور الجمعية ابلاغ الوزارة عن المدارس المخالفة مطالباً وزارة التربية والتعليم باتخاذ أقصى العقوبة ضد هذه المدارس وعدم السماح لها بالتوسع أو انشاء مدارس جديدة.

اضاف خلف أبوبكر مدير عام إدارة حلوان التعليمية أن قرار النزول بالسن فى المدارس الخاصة كان منتظراً واكد ان الادارة تلقت طلبات كثيرة من اولياء الامور للاستثناء فى القبول لمدة ايام أو اشهر.

اضاف ان فكرة الحضانة والاقبال عليها تدل على مدى الوعى عند الأسرة المصرية مما يستوجب معه تذليل العقبات أمام القبول برياض الاطفال..واضاف انه فى لقائه باصحاب المدارس الخاصة اكدوا انهم سيغلقون مدارسهم لعدم وجود اطفال بعد الغاء الميزة الوحيدة التى

٣٠٣١٢٤



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٨

تحقيق:
مجدى طنطاوى

تميزهم عن المدارس الرسمية وهى ميزة القبول فى سن أقل.

قال أبوبكر إنه عقد لقاء مع مديرى ومدرسى رياض الاطفال وتم التنبيه عليهم بضرورة الالتزام بقانون الطفل فى اسلوب التدريس واستخدام اللعب فقط فى هذه المرحلة وعدم تكليف الاطفال بواجبات منزلية.

تساءل سيد جلال مدير مدارس خاصة عن موقف الاطفال الذين يقل سنهم فى أول اكتوبر عن ٤ سنوات هل يقبلوا بمرحلة ما قبل رياض الاطفال التمهيدى أم يتم قبولهم بالصف الأول رياض اطفال بعد احتساب السن فى أول فبراير.

اشار ان قرار رفع السن عند ٤ سنوات سبب مشاكل كثيرة لعدد من المدارس الخاصة مؤكدا ان المدارس التى كانت تقبل ٥ فصول لم تستطع استكمال اكثر من فصلين.. فقط. خاصة المدارس الموجودة فى اطراف القاهرة والمحافظات.

ووجه عبدالمنعم محمد فتوح (محاسب) الشكر لوزير التربية والتعليم على قراره مؤكداً انه لم يفقد الأمل لحظة فى أن الوزارة سوف تستجيب لرغبات أولياء الامور.

وناشد الوزير بالموافقة على فتح باب القبول بالمدارس الخاصة لاستيعاب الاطفال الذين يصل سنهم فى أول فبراير إلى ٤ سنوات.

أكدت مديحة بهجت انها لم تستطع قضاء الصيف مع اسرتها انتظاراً للقرار وحتى تنتهى من التقديم لابنها بالمدرسة مشيرة إلى ان اولادها الثلاثة دخلوا المدارس الخاصة وسنهم ٣ سنوات و٦ اشهر.. ووجهت الشكر لجريدة «الجمهورية» على تبنى المشكلة منذ البداية.

٢٠٣١٣٥

الإمام الأكبر فى كفر الشيخ:

قانون تطوير التعليم الأزهرى للمساواة بالثانوية العامة

كفر الشيخ ـ من محمد القصاص:

أعلن فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أن المقصود من قانون تطوير التعليم الأزهرى هو المساواة فى الدراسة بالمرحلة الثانوية العامة فى كل الدول العربية والاسلامية، مع تطوير المناهج العلمية والثقافية إلا فيما يتعلق بالمواد الدينية والشرعية والقرآن الكريم.

وقال ان مصر بلد الوحدة الوطنية ولا فرق بين مسلم ومسيحى وتجمعنا مصالح واحدة، وإن المسلمين والمسيحيين يعملون لخدمة بلدهم فى جميع المجالات ويشتركون فى العادات والتقاليد وكل شيء على أرض مصر.

وقال الدكتور نصر فريد واصل مفتى الجمهورية إن دار الافتاء تسير حسب منهج الاسلام العام، وبما يتوافق وسياسة البشر فى كل ما يتعلق بالحياة بما لا يتعارض مع الشريعة الإسلامية.

وأعلن الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف ـ خلال افتتاحه مع الإمام الأكبر والمفتى والمستشار محمود أبوالليل راشد محافظ كفر الشيخ وممثل سفارة الكويت ـ المجمع الإسلامى الذى اقامه بيت المال والزكاة الكويتى بقرية صروة بمركز قلين ـ ان الداعى الاسلامى الراحل الشيخ محمد متولى الشعراوى امام الدعاة كان يتمتع بقبول كبير وحب واسع من المسلمين لما قدمه من علم وفقه وشرح واف وتفسير لآيات القرآن الكريم وقدم تفسيرا مبسطا لقيم الدين الإسلامى الحنيف.

وقال وزير الاوقاف ان هناك تعاونا كبيرا بين الوزارة والمحليات فى مجال اقامة بيوت الله على أرض مصر والسعى إلى نشر الدعوة الاسلامية الصحيحة، والمجمع الذى نفتتحه جاء ضمن بروتوكول التعاون بين مصر ودولة الكويت، كما تسعى الوزارة لضم جميع المساجد الاهلية حيث تم ضم ١٦ ألف مسجد فى الفترة الماضية فى انحاء مصر.

د. سيد طنطاوى د. حمدى زقزوق



رفع سن القبول بالمرحلة الاعدادية إلى ١٥ سنة

كتب - أيمن المهدى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا برفع سن القبول بالمرحلة الاعدادية إلى ١٥ سنة.

وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن القرار جاء استجابة للالتماسات العديدة التى تقدم بها أولياء أمور التلاميذ الذين اتموا الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى (منازل) ويزيد السن على ١٤ سنة لالحاق ابنائهم بالصف الأول الاعدادى كطلاب منتظمين.

كما وافق الوزير على سفر مجموعة من التوجيه الفنى. وهيئات التدريس المرشحين للاستفادة من المنح المقررة من حكومة المانيا فى الفترة الحالية حتى ٢٧ أغسطس المقبل ووافق على تنفيذ برنامج تدريبى لإرساء وتعميق المفاهيم العلمية الحديثة للتخطيط التربوى والمتابعة لاكساب المشاركين مهارات استخدام الاساليب والتقنيات الحديثة لرفع كفاءة ادائهم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/٧/١٩٩٨

■ بدء تنسيق الدبلومات الفنية أوائل أغسطس:

٧٥٪ حدا أدنى للقبول بالجامعات و٧٠٪ للمعاهد الفنية و٦٠٪ للخاصة

قبول ٤٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد العليا بأنواعها

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد فى الأسبوع الأول من أغسطس المقبل صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث والخمس والمنتظر إعلانها بالمدارس خلال الأيام القادمة للقبول بالجامعات والمعاهد الخاصة والمتوسطة.

ومن المنتظر أن يصل الحد الأدنى للقبول بالجامعات إلى ٧٥٪ اما المعاهد الفنية (سنتان بعد الثانوية) فيصل إلى ٧٠٪ وللقبول بالمعاهد العالية الخاصة ٦٥٪ ويمكن النزول به إلى ٦٠٪ إذا تبقى هناك أماكن بها دون ان يشغلها طلاب الثانوية العامة خلال تنسيقهم، وسيتم اعلان القبول للدبلومات الفنية عقب اعلان جميع نتائج المراحل الثلاث لطلاب الثانوية العامة للقبول بالجامعات والمعاهد فى نهاية سبتمبر القادم.

وسيبحث المجلس الأعلى للجامعات اعداد الطلاب المقرر قبولهم بالجامعات من طلاب الدبلومات في اجتماعه القادم ومن المنتظر ان يصل إلى ٤٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد بأنواعها.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بان صرف وقبول الأوراق سيتم من خلال المكتب الرئيسى بالمدينة الجامعية للطلاب ببولاق الدكرور وسيتم صرف الأوراق مقابل ٢٠ جنيها ويتقدم الطالب باوراقه شاملة شهادة النجاح وشهادة الميلاد و٦ صور واستمارة التجنيد للطلاب الذكور.

وأضاف وكيل الوزارة ان توزيع الطلاب سيتم على اساس القبول الجغرافى والاقليمى حسب المناطق التعليمية الحاصل منها الطالب على الثانوية الفنية سواء التجارية أو الصناعية أو الزراعية أو التمريض وما يعادلها، وسيقوم المكتب بابلاغ الطلاب بنتائج القبول عن طريق البريد.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٧/١٩٩٨

فى كليـــة تـــربية أســيوط:

فضـــائح لغويــــة

جامعة اسيوط "بسم الله الرحمن الرحيم" الفرقة الرابعة: لغه عربية

كلية التربية باسيوط الزمن : ٣ ساعات ادب مقارن

أجب عن ثلاثة اسئلة فقط مما يأتى :

السؤال الاول : لقد كانت جامعة "الثرية" من الفرنسيين فى عصر النهضة ترتخذ وسئلة

===== ناجحة لانماء اللغة الفرنسية نثرا و شعرا . وضح ذلك من خلال دراستك

لهذا الموضوع ؟

السؤال الثانى : كان (برو نتير) احد النقاد المتاخر بنظرية (غاروين) فى التطور

======= اكتب فى ذلك وما تتيحه من العلاقات بين مختلف الاجناس الادبية ؟

السؤال الثالث : أ) تعد عدة الباحث فى الادب المقارن قوية ولها مجال واسع قادرا

======= على دراسته — اشرح ذلك ؟

ب) ميدان الادب المقارن ينتقل الى عاملان

١ـ الكتب ٢ـ المألوفون

ناقش هذه النظرية ؟

السؤال الرابع : اشرح عصر النهضة عند الاوربيين فى شرحهم الى مصلحيات اليونانيين

======= واللاتينيين ؟ كما ظهر ذلك فى نظرية المحاكاه ؟

"انتهت الاسئلة"

مع تمنياتى بالنجاح والتوفيق

فى استحان اللغة العربية بقسم اللغة العربية بالسنة الرابعة فى كلية التربية جامعة أسيوط يوم ١٥ يونيو الماضى جاءت هذه الأخطاء فى ورقة الامتحان..

«كانت جامعة الثرية» بدلا من «جماعة الثريا»

«ترتخذ وسئلة» بدلا من «تتخذ وسيلة»

«النقاد المتاخر» والمفروض أنها «المتأثرين»

«نظرية غماروين» بدلا من نظرية «داروين»

«إلى عاملان» «عاملين»

«المألوفون» «المؤلفون»

«مصلحيات» «مسرحيات»

والسؤال الثالث يتضمن هذه العبارة:

تعد عدة الباحث فى الأدب المقارن قوية ولها مجالات واسعا قادرا على دراسته: اشرح ذلك؟ وإن كان غير واضحا ما المطلوب شرحه؟

ونظرا لأن هذه «الفضائح» النحوية واللغوية تم ضبطها فى امتحان الليسانس للغة العربية بقسم اللغة العربية وليس فى امتحان السنة الأولى الابتدائية فمبرراتها من المسئولين مرفوضة مقدما.

أهداف البندارى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

الفلسفة وتهميش العقل المصرى

أصبحت سياسات وزارة التربية والتعليم المصرية من اللوغاريتمات التى تستعصى على الفهم، فقد كثرت التعديلات والتغيرات لدرجة لم يعد فى مقدور المعلمين والمتعلمين متابعتها. وانعكس كل ذلك على كل بيت مصرى وعلى الجامعة المصرية فاحتار الجميع ولايزالون، فكلما تكيف الناس مع أحد التغييرات والتعديلات سارعت الوزارة الى اصلاح التعديل بتعديل أحدث حتى ليحزننى أن أقول انه لم يعد أحد يفهم شيئا وأصبح الجميع يتساءلون: لماذا ؟!

لماذا كل هذه التعديلات وما الغاية التى تريد وزارتنا تحقيقها بالضبط؟! وأى يد خفية تعبث بمستقبل مصر عن طريق العبث فى نظامها التعليمى؟!

وأخر صيحة فى هذه التعديلات كانت أكثرها جموحا وأكثرها مدعاة للدهشة والعجب! ففى الوقت الذى يدعو فيه الجميع حكاما ومحكومين، عامة ومثقفين الى التنوير والى ضرورة إعمال العقل النقدى فى كل ما يثار من قضايا وموضوعات يقصد بها جميعا شغل عقل الشباب المصرى عن التركيز على تحصيل المعرفة فى مختلف فروع العلم والابداع وارباكه بالتفكير فى قضايا هامشية والسباحة مع تيار التطرف الدينى!

وجميع أجهزة الدولة والأجهزة الثقافية والاعلامية مشغولة باعداد جيل جديد من الشباب الواعى القادر على التمييزبين الاتجاه الصواب والاتجاه الخطأ، القادر على التفكير المستقل، القادر على أن يستوعب مستجدات العصر والاستفادة منها فى تطوير نفسه وخدمة وطنه فى هذا الوقت بالذات خرج علينا جهابذة وخبراء التعليم فى مصر بتعديل مفاده جعل «المنطق والفلسفة» مادة اختيارية فى الثانوية العامة - أدبى!!

لم أصدق وأنا أقرأ عن هذا التعديل وأسمع عنه من بعض الأصدقاء. فكيف لى أن أصدق ونحن نقترب من الألفية الثالثة، وفى دولة رائدة للتنوير والعقلانية فى المنطقة العربية والاسلامية، كيف لى أن أصدق هذا!!

لاشك عندى الان أن وراء هذا التعديل من يريدون اغتيال ما تبقى من «العقل المصرى» فبعد أن أزاحوا اللغة العربية عن ريادتها وأصبحت «الانجليزية» هى اللغة الأولى الان ومعها الفرنسية والأسبانية والألمانية، تلك اللغات - التى رغم اعترافنا بضرورتها وأهميتها إلا أنها لايصح أن تصبح هى البديل للغة القومية. لقد أصبح واقع حال لغتنا القومية أشبه بمن يكاد يغرق ولايكاد يجد من ينقذه. إن طلابنا الآن يكتبون ما ينطقون: لغة عامية ركيكة مليئة بالأخطاء الاملائية ولا أقول النحوية!!. وبعد أن زوروا التاريخ المصرى والقومى وصنعوا من خلاله وعيا زائفا لطلابنا بتاريخهم القومى الذى أصبح يعترف بتاريخ لأبناء صهيون وهم أشهر من زور التاريخ منذ فجر الانسانية، وبعد أن أصبح الطلاب

د. مصطفى النشار

أستاذ الفلسفة بآداب القاهرة

لايعرفون من أمر دينهم شيئا ولايدرسون شيئا عن القيم الدينية والأخلاقية التى ينبغى أن تغرس فى نفوسهم منذ نعومة أظفارهم.

أقول بعد كل هذا، جاء الدور على «الفلسفة» وهى مع «المنطق» تمثل الأداة الضرورية لإصلاح العقل وتنشيط فاعليته فى الانسان! إن التفكير الفلسفى والمنطقى أيها السادة ليس ترفا وليس عبثا كما هو شائع فى أمثالنا الشعبية «بلاش فلسفة»، «ربنا يكفيك شر الفكر وهم التفكير»، وإنما هو ضرورة «حياة» وضرورة «علم» إذا كنا نريد أن يكون لنا مكان فى عالم اليوم!

إن التفكير الفلسفى والمنطقى يستهدف بكل بساطة بناء العقل الانسانى وتنمية قدرته على التمييز بين الصواب والخطأ فى التفكير، وتنمية قدرته على الاستقلال فى التفكير، وتنمية قدرته النقدية والمبدعة فى ان واحد. وخبرونى أثابكم الله: كيف يتخصص أى طالب فى أى علم دون أن يكون لديه هذه القدرات التى لايمكن أن يخلقها وأن ينميها فى العقل إلا دراسة أساليب التفكير المنطقية والفلسفية!!!

لقد كان أجدادنا من العلماء العرب والمسلمين الأفذاذ كجابر بن حيان والحسن بن الهيثم وأبو بكر الرازى وغيرهم يسألون كل طالب يفد اليوم للتخصص فى الطبيعيات أو فى الطب او فى الرياضيات:

درست المنطق والفلسفة؟! واذا كانت اجابته بنعم قبلوه، واذا كانت اجابته: لا، نصحوه بأن يدرس أولا المنطق والفلسفة لأنهما أداة اصلاح العقل وتدريبه على التفكير العلمى ثم بعد ذلك يمكنه أن يتخصص فى أى من العلوم التى يختارها!

إذن لم تكن دراسة المنطق والفلسفة اختيارا، بل كانت ضرورة علمية لمن يريد أن يبدع فى اى مجال من مجالات العلم! وانتقل هذا الأمر من العرب الى أوروبا ولايزال هو الحال فى كل الدول المتقدمة الى اليوم!

ومن هنا فقد طالبت منذ سنوات وعلى صفحات الأهرام بأن تصبح دراسة الفلسفة والمنطق إلزاما على جميع طلابنا فى المرحلة الثانوية بفرعيها العلمى والأدبى. ولم أقصد بالطبع آنذاك أن تكون هذه الدراسة بهذا الشكل المعلوماتى الذى يركز على حشو أدمغة الطلاب بالمعلومات حول الفلسفة والفلاسفة ومذاهبهم عبر كل تاريخ الفلسفة، كما لم أقصد أن يقتصر تدريس المنطق على تحفيظ الطلاب وتلقينهم قواعد الاستدلال المنطقى دون تدريبهم على كيفية استخدامه فى حياتهم

ان تغيير نمط التفكير السائد من نمط يعتمد على الموروث والاسطورة والخرافة ويعتمد على الاستظهار والحفظ الى نمط يعتمد على الاستقلال والنقد والتحليل والابداع لاطريق له سوى هذه النوعية الجديدة من دراسة التفكير الفلسفى والمنطقى، فهذا هو المدخل الطبيعى والضرورى لجيل نريد له أن يحمل الأمانة ويدخل بنا القرن القادم.

وعلى ذلك أدعو خبراء التعليم ومستشاريه الى العودة الى الصواب. واذا كانت التعديلات تترى على رءوسنا صباح مساء فعليهم ان يعيدوا النظر بشكل جدى وحاسم ونهائى توضع فيه مصلحة الوطن وأمنه العقلى والقومى أولا، أن يعيدوا النظر فى تلك التعديلات التى أصدروها وأن يصلحوا من نظام التعليم قبل الجامعى لمرة واحدة وأخيرة. ولعلى أهمس فى أذن الوزير الدكتور

حسين كامل بهاء الدين بأن يقوم على هذا التعديل خبراء مصريون متخصصون فقط، وأن ينتقى هؤلاء الخبراء من بين المتخصصين فى التربية وفى المواد الدراسية المعنية، وأن يكون لهم اليد الطولى فى اجراء هذه التعديلات فى البرامج الدراسية وفى المناهج التى تعدلها على حد سواء دون أن يتدخل فى ذلك كثيرا عواجيز المستشارين والمدرسين الذين تجمدوا عند حدود مناهج وبرامج بداية هذا القرن الذى اوشك على نهايته!



المصدر : الأهــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩/٧/١٩٩٨

المطالبة بزيادة فاعلية مجالس الآباء والمعلمين

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بزيادة فاعلية مجالس الآباء والمعلمين والعناية ببحث مشكلات الأبناء وان تسهم وسائل الاعلام فى خدمات التوعية للأسر وأولياء الأمور وخاصة الأمهات بما يساعد على توثيق الصلة بين البيت والمدرسة وبالتالى التنشئة السوية للصغير تبعا لمراحل نموه.

وأوصى المجلس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بأن يتم إعادة النظر فى الدور التربوى للمدرسة كمؤسسة تربوية ضمن العناصر التى تتضمنها العملية التعليمية بما يتيح القدرة على النمو الذاتى المستمر فى نواحى المعرفة والمهارات بحيث يجمع الطالب بين السلوك القويم والانتماء الوطنى والنظرة العلمية وتوظيف مايتعلمه فى تطوير حياته وبيئته.

واكد المجلس ضرورة ان تركز المقررات الدرسية على القيم التى تعكس اصالة المجتمع وتراثه إلى جانب إستيعاب كل ماهو مستحدث مما لايتعارض مع تلك القيم الاصيلة واستخدام الطرق التى تساعد على تنمية الفكر الابتكارى لدى الطلاب .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

الجمعية العلمية وقانون الجمعيات الجديد

د. أحمد عبادة سرحان

رئيس الجمعية الاحصائية المصرية

تنتشر الجمعيات العلميةفى الدول المختلفة حيث تقوم بانشطة علمية عديدة للمساهمة فى نشر الوعى فى مجالات تخصصاتها عن طريق النشرات التى تصدرها والمحاضرات التى تنظمها ، كما انها تنقل كل ماهو جديد فى العلوم الحديثة وتطبيقاتها على مستوى العالم كما تعقد مؤتمرات علمية تتجمع فيه الخبرات العلمية على مستوى الدولة او على مستوى إقليمى بالاضافة إلى المؤتمرات الدولية التى يتم فيها عرض الأفكار والتجارب الجديدة للمناقشة العامة بحرية كاملة مما يؤدى إلى تطوير منهجية البحوث والتعرف على وجهات النظر المختلفة ويشجع العلماء من مختلف الدول على الدخول فى حلبة السباق العلمى العالمى، وتتميز الدراسات التى تقوم بها هذه الجمعيات بالبعد عن الدوافع السياسية وعدم التقيد بالالتزام الوظيفى فى الدولة.

وفى البلاد المتقدمة تمثل الجمعيات العلمية الفكر الاستراتيجى لاجهزة الدولة وتاخذ موقفا قياديا فى توجيه الدولة إلى مسارات جديدة، ومن الأمثلة المعروفة فى هذا المجال ماقامت به الجمعية البريطانية للحاسبات عندما أوفدت وفدا من أعضائها للاشتراك فى المؤتمر الدولى للحاسبات عام ١٩٨٠ فى اليابان والذى فيه فاجات اليابان وفود دول العالم ببرنامجها المذهل عن الجيل الخامس للحاسبات وامكاناته الرهيبة، وقد قدم الوفد البريطانى - بعد عودته - تقريرا خطيرا لمجلس الوزراء يفيد بأن إنجلترا ستصبح فى عداد الدول المتخلفة إذا لم تتخذ الاجراءات لتنفيذ برنامج متكامل فورى لتطوير حاسباتها من حيث التصنيع والتعليم والتدريب وإثارة الوعى العام باهمية هذا المجال وتقدمت الجمعية ببرنامج ضخم من ثلاثة مكونات وهى التصنيع والتعليم والتدريب، وقام مجلس الوزراء بدراسة البرنامج دراسة وافية وقرر تنفيذ هذا البرنامج بالكامل وأفرد له ميزانية ضخمة رغم الأزمة الاقتصادية التى كانت تعانيها الدولة حينئذ وأصبحت إنجلترا بذلك من الدول الرائدة فى اوروبا فى هذا المجال.

وقد تقدمت هذه الجمعيات تقدما كبيرا فى دول كثيرة حتى انها أصبحت تحدد مستويات الخبرة فى مجال تخصصاتها فى المهن المختلفة - وكل جمعية من هذه الجمعيات لها قانونها ولائحتها الخاصة وتعمل من خلالها بكل دقة ولاعلاقة لها بالحكومة او الأحزاب وتقدم دراساتها العميقة للحكومة وتكون لهذه الدراسات كل تقدير وتلقى كل اهتمام.

وقد خطت عدد من الدول النامية خطوات لاباس بها فقام علماء هذه الدول بتكوين جمعيات علمية فى بعض التخصصات بينما حظرت دول اخرى إنشاء جمعيات علمية او غير علمية.

وفى مصر انشئت أول جمعية علمية ١٨٧٥ و هى الجمعية الجغرافية المصرية وكان من بين أعضائها عدد كبير من الاجانب وازداد عدد الجمعيات العلمية المتخصصة بعد ذلك بازدياد عدد خريجى المعاهد العليا ثم بإنشاء الجامعة المصرية وقد بلغ عددها حاليا مايقرب من مائة جمعية فى تخصصات مختلفة وجميع أعضاء هذه الجمعيات من بين اعضاء هيئات التدريس بالجامعات أو الخبراء فى مراكز البحوث والوزارات والهيئات المختلفة وغالبية هذه الجمعيات صغيرة الحجم من حيث العضوية ومحدودة الميزانية لأنها تعتمد أساسا على اشتراكات الأعضاء والقليل منها يحصل على دعم سنوى بسيط من الدولة ، ولذلك فبرغم أنها تقوم بأنشطة هامة لكنها محدودة ويقدم العديد من أعضائها مساعدات مالية وعينية متعددة، كما أن اغلبها ممن يعانى من عدم وجود مقر للجمعية وتتخذ معظم الجمعيات مقرها فى ضيافة إحدى الكليات أو المصالح أو المراكز العلمية، كما أن أغلبها لاتسمح ميزانيتها بوجود موظفين أو عمال دائمين ويتم ذلك إما بالتطوع أو عمالة لبعض الوقت وبذلك فهى تختلف تماما عن الجمعيات الأخرى التى تحصل على إعانات ضخمة وقد يكون لها بعض مصادر تمويل أخرى غير الاشتراكات.

وقد كانت الجمعيات العلمية تتبع وزارة البحث العلمى حتى عام ١٩٦٤ إلى ان صدر القانون رقم ٣٢ لسنة ١٩٦٤ الذى أعطى الاشراف على كل جمعيات النشاط الخاص (ومن بينها الجمعيات العلمية) إلى وزارة الشئون الاجتماعية وقد يكون ذلك راجعا إلى وجود عشرات الالوف من الجمعيات التى تعمل فى مجالات الوزارة وتتبعها ، وبالرغم من عودة الاشراف على جمعيات ذات أنشطة معينة إلى جهاتها (ومنها المحاربون القدماء ومشوهو الحرب إلى وزارة الدفاع وجمعيات النشاط الرياضى والاندية الرياضية إلى المجلس الأعلى للشباب والرياضة والجمعيات الزراعية والتعاونية لوزارة الزراعة وجمعيات الاسكان لوزارة الاسكان... إلخ) إلا أن الجمعيات العلمية مازالت تتبع لاشراف وزارة الشئون الاجتماعية رغم أن هذه الجمعيات تتعامل بكل انشطتها مع اكاديمية البحث العلمى التى تقدم لها الكثير من الخدمات



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

والمساعدات والدعم لتمكينها من القيام بأنشطتها العلمية المختلفة كدعم المؤتمرات والندوات العلمية والمساهمة فى طبع المجلات العلمية وتتحمل أيضا تكاليف تحكيم البحوث للمحكمين من الداخل أو الخارج، كما أن علاقة الأكاديمية بالمراكز والجمعيات العلمية بالخارج مكنت العديد من الجمعيات العلمية من أيجاد علاقات علمية بنظرائها فى الخارج وفي عضوية الاتحادات العلمية العالمية وتقوم بسداد اشتراكاتها فيها وإيفاد أعضاء من هذه الجمعيات إلى مؤتمرات علمية خارجية وقد لايعتبر هذا مقبولا حسب قانون الجمعيات القديم وربما أيضا فى القانون الجديد، ومما يذكر أن أحد الاتحادات العلمية العالمية كان قد قبل إحدى الجمعيات المصرية الكبيرة فى عضويته ووافقت وزارة الخارجية على ذلك وقامت الوزارة بدفع الاشتراكات السنوية لهذه العضوية ، ورغم هذا فقد اعتبر أحد مفتشى وزارة الشئون أثناء تفتيشه على سجلات الجمعية ذلك مخالفا للقانون - رغم موافقة وزارة الخارجية . وأن هذه مخالفة كبرى وأخذ هذا الخلاف شوطا كبيرا لولا تدخل وزيرة الشئون شخصيا. ومن الواضح أن القانون الجديد قد أخذ فى اعتباره تيسير الكثير من الأمور المتعلقة بالألوف من الجمعيات العاملة فى مجالات الخدمة الاجتماعية والدينية ولم يعط اهتماما بمناقشة مواد هذا القانون وأثره على الجمعيات العلمية، فمثلا وجود ممثل للوزارة فى مجلس الادارة لامعنى له إذ أن مجالس إدارات هذه الجمعيات تناقش في اجتماعاتها موضوعات علمية خاصة بالمجلات العلمية والندوات والمؤتمرات المتخصصة مما يتعذر على أى عضو غير متخصص متابعة المناقشة أو تفهم أهمية هذه الأنشطة، كما أن الاصرار على ضرورة عقد مجلس الادارة شهريا لامعنى له فالجمعيات العلمية تعقد اجتماعات على فترات قصيرة قد تكون كل أسبوع أو أسبوعين أو فترات متباعدة لمناقشة موضوعات علمية متخصصة وتناقش ماتراه من موضوعات مالية أو إدارية إذا وجدت وقد لايكون هناك داع لعقد اجتماع مجلس إدارة إلا إذا كان هناك مايستدعي ذلك فالأساتذة العلماء لايعنيهم كثيرا اجتماعات مجلس الادارة بقدر ماتعنيهم الاجتماعات العلمية ومايقومون به من أنشطة فى هذا المجال مادام مجلس الادارة ينعقد كلما دعت الضرورة إلى ذلك، وهذا هو المتبع فى الجميعات العلمية المختلفة على مستوى العالم.

ولاشك في أن الأستاذة ميرفت تلاوى وزيرة الشئون الاجتماعية بذلت وتبذل جهدا كبيرا فى تنظيم العدد الكبير من الجمعيات وتيسير أمورها وتعمل على دعمها ولديها التنظيم الادارى الذى يمكنه القيام بذلك ومتابعته ولكننا نعتقد أن الجمعيات العلمية بعددها القليل وامكاناتها الضعيفة ستكون عبئا كبيرا على وزارة الشئون الاجتماعية إذ أن متابعتها متابعة جدية وسليمة تمكنها من أداء أنشطتها بالكامل تحتاج إلى إدارة علمية على مستوي عال ومتخصصة تستطيع التعرف على مشاكلها ومناقشة متطلباتها ومتابعة توصياتها والمشاركة فى أعمالها، وفى نفس الوقت فهذه الجمعيات مرتبطة علميا بأكاديمية البحث العلمى وبالأكاديمية جهاز ضخم للجمعيات العلمية فى التخصصات المختلفة ويصدر نشراته ومجلاته العلمية المختلفة ويتابع أنشطة الجمعيات العلمية ويدعم المؤتمرات العلمية بالداخل ويوفد الأعضاء للمشاركة فى المؤتمرات الدولية بالخارج، وقد دعا ذلك إلى قيام رؤساء الجمعيات العلمية فى اجتماع لهم عام ١٩٩٥ بتوصية الأكاديمية بالعمل على نقل إشراف الجمعيات إلى أكاديمية البحث العلمى (إدارة الجمعيات العلمية) لتكون هناك الفرصة متاحة أمام المتخصصين من الأكاديمية الحديثة بلغة مشتركة مع زملائهم من المسئولين عن الجمعيات العلمية فى مختلف التخصصات.

ولذلك فنحن نعتقد أن السيدة وزيرة الشئون الاجتماعية - وقد تبين تماما اتساع آفاق تفكيرها ورغبتها فى نهضة الجمعيات التابعة للوزارة والعمل على تنشيط جميع الجمعيات فى جميع الاتجاهات - أن سيادتها سترحب بنقل تبعية الجمعيات العلمية لأكاديمية البحث العلمى حتى يمكن لهذه الجمعيات أن تؤدى دورا مهما وكبيرا فى دراسات مشروعات التنمية واثارة الوعى على مستوى الدولة فى موضوعات تخصصاتها والوصول إلى حلول علمية للعديد من الموضوعات المعقدة والتى ستجتاح العالم فى عصر المعلومات الجديد، أما إذا كانت هناك أسباب أخرى حاكمة تمنع ذلك فإننا نرجو الأستاذة الوزيرة أن تنشيء داخل الإدارة العامة للجمعيات على مستوى الوزارة والمحافظات المختلفة قسما علميا داخل الادارة من المتخصصين في مجالات الجمعيات المختلفة تقوم بمتابعة هذه الجمعيات وتفهم أنشطتها وأسلوب عملها وتقوم الوزراة بدعم هذه الجمعيات دعما قويا يتناسب مع أنشطة كل منها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١٩/٧/١٩٩٨

بمشاركة أساتذة الجامعة ورجال الأعمال

الإعداد لمشروع إنشاء الجامعة الفرنسية بمصر

كتب - ياسر ضبحي:

تم تشكيل لجنة تسيير للاعداد لانشاء الجامعة الفرنسية بناء على طلب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى من رجال الاعمال وأساتذة الجامعات أصحاب المبادرة فى انشاء الجامعة بإقامة الترتيبات النهائية للبدء فى تنفيذ المشروع.

وسوف تقوم هذه اللجنة ببحث جميع الخطوات التنفيذية وعمل دراسة نهائية يتم عرضها على المساهمين المحتملين للمشروع فى اجتماع عام يعقد فى منتصف سبتمبر القادم، ثم يعقب ذلك الاتصال بالجهات الرسمية للحصول على الموافقات اللازمة للبدء فى المشروع.

وكانت جمعية الاعمال المصرية الفرنسية قد نظمت هذا الاسبوع اجتماعا دعت فيه جميع الهيئات والمنظمات الفرانكفونية والمهتمة بالثقافة الفرنسية وجمعيات رجال الاعمال واتحاد الصناعات لبحث انشاء الجامعة على أساس سليم.

وتم اختيار السفير سمير صفوت ممثل رئيس الجمهورية فى الفرانكوفونية رئيسا للجنة التسيير والدكتور على الحفناوى سكرتيرا عاما والدكتور عادل دانش أمينا لصندوق اللجنة.

وصرح السفير سمير صفوت بأن الفترة القادمة تهدف إلى تحقيق التجمع والتكاتف من أجل انشاء الجامعة الفرنسية فى مصر والتى تعد برهانا وتأكيدا للعلاقات المتميزة بين مصر وفرنسا، والرغبة فى تدعيمها خاصة وأن مشروع الجامعة قد بارك قيامه الرئيسان مبارك وشيراك فى شهر مايو الماضى.

وتم الاتفاق أيضا خلال الاجتماع على انشاء ثلاث لجان فرعية أكاديمية ومالية وقانونية تقوم بالدراسات اللازمة وتقديمها للجنة التسيير لاعداد التقرير النهائى. وتم فتح الباب أمام جميع الراغبين للاشتراك فى هذه اللجنة كعمل تطوعى.

وتم اختيار الدكتور عثمان لطفى السيد رئيس هيئة الاتصالات السابق وأستاذ الهندسة بجامعة القاهرة كمقرر للجنة الاكاديمية والتى ستتولى دراسة الكليات والعلوم المناسبة التى يجب أن تتضمنها الجامعة الفرنسية، وذلك بناء على حاجة سوق العمل المصرية والتخصصات التى تحتاجها مرحلة التنمية فى الفترة القادمة.

وسوف تقوم اللجنة بتحديث الدراسة المبدئية للمشروع فى هذا المجال والاتصال باتحاد الصناعات والشركات العاملة لبحث احتياجات السوق من العمالة.

كما تم اختيار الدكتور قسمت الجداوى أستاذ القانون بجامعة عين شمس مقررا للجنة القانونية لبحث الاطار القانونى المناسب لتنفيذ مشروع الجامعة خاصة بعدما أبداه رجال القانون من ملاحظات حول الشكل المبدئى المقترح للشركة التى ستتولى مسئولية الجامعة.

وتم اختيار أحمد المغربى رئيس مجموعة أكور الفرنسية للفنادق فى مصر مقررا للجنة المالية والتى ستتولى الدراسة المالية للمشروع والاتصالات بالمتبرعين والممولين المحتملين للمشروع بما يضمن استمرارية الجامعة.

وكان قد شهد اجتماع عقد فى الشهر الماضى لتأسيس الشركة اللازمة لانشاء الجامعة خلافا بعدما أبدى مجموعة من الخبراء عدة ملاحظات حول المشروع المبدئى لانشاء الجامعة خاصة من الناحية القانونية والمالية التى تسمح بقبول التبرعات وأسلوب إسهام الهيئات والافراد بالشكل الذى يضمن استمرارية الجامعة بينما تخوف البعض الآخر من أن تستأثر فئة معينة بالمشروع.

من ناحية أخرى أبدى كثير من رجال الاعمال المصريين والشركات الفرنسية استعدادهم للإسهام فى المشروع، كما تبرع أحد البنوك الفرنسية بتحمل تكاليف خبيرة مالية من البنك لادارة المشروع خلال السنتين القادمتين. وسوف تقوم الدولة بناء على توجيهات السيد الرئيس بتوفير الارض التى يقام عليها المشروع.



تجارة التعليم..!

رجب البنا

كل من يزور جامعة نيويورك يلفت نظره التمثال الضخم، الذى يحتل مكانا بارزا عند المدخل، لمؤسس هذه الجامعة، وهو مليونير أمريكى قام بتاسيس هذه الجامعة على نفقته الخاصة، وخصص لها إيرادا ثابتا من ريع الأموال الضخمة التى أودعها فى البنوك وبفضل هذا الرجل الواحد انشئت جامعة كاملة ليس بهدف الربح، ولكن بهدف الخدمة وتطوير المجتمع، وهذا المثال يثير ثلاث قضايا رئيسيه لابد أن نتعلمها من المجتمع الأمريكى لأنها - فى رأيى - من أهم أسرار التقدم الذى حققه.

القضية الأولى هى: المسئولية الاجتماعية فى المجتمع الرأسمالى والقضية الثانية هى: مكانة وقيمة التعليم فى المجتمع الرأسمالى، وهل يمكن السماح بأن يكون التعليم سلعة أو خدمة مثل كل السلع والخدمات الأخرى تخضع للعرض والطلب، ويمكن أن تترك لآليات السوق، وهل يسمح المجتمع بنشأة سوق سوداء فى التعليم نتيجة أزمة فى هذه السلعة لسبب أو لآخر..؟ والقضية الثالثة هى مدى أهمية ارتباط الفلسفة الاقتصادية بالفلسفة الاجتماعية فى المجتمعات الرأسمالية، وهل تؤمن هذه المجتمعات بمبادىء العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص وحقوق الفقراء أم هى غابة مفتوحة بلا ضوابط لا يحكمها إلا قانون البقاء للأقوى؟

وهذه الأسئلة فى غاية الأهمية بالنسبة لنا ونحن نعيش مرحلة تحول سريع تتغير فيه علاقات الملكية والقوى الاجتماعية، ولابد أن نتعلم ممن سبقونا فى بناء فكر الاقتصاد الحر وخاضوا تجارب انتهت إلى بلورة هذا الفكر بصورته الحديثة الناضجة، كما هى الآن.

قضية المسئولية الاجتماعية لرأس المال قضية محسومة ومستقرة فى الفكر الاقتصادى والاجتماعى الأمريكى، فالتشريعات توجه أصحاب الأموال إلى التبرع للمشروعات الخيرية والاجتماعية، خاصة فى التعليم والعلاج ورعاية المعوقين بدنيا وذهنيا.. فكل أموال التبرعات لهذه المجالات تستقطع من الضرائب، وضريبة الأيلولة فى أمريكا تقارب ٤٠٪ من جملة الثروة التى يتركها الأغنياء، ولذلك فإنهم يتجهون إلى إنشاء مشروعات ذات نفع عام تحمل أسماءهم وتخلد ذكراهم ولا يقتصر ذلك على الأفراد فقط ولكن المؤسسات والشركات أيضا.. ولعلنا فى مصر نعرف صندوق فورد للتنمية مثلا أو هيئة فولبرايت التى تقدم المنح للدارسين فى مختلف أنحاء العالم للدراسة فى أمريكا وهكذا. وهذا هو السبب فى أن أكبر وأشهر الجامعات الأمريكية هى جامعات خاصة انشئت ليس بهدف الربح، ولكن بهدف الإحساس بالمسئولية الاجتماعية والرغبة فى النهوض بالمجتمع عن طريق التعليم الجيد، ويخطر على البال أسماء بعض الجامعات الشهيرة التى ينطبق عليها ذلك مثل هارفارد، وجورج واشنطن، وعشرات الجامعات الأخرى، ونفس الحال ينطبق على المستشفيات الشهيرة، فإن معظمها انشئ بالتبرعات ويعتمد التمويل فيها سنويا على التبرعات، وأشهر مستشفى فى أمريكا هو مستشفى كليفلاند لجراحات القلب المفتوح والسرطان وأمراض العيون المستعصية وجراحات العمود الفقرى وغيرها وهو فى حقيقته مجموعة مستشفيات كلها قائمة ليس بهدف الربح، وتعتمد على التبرعات فى تمويل خدماتها وأبحاثها العلمية ومواكبة آخر التطورات فى الأجهزة والتكنولوجيا الطبية.. وهكذا سوف نجد أن مؤسسات رعاية الأطفال، ومؤسسات رعاية الشيوخ ومؤسسات رعاية المعوقين وجميع المؤسسات التى تقدم خدمات إنسانية واجتماعية تعطى للمجتمع الأمريكى الطابع الإنسانى كلها لا تعتمد على التمويل الحكومى، ولكنها تعتمد على التبرعات.. بل إن الجامعات الحكومية هى الأخرى تعتمد اعتمادا كبيرا على التبرعات للتوسع فى إنشاء كليات جديدة واستكمال المبانى وتجديد المعامل ومراكز الأبحاث والمكتبات والتبرعات هى التى تمول المنح الدراسية التى يحصل عليها الطلبة الأمريكيون والأجانب. معنى ذلك أن مليونيرات أمريكا المؤسسين لاقتصاد السوق لا يعتنقون مبدأ.. أنا وبعدى الطوفان أو فكرة أن دور الرأسمالى أن يأخذ الأموال ودور الدولة أن تدفع للخدمات.. ولكن الفكر الذى ساعد على تطور وتقدم المجتمع الأمريكى هو فى الأساس قائم على المسئولية الاجتماعية وعلى الإيمان الكامل والسلوك اليومى المعبر عن هذا الإيمان بالدور الاجتماعى لأصحاب الأموال.

وهذا يقودنا إلى القضية الثانية، وهى أن أكثر المدارس الخاصة فى أمريكا ليست مؤسسات تجارية أو مشروعات استثمارية، كما يحدث عندنا، فقد تحولت مشروعات التعليم الخاص إلى مشروعات رابحة. وأصبح هدف أصحاب هذه المدارس هو تحقيق أكبر قدر من الربح فى أسرع وقت وبكل وسيلة ممكنة بزيادة الرسوم دون ضابط وفرض تبرعات اجبارية هى فى حقيقتها جباية غير مشروعة يتم تحصيلها دون ايصالات أو تسجيل فى سجلات المدرسة وإلزام أولياء الأمور بشراء الزى المدرسى من محلات معينة تشارك أصحاب المدارس فى الربح الكبير الذى تحققه نتيجة سياسة الاحتكار هذه إلى غير ذلك من الوسائل والحيل التى يعانيها أولياء الأمور الذين يتجهون إلى هذه المدارس أملا فى الحصول على تعليم أفضل لأبنائهم.

ومازلنا نذكر أن نشأة المدارس والجامعات الخاصة فى مصر قامت على أساس الشعور بالمسئولية الاجتماعية واعتبار التعليم المتميز خدمة، وليس سلعة، نذكر إنشاء جامعة فؤاد الأول (القاهرة الآن) بالتبرعات الشعبية وفتحها للفقراء مع أنها كانت جامعة خاصة ونذكر الجمعيات الكثيرة التى كانت تنشىء مدارس خاصة متميزة ليس بهدف الربح، ولكن بهدف الخدمة وأشهر الأمثلة على ذلك جمعية المساعى المشكورة فى المنوفية، والجمعيات الإسلامية والمسيحية التى كانت مدارسها مفتوحة للفقراء والأغنياء، وللمسيحيين والمسلمين، دون تفرقة أو تمييز ولم تكن المصروفات تمثل أعباء من أى نوع.

اختلف الوضع فى المدارس والجامعات الخاصة الآن حتى أن الجامعات الخاصة انشئت كشركات مساهمة ينتظر المساهمون فيها الحصول على أكبر ربح منها كل سنة وإلا باعوا أسهمهم أما المدارس الخاصة، فقد أصبحت أكبر مجال للربح الفاحش حتى أن تجار الخردة ووكالة البلح وكل من يسمى نفسه رجل أعمال أو مستثمر دخل هذا المجال وانشأ مدارس يفرض فيها شروط الدخول ويزيد الرسوم المدرسية كل سنة دون اعتبار للرقابة التى يفترض وجودها من جانب الدولة واستمرار هذا الوضع يمثل خللا كبيرا له آثاره الاجتماعية وإن كان أصحاب هذه المدارس يحتمون بمبدأ العرض والطلب واقتصاد السوق، فلابد أن يجدوا من يردهم إلى جادة الصواب بالعودة إلى منابع هذا النظام فى أمريكا، وهى الراعى الرسمى لاقتصاد السوق فى العالم الآن، ولا يمكن تصور أن يكون تطبيق هذا النظام فى مصر أكثر ايغالا فى الرأسمالية من امريكا.

أما القضية الثالثة التى وجدت الحل الأمثل فى امريكا ونحتاج إلى الاستفادة بتجاربها فيها، فهى أن الحرية الاقتصادية لا تعنى السماح بأن يتحول المجتمع إلى غابة يأكل القوى فيها الضعيف، والدولة فى أمريكا حاضرة ويقظة وقوية، وهى الحارس لمبدأ العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص وحماية حقوق الفقراء والضعفاء.. فمن لا يجد مأوى لابد أن يوافر له المجتمع مسكن إيواء.. ومن لا يجد طعام يومه لابد أن يحصل على كوبونات توفر له الحد الأدنى من الطعام المجانى، ومن لا يقدر على تكلفة العلاج فلابد أن يجد العلاج المجانى.. وهكذا.. ولا نحتاج إلى ذكر أمثلة من العباقرة والنابغين فى العلوم والفنون الذين نشأوا فى بيئة فقيرة ووجدوا الفرصة للتفوق بالتعليم والموهبة فى المجتمع الأمريكى، الذى لا يقتل الموهبة بسبب الفقر.

وأعتقد أن هذه القضايا الثلاث تحتاج إلى حوار واسع ونقاش من المثقفين والسياسيين لبلورتها، وغرسها فى المجتمع المصرى وهو فى مرحلة التحول باعتبارها سياج الأمان والاستقرار.. وربما تكون مؤتمرات الأحزاب فرصة لهذا الحوار وأهمها بالطبع مؤتمر الحزب الوطنى.



المصدر : حـــريـــتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

ظلال .. وأضواء

قرار الوزير له هدفه ..وتبقى مشكلة الدور الثانى

بقلم: محمد فودة

عندما يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بزيادة العام الدراسى أربعة أسابيع ليصبح ٣٦ أسبوعا بدلا من ٣٢ فإنه لايقصد ـ بالطبع ـ من وراء هذا القرار إلا المصلحة العامة .. مصلحة الطالب ومصلحة العملية التعليمية ، لأن العائد الايجابى لارتفاع المستوى العلمى والتحصيلى للطالب ، وانضباط العملية التعليمية إنما هو لمصلحة الوطن ، خاصة إذا كنا جميعا نشكو من ضعف مستوى الخريجين .

لذلك فإن كل قرار من شأنه أن يضيف للطالب ويضيف للعملية التعليمية يجب أن نقف معه ونشجعه بكل قوة .

ومع انفصال اجازة نصف العام سنة بعد أخرى عن اجازة العيد أصبح الطالب يحصل على اجازتين تقللان من أيام الدراسة الفعلية التى يجب أن يدرسها ، الأمر الذى يجعل المدرسين يعجلون بالانتهاء من المقرر فى نهاية العام بأى وسيلة .. ولاشك أن الأسابيع الأربعة التى زادت ستعطى فرصة للمعلم للانتهاء من المقرر بصورة طبيعية ، وتكون هناك فرصة أخرى للمراجعة التى تعود بالفائدة على الطالب .

إن ميزة الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه لايتخذ قرارات عشوائية ، ولايتخذ قرارات منفردة بمبادرة شخصية منه ، بل إنه ـ كما أكد فى أكثر من لقاء له مع الصحفيين وغيرهم ـ يخضع أى قرار للمناقشة المستفيضة والدراسة الواعية من الخبراء والمختصين على مختلف المستويات حتى إذا ماصدر القرار حقق الهدف منه وهو المصلحة العامة ولاشىء غير ذلك

٠٠٣١٤٧



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٧/١٩٩٨

بقيت هناك نقطة مهمة أود أن أناقش الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين فيها ، وأرجو أن يفتح قلبه وعقله ـ كما عودنا ـ للاستماع إلى وجهة النظر الأخرى ، لأنني أعلم أن الوزير لايرضى بظلم خصوصا إذا وقع هذا الظلم على الطلاب .

هناك طلاب في الصف الثاني الثانوي ـ المرحلة الأولى للثانوية العامة ـ لم يستطيعوا دخول الامتحان لأسباب خارجة عن إرادتهم ، ومنهم على سبيل المثال من وقعت له حادثة سيارة اضطرته للرقود في المستشفى وأقر المجلس الطبي العام وهيئة التأمين الصحي أنه لايستطيع أداء امتحان الدور الأول .. ولذلك من الطبيعي أن يتقدموا بأوراقهم للوزارة للاحتفاظ بحقهم بدخول الدور الثاني على أن تحسب لهم الدرجات الفعلية التي يحصلون عليها ، وهذا ماكان معمولا به في أي نظام تعليمي سابق .

لكن الذي حدث أن الوزارة حرمت هؤلاء من دخول الامتحان ، ولست أدري تحت أي حجة وبأي منطق ، ورغم أن هناك جهات في الوزارة أقرت بحق هؤلاء الطلاب في دخول الدور الثاني إلا أن القـرار الأخيـر كان بحرمانهم وأنه لا حق لهم في تلك الفرصة الوحيدة أمامهم .

لقد نشرت الصحف كثيرا من الشكاوى المتعلقة بهذا الشأن ، ونحن على أبواب الدور الثاني ولم ترد الوزارة ، ولم تتخذ القرار الذي يتوافق مع العدالة المطلقة والمصلحة العامة .

ولذلك فنحن في انتظار رأي الوزير ، والطلبة وأولياء أمورهم في انتظار قراره العادل الذي يعطيهم الأمل ■ .

٣٠٣١٤٨



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

تحويل تلاميذ رياض الأطفال بالمدارس من أول فبراير

كتب - أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر تنفيذ قرار تحويل تلاميذ التمهيدى ورياض الاطفال أثناء العام الدراسى بدءا من أول فبراير المقبل.وصرح السيد حسن العزازى رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة بأن هذا القرار يخدم المصلحة العامة حيث يتيح نقل التلاميذ الذين تصل سنهم إلى أربع أو خمس سنوات إلى المرحلة الأعلى سواء الصف الاول حضانة أو الثانى حضانة أثناء العام الدراسى ودون انتظارلبداية العام الدراسى الجديد.

وقال إن قرار تحديد سن القبول بأربع سنوات فى الصف الأول حضانة وبخمس سنوات بالصف الثانى حضانة بعد صدور اللائحة التنفيذية لقانون الطفل اربكت كثيرا من المدارس الخاصة التى تستوعب حسب أخر احصائية ١٥٪ من عدد تلاميذ الجمهورية أى حوالى مليونين و٢٥٠ الف تلميذ وتلميذة.

واضاف أن جمعية أصحاب المدارس الخاصة قررت طبقا لتوجيهات الدكتور الوزير التيسير على أولياء الأمور وعقاب أى مدرسة مخالفة سواء بتحصيل مبالغ غير مشروعة أو عدم الالتزام بالتعليمات.

وتقرر شطب المخالفين من الجمعية مع ابلاغ الوزارة بعدم اعطائهم أى تصريح بالتوسع او انشاء مدارس جديدة.وقال ان المدارس الخاصة تقدمت بمذكرة عاجلة للدكتور الوزير تضع فيها بعض الحلول لبعض المشاكل التى تتعرض لها ومنها تعديل اللائحة التنفيذية لقانون الطفل فيما يخص القبول بالصف الثانى حضانة، والسماح بقبول من يبلغ سنه أقل من خمس سنوات خاصة ان القانون لم يحدد سنا معينة للقبول فى هذا الصف.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٧ / ١٩٩٨

مليار جنيه للبعثات الخارجية في الخطـــة المقبلـــة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن موازنة البعثات الخارجية في الخطة الخمسية المقبلة تبلغ مليار جنيه بمتوسط ٢٠٠ مليون جنيه سنويا، مؤكدا السعي لزيادتها، وزيادة المهمات العلمية للدارسين بكليات التمريض في مصر.

جاء ذلك خلال لقائه مع هيئة تدريس كلية التمريض في الإسكندرية.

وأكد الوزير أن الدراسة في المعهد الفني الخاص للتمريض بقصر العيني ستبدأ من العام الدراسي المقبل. ويقبل فيه الحاصلون على الثانوية العامة بمجموع لا يقل عن ٧٠٪ في اللغة الانجليزية.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر:

التعامل مع إسرائيل فى مجال العلوم جائز شرعا

الاسكندرية محمد معوض:

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن التعاون مع اسرائيل فى مجال العلوم جائز شرعا وأن الدكتور أحمد زويل لم يخرج عن الشريعة عندما وصف العلم بأنه بلا دين أو ملة

وقال رئيس جامعة الأزهر خلال الندوة التى نظمها نادى المهندسين بالاسكندرية أول أمس أن مجاهدى حماس شهداء لأنهم يدافعون عن المقدسات الاسلامية ضد العدوان الاسرائيلى عليها.

وأكد هاشم أن الغاء السنة الرابعة بالثانوية الازهرية جاء فى مقابل حذف المواد المستحدثة البعيدة عن علوم الدين وأنه لم يتم حذف أى كلمة من المناهج الأصيلة.

وأوضح رئيس جامعة الأزهر ان خفض الدراسة الى ثلاث سنوات بالازهر يكفى تماما لتدريس العلوم الشرعية بالثانوية الأزهرية بعد أن تناقصت أعداد الطلاب بجامعة الأزهر من الثانوية الأزهرية من ٩٠ إلى ١٠٪ سنويا لطول سنوات الدراسة بالأزهر.

وعن عدم قبول اصحاب المؤهلات العليا فى كلية أصول الدين قال الدكتور أحمد عمر هاشم أن قانون دخول جامعة الأزهر ينص على أن الطالب لابد أن يكون حاصلا على الثانوية الأزهرية وأن فتح الباب لأصحاب المؤهلات العليا كان مخالفا للقانون رغبة فى زيادة الطلاب أما الآن فقد تمت العودة إلى الوضع الطبيعى.



انسانيات

محمد زايد

خدمة .. لا تجارة!

فى حديث قريب مع الصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تناولت فيه قضية «الاستثمار فى التعليم» التى يتبنى الدعوة لها بأكبر قدر من الاقتناع بأهميتها.. قلت له ان لى فى هذه المسألة سؤالان أظن انهما يشغلان فكر الكثيرين غيرى.

– أولهما: هل ترى ان الاستثمار فى هذا المجال بالذات الذى يمثل واحدة من أهم «خدمات الدولة» الاساسية.. يمكن بما ينشئه من مدارس ان يصنع «الحل السحرى» للخروج من «الاختناقات المتكررة» لقبول ابنائنا وبناتنا فى مدارس.. داخل مربعاتهم السكنية.. كما يقضى بذلك نظام التوزيع العادل.. وبالتالى تتوقف معاناة الأسر من «تشريد الصغار» فى مدارس بعيدة عن اماكن اقامتهم بالكيلومترات؟!

– والسؤال الثانى: هل نتصور ان يأتى «الاستثمار فى التعليم» بعيدا عن «هدف الربح» المشروع.. واذا كنت تقر بمنطقية ان يقترن أى استثمار بتحقيق الربح.. فالا تخشى ان تتسبب مدارس الاستثمار فى زيادة حجم معاناة الأسر من المغالاة الشديدة للمدارس الخاصة فيما تطلبه من مصروفات ورسوم ينوء بها كاهل الآباء.. وهى الحقيقة المؤلمة التى أكدها لكم أخيرا التقرير الذى طلبته من الرقابة الادارية؟

وبكل هدوء الاعصاب والمنطق الرائق رد الوزير الصديق قائلا:

– أنا لا أدعو بحماسة للتوسع فى الاستثمار بالتعليم ليقوم بدور بديل عن دور اساسى للدولة فى انشاء المدارس وتوفير فرص قبول الابناء بأقرب المدارس الى اماكن سكنهم.. ان دور الاستثمار هنا ليس «دورا بديلا».. فالدولة لاتتخلى عن مسئولياتها.. لكنه «دور مساند» فى اشرف مجال للتنمية والذى اعتبره الرئيس مبارك مشروع مصر القومى الأول..

وينبغى هنا ان اسجل للدولة ان عدد المدارس التى انشأتها فى مختلف المراحل منذ عام 81 للآن.. يوازى ستة أضعاف ما انشئ فى مصر خلال الفترة الزمنية المماثلة التى سبقت «ثورة التعليم» فى بلادنا.. والتى حاولت بتخطيط محكم مسايرة احتياجات التعليم المتزايدة.. ومواجهة ضغط الانجاب غير المنظم ومتطلبات ابناء التجمعات العشوائية التى قامت بغير ضابط ولارابط.. الى جانب حرص الدولة على «التعليم العصرى».. وهو ما وجه اليه الرئيس مبارك فاذن نحن لاندعو الى مزيد من «الاستثمار فى التعليم».. لنلقى بمسئولية دولة على عبء المستثمرين.

– ثم لا يتوقع عاقل او يقوم استثمار بغير تحقيق لربح.. هذا أمر خارج التصور.. ولكن الربح العادل.. غير الاستغلال الظالم.. والذى يهمنى ان أؤكد عليه هنا هو ان المصروفات والرسوم المحددة من قبل الوزارة يمكن بالفعل ان تحقق للمستثمرين فى التعليم الربح العادل.. وكثير من المدارس الخاصة الملتزمة تحقق ارباحا بآلاف الجنيهات.. فبالاضافة الى ان الاستثمار فى التعليم مضمون الربح أثق تماما فى ان المستثمرين المصريين يقدرون ان التعليم خدمة وليست تجارة.. واما المدارس الخاصة التى تتجاوز هذا المفهوم فاننى أحيلها فورا الى الاشراف المالى والادارى للوزارة.. وهى سلطة شرعية يخولها لى القانون.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٧ / ١٩٩٨

د. حسين كامل بهاء الدين في حديث «للاخبار» :

لهذه الاسباب زاد العام الدراسى أربعة أسابيع

مواجهة المنافسة العالمية .. التصدى لمافيا الدروس الخصوصية .. عودة الأنشطة الرياضية والثقافية

أولياء الأمور «استغاثوا بنا» لحماية أبنائهم من أخطار «الفراغ»

أقول لأصحاب المصالح : لن أتراجع .. ومصلحة «أولادى» اولا

اصـــدر د. حسين كامل بهـــاء الدين وزير التـعليم قـــرارا ان تزيد فـتـرة الدراسـة كل عام حوالى شهر او اربعـة اسـابيع.. وكـأى قـرار جـديد ثـارت حــــولـه المناقشات بين مؤيد ومـعــارض.. وهذا طبيعي فالتعليم هو اسـاس وعـصـب الدولة والاسرة.

ويستهدف اطفالنا وشـبـابنا لكى يعـدهم لمواجـهـة المستقبل ويشكلهم ويساهم فى تربيتهم كى يصبحوا رجالا يحملون المسئولية. بهم يتـقـدم الوطن ويثبت اقدامه بين دول العالم وتتحقق بـهـم ريـادتـنـا فـى المنطقة.. فالدنيا كلها فى سـبـاق العلم والبـقـاء لمن يحـقق التـفـوق التـكـنولـوجى.. «الاخبار» التقت مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التـربـيـة والتعليم استعرضت مـعـه اسـبـاب قـراره بزيادة فترة الدراسة عـرضت عليـه وجـهـات النظر المعـارضـة واستمعنا الى رأيه فـيـهـا..

حديث تكتبه :

إلهام ابو الفتح

- سالت الوزير: مـا الهـدف من زيادة العـام الدراسى الى نهاية شهر مايو؟

● اجاب نحن فى منافسة عالمية ونتحمل مسئولية اعداد شباب المستقبل الذين هم عماد الوطن لدخول القرن الواحد والعشرين معتمدين على العلم متسلحين بالتكنولوجيا العالية وهذا يتطلب اعداد الطالب اعدادا جيدا يتناسب مع هذا الهدف القومى. هل يتصور احد ان العام الدراسى عندنا ١٧٩ يوما اى ٣٢ اسبوعا فقط وكان من قبل ٢٢ اسبوعا قمنا بزيادته الى ٣٢ ثم نزيده الآن الى ٣٦ اسبوعا.. الدراسة عندنا اقل من دول العالم المتحضر فى امريكا وانجلترا.. حتى فى الصين تبلغ ٢٥٢ يوما فى المانيا ٢٢٠ يوما.. حتى اسرائيل فالدراسة بها ٢١٥ يوما.. بالاضافة الى ان مدة الدراسة فى هذه الدول تبدأ فى الثامنة صباحا تنتهى فى الرابعة ونحن مازال عندنا مدارس تنتهى فيها الدراسة فى الواحدة والنصف ظهرا.. لذلك قررنا ان تزيد مدة الدراسة حتى نهاية مايو وهذا القرار جاء بناء على توصية الخبراء والباحثين وايضا اولياء امور التلاميذ..

اصحاب المصالح

- سؤال .. هذا يعنى ان القرار جاء بعد دراسة متانية وتقارير للخبراء .. فلماذا يقول البعض انه قرار مفاجىء؟

● اجاب. اسمحى لى انا لا اهتم كثيرا بما يقوله اصحاب المصالح من مافيا الدروس الخصوصية والمستفيدين من ضغط المناهج فى فترة الدراسة.. فمصلحة اولادى الطلبة اولا وقبل كل شىء.. وانا عندما اعتمد قرارا يهم الصالح العام للطالب لايحركنى الا المصلحة العليا للطلبة وللدولة.. وتكون قرارات مدروسة بناء على توصيات ودراسات الخبراء.. وبالنسبة لهذا القرار فلقد اجتمع ٢٥٠ خبيرا من اساتذة الجامعات لبحث ومراجعة المناهج وحذف الحشو واضافة الاجزاء التى تتناسب وتطوير التعليم وجعله اداتنا للتطور والرقى. طالب الخبراء والاساتذة باطالة مدة الدراسة وقالوا ان المدة الحالية غير كافية لاتقان المدرس للشرح واعطاء الفرصة لاستيعاب المناهج وان محاولة التغلب على هذا ياتي على حساب الانشطة الاجتماعية والرياضية والترويحية وان الطالب لا ياخذ حقه للاشتراك فى نوادى التكنولوجيا والكمبيوتر.

الصيف والحر

- سؤال : البعض يقول ان الدراسة فى شهر مايو لاتتناسب مع المناخ الحار فى مصر وان هذا يتطلب وضع اجهزة للتهوية وتكييف الهواء فما رأى سيادتكم؟

● اجاب الوزير.. هذا الكلام بعيد عن المنطق فشهر مايو ليس من الشهور



شديدة الحرارة بالاضافة الى ان هناك مدارس فى مصر لاتنتهى فيها الدراسة قبل نهاية شهر يونيو مثل المدرسة الالمانية والامريكية والانجليزية والفرنسية والاقبال كبير على هذه المدارس ولم نسمع عن أية شكوى.. ثم ان المناخ والرطوبة مرتفعة جدا فى بلد مثل الصين وتايلاند واليابان ورغم ذلك فمدة الدراسة اكثر من مصر رغم انها بلاد متقدمة اكثر منا.

الجو فى مصر احسن بكثير من بلاد اخرى.. هل يوافق المعترضون ان تكون مدة الدراسة فى اسرائيل اكثر من مصر وهى تقريبا نفس المناخ ثم ماذا يفعل اخواننا فى السودان هل يغلقون مدارسهم.. عفوا هذا الرأى غير منطقى.. وضغط الدروس وتكديسها لاتستفيد منه الا مافيا الدروس الخصوصية..

انا.. طبيب

- سؤال : هل يؤثر ارتفاع الجو على صحة التلاميذ ويصيبهم بالامراض.. وهل تمت دراسة هذه الناحية؟

● اجاب الوزير ضاحكا.. امراض ايه امراض تلك التى تظهر فى شهر مايو وتختفى فى مارس وفبراير انا طبيب اطفال ورئيس الجمعية الطبية للاطفال ولا ادرى اية امراض يتحدثون عنها. بالعكس نحن نتبع نظاما صحيا وقائيا فى المدارس عن طريق التأمين الصحى.. ولو تعرض الطفل لاى مرض اثناء الدراسة فرص علاجه اكبر والطبيب موجود فى المدارس لمواجهة كل الامراض..

امراض الفراغ

ويضيف الوزير حديثه قائلا.. لاتوجد امراض تظهر فى مايو وتختفى بقية العام تخشى ان تنتشر بين الاطفال هناك امراض اكبر واخطر نخشى ان تدمر اولادنا فى الشهور الطوال التى يقضونها فى البيوت والشوارع.

- سألته اية امراض؟

● اجاب امراض «الفراغ» تلك الامراض التى يشكو منها اولياء الامور .. لقد جاء الى اولياء امور وامهات وآباء يقولون لنا انقذوا الاولاد من الصيف وفراغه قالوا نتمنى ان يظل ارتباط ابنائنا بالمدارس حتى نضمن حمايتهم من الانحراف.. قالت احدى الامهات انا اخشى على ابنى من التسكع فى الشارع من يضمن الا تتلقفه ايدى اصدقاء السوء او يجتذبه طريق الادمان او تستقطبه جماعات التطرف. ارجوكم اشغلوا الاولاد فى الاجازات احموهم من الفراغ.. ولهذه الاسباب قمنا بفتح المكتبات وعمل النوادى الصيفية لاستيعاب اوقات الفراغ.. الطلبة و الكل يعلم بالطبع ان اخطر مايواجه الطالب او الشاب هو الفراغ وعدم استغلال وقته بالشكل المناسب واللائق..

- سؤال : البعض يؤكد ان زيادة مدة الدراسة ستؤثر على السياحة الداخلية والاقبال على المصايف.. كما ان وجود اوليمبياد عالمية او بطولات مثل كرة اليد وغيرها يؤثر على تركيز الطالب؟

● اجاب.. هذا الكلام لايصح فلم نسمع اطلاقا عن بلد متحضر يلغى الدراسة بسبب دورة رياضية.. او انهائها للذهاب الى المصايف. لايجب ان نبنى شيئا على انقاض شىء آخر خاصة وأن هذا الشىء الآخر هو بناء الطالب ومستقبل البلاد فالمفروض ان هذا لايؤثر على ذاك..

حرب المافيا

- سؤال : كما شرحت سيادتكم فقرار مد الدراسة كله مزايا وصدر لمصلحة الطالب.. فلماذا يواجه هذه الاعتراضات؟

● اجاب.. ككل قرار جديد له المؤيد والمعارض ولكن الحمد لله فنحن فى وزارة التعليم لانصدر قرارا الابعد دراسته من جميع جوانبه نعطيه حقه فى البحث والتروى ثم نصدر القرار بعد مقارنته بتجارب الدول الاخرى.

والاعتراضات التى تواجه هذا القرار الاخير سببها مافيا الدروس الخصوصية لان اختصار مدة الدراسة لايعطى الطالب الوقت الكافى للاستيعاب.. لذلك بعض المدرسين يعترضون وبعض الطلبة الذين يريدون الاجازة سريعا..

واقول فى النهاية ان كل الابحاث التربوية تؤكد ان هناك عاملين لهم اكبر الاثر فى نجاح العملية التعليمية.

وهما مستوى المعلم.. وطول فترة العام الدراسى ونحن نعطى هذين العنصرين الاهتمام والرعاية الواجبة. فبعثات المعلمين وتدريبهم بالداخل والخارج تجرى على قدم وساق.. وقررنا زيادة فترة العام الدراسى.. واقول للمعترضين التجربة هى [illegible]



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/٧/١٩٩٨

صباح الاحد

حلم الآباء والأبناء؟!!

●● هل ينضم خريجو الطب الى طابور العاطلين؟.. وهل تفقد كليات الطب بريقها ويضيع حلم الاباء والابناء؟ يبدو اننا مقبلون على تلك الخطوة فى ظل القبول العشوائي بكليات الطب والذى يحكمه عامل المجموع فقط.. وفى ظل الزيادات العشوائية للكليات فى المحافظات والجامعات الخاصة.. بحيث اصبح هناك اكثر من عشرة آلاف طالب وطالبة يدخلون كليات الطب دون وجود فرص عمل حقيقية لهم بعد تخرجهم.. ودون وجود الامكانيات الجيدة لتخريج طبيب يمكن الاعتماد عليه والوثوق به من المرضي.. ورغم ان سوق العمل لا يستوعب اكثر من ٢٠٠٠ طبيب سنويا بالاضافة الى سوء توزيع هؤلاء الخريجين مما يحرم الريف المصرى من الاطباء ويكدسهم فى القاهرة وعواصم المدن!!

●● ظاهرة العشوائيات فى حياتنا امتدت الى القبول فى كليات الطب بحيث اصبح المجلس الاعلى للجامعات يخضع كل عام لضغوط زيادة اعداد المقبولين.. لتلبية احتياجات اصحاب المجاميع الكبيرة دون النظر الى امكانية استيعاب سوق العمل لتلك الاعداد الغفيرة.. ودون النظر الي امكانيات المستشفيات الجامعية او التابعة لوزارة الصحة لتدريب هؤلاء الطلبة.. وكأن المسألة اصبحت مثل الكليات النظرية مجرد مدرج كبير وميكروفون.. بحيث اصبحت دراسة الطب وبكل اسف دراسة شبه نظرية.. مما ادى الى تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية.

●● دراسة الطب يجب ان يعود لها احترامها مرة اخرى من خلال تحديد اعداد المقبولين فى كلياتها.. وكذلك توفير الاعداد المناسبة من هيئات التدريس اللازمة لتعليم هؤلاء الطلبة.. مع توفير المناخ السليم لدراسة الطب.. حتى نقضى على ظاهرة «نظرية دراسة الطب» فهل من المعقول ان يقوم الاستاذ بالتدريس لاكثر من ٥٠٠ طالب فى محاضرة واحدة؟ كيف يتسنى ذلك..؟ مما ادى الى ضياع العلاقة بين الطالب والاستاذ.. ومما ادى الى خريج متخلف علميا.. دارس نظريا فقط وهو فى الحقيقة لا يستطيع ان يصف دواء لمريض او يعطيه حتى مجرد حقنة!! فالطب بهذه الطريقة اصبح استثماراً خاسراً للدولة وأولياء الامور وعلينا ان نتوقف عن الإنفاق الزائد عن الحد فى هذا المجال.

●● هل يضيع حلم الآباء والابناء.. الآباء فى رؤية الابن او الابنة فى البالطو الابيض مع تلك الاعداد الغفيرة من الطلبة التى تلقى بها الكليات كل عام.. وتستقبل غيرهم دون توفر الامكانيات من معامل وغرف عمليات ومشرحة وغيرها من الامكانيات اللازمة لتخريج طبيب جيد.. ام انها فرصة لإعادة النظر فى اعداد المقبولين حتى لا ينضم الاطباء الى طابور العاطلين.. وحتى لا يأتى اليوم الذى يندب فيه خريج الطب حظه يوم دخل كلية الطب.. الحل فى يد المجلس الاعلى للجامعات فماذا هم فاعلون؟

طلعت المغاورى



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

وزير التعليم لـ «الأخبار»:

زيادة فترة الدراسة.. ضرورة حتمية

صرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى حديثه «للأخبار» ان قرار زيادة فترة الدراسة من ٣٢ اسبوعا فى السنة إلى ٣٦ أسبوعا ضرورة لمواجهة المنافسة العالمية ولزيادة قدرة الطالب على الاستيعاب تحتمها الأهمية الكبرى للأخذ بأساليب العلم والتكنولوجيا الحديثة التى تؤهل شبابنا لدخول القرن الـ ٢١. وأضاف الوزير ان هذا القرار جاء بناء على توصية ٢٥٠ خبيرا وعالما يقومون بإعادة دراسة المناهج والمواد الدراسية وحذف الحشو منها لمواكبة الثقافة العلمية العالمية. هؤلاء الخبراء طالبوا بزيادة فترة الدراسة بالمدارس حتى يستطيع الطالب استيعاب الدروس، وفى نفس الوقت يأخذ الوقت الكافى لممارسة الأنشطة الرياضية والاجتماعية والترفيهية.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٨

التعليم.. مشروع القرن

التعليم.. المشروع القومى الذى أكد الرئيس حسنى مبارك رئيس الحزب الوطنى الديمقراطى فى أكثر من مناسبة أهميته وطالب بتطويره ويلقى التعليم اهتماما خاصا خلال أعمال المؤتمر العام السابع حيث أعدت لجنة التعليم والبحث العلمى بالحزب الوطنى ورقة عمل شاملة حددت ٧ محاور لتطوير العملية التعليمية استعدادا للقرن الجديد فى ضوء المتغيرات والمستجدات التى تفرضها ظروف المرحلة الحالية.

وتشمل المحاور التى ركزت عليها ورقة عمل لجنة التعليم المناهج التعليمية والقناة التعليمية وربط التعليم بخطط التنمية وقضايا العصر واحتياجات السوق وطرق وأساليب التدريس والتكنولوجيا الحديثة والارتقاء بمستوى المعلم والأبنية التعليمية والتكنولوجيا كأساس فى العملية التعليمية والانفتاح العلمى والتكنولوجى.

القناة التعليمية

وتبدأ ورقة العمل بتناول موضوع المناهج التعليمية والقناة التعليمية فى ظل إطلاق القمر الصناعى المصرى نايل سات الذى يعد عملا رائدا له دوره البارز فى مجال التعليم وبصفة خاصة المناهج التعليمية حيث إن هذا الحدث يمد العملية التعليمية بعناصر تتيح لها اقتحام القرن الحادى والعشرين ويحقق طفرة فى مجال المناهج التعليمية وبصفة خاصة من حيث حسن توصيل المعلومات الى الطالب ومن حيث حفزه على النقد والابتكار وتمثل القناة التعليمية قمة أساليب تكنولوجيا التعليم ويتطلب تحقيق الفائدة المرجوة من القناة التعليمية أعداد الكوادر المتخصصة والعددية على مستوى رفيع على أعداد البرامج التى تقدم على هذه القناة.

خطط التنمية

وتتعرض ورقة العمل كذلك الى موضوع ربط التعليم بخطط التنمية وقضايا العصر واحتياجات السوق ويعنى ذلك أن التعليم يمد خطط التنمية فى الدولة بالعنصر البشرى الذى يضع هذه الخطط ويعمل على تنفيذها على النحو الذى يحقق أهدافها ودور التعليم فى هذا المجال هو تنمية الموارد البشرية ويقتضى ذلك أن يكون من أهم وظائف التعليم امداد الخريجين بالعلم والخبرة اللذين يتيحان لهم الاسهام فى خطط التنمية ويرتبط بذلك وجوب أن تعطى العملية التعليمية اهتماما للجوانب التطبيقية التى تتطلبها هذه الخطط ويسهم فى ذلك ربط الطلاب بمواقع العمل خلال فترة دراستهم وتشجيع التدريب فى مواقع العمل وتحديث المقررات الدراسية لتتلاءم مع متطلبات خطط التنمية لقطاعات الدولة المتعددة.

وفى ضوء القضايا العديدة التى يطرحها العصر الحاضر سواء على الصعيد الوطنى أو على الصعيد الدولى يتعين أن يكون من أبرز وظائف التعليم اعداد الطالب ليكون قادرا على التعامل مع هذه القضايا وفق منهج علمى سليم ويقتضى ذلك امداده بمعلومات وخبرات وأساليب تفكير تجعل فى استطاعته التعرف على هذه القضايا وتحليلها وتقييمها بما يخدم مصلحة الوطن.

وتوصى ورقة العمل فى هذا المجال باتجاه التعليم الى تعزيز القدرة على التفكير وعلى الابتكار وتكوين الرأى والقدرة على التعامل مع ظواهر مستحدثة وبصفة خاصة ثورة المعلومات وتضمين البرامج التعليمية العلوم المستحدثة كالهندسة الوراثية وتضمينها كذلك دراسة الظواهر الجديدة التى أحرزها التطور الاقتصادى والسياسى الحديث.

مستوى المعلم

وتتطرق ورقة العمل الى الارتقاء بمستوى المعلم حيث توصى بأن تكون جميع المؤسسات التعليمية التى يتخرج منها المعلمون على مستوى الكليات



الجامعية ويرتبط بذلك وجوب أن تتوافر في أعضاء هيئة التدريس بها الشروط التي يحددها قانون تنظيم الجامعات.

كما يتعين أن تلحق بكل مؤسسة تعليمية لاعداد المعلمين مدرسة نموذجية حيث يتلقى فيها طلاب هذه المؤسسة من التدريب مايتيح لهم التطبيق العلمي لما يحصلون عليه من معلومات مع التوسع في ايفاد المعلمين في بعثات الى دول تميزت مؤسسات اعداد المعلمين فيها بمستوى رفيع تمكينا لهم من الاطلاع على احدث ماتوصل اليه العلم والخبرة على المستوى العالمي في مجال التعليم.

وتتناول ورقة عمل لجنة التعليم موضوع الأبنية التعليمية مؤكدة أن ماتم انشاؤه في مصر في السنوات الاخيرة من مدارس يجاوز عددها ماانشئ على مدى عشرات السنين الماضية وقد تم تجهيز المدارس بمتطلبات عملية تعليمية حديثة وتوصي ورقة العمل بتنفيذ ماتقرره الضوابط العالمية من وجود مدرسة لكل عدد من السكان والاجتهاد في استكمال النقص في هذه النسبة وتكثيف الجهد الذي يبذل في الوقت الحالي من أجل انشاء مباني المدارس الجديدة التي تحتاج الى ترميم واحلال مباني جديدة محل مبان المدارس القديمة التي لم تعد تصلح للاستخدام

ماجد منير



المصدر : العربي

التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطوير او الموت

تطوير الأزهر ضرورة لكل العصور

كان الأزهر يواجه مشكلة بقائه خاصة بعد مجانية التعليم.. وكان قد تجمد عند دراسة العلوم الفقهية فى حين أن جامعات العالم تطورت. لذلك كان تطوير الأزهر الذى أضاف إليه كايات عملية إلى جانب الإبقاء على الكليات النظرية القديمة بموجب قانون صدر عام ١٩٦١..

وحرص قانون تطوير الأزهر على أن يدرس الطالب الأزهرى ما يدرسه من علوم فى إطار خصوصية الأزهر الشرعية واللغوية حتى يصبح لدينا الطبيب الأزهرى المتخصص فى علوم الطب ولديه جرعة دينية

ويقول الشيخ بشير عبد العال رئيس قطاع المعاهد الأزهرية: «إن العلم ليس مقصوراً على اللغة العربية والشريعة وإنما يجمع كافة علوم الحياة. من هنا تبرز أهمية تطوير الأزهر وإدراك القائمين على إصدار هذا القانون بجوهر الإسلام ودعوته للعلم».

ويؤكد د. محيى الدين الصافى العميد السابق لكلية أصول الدين: «إنه كان لابد من تطوير الأزهر وخاصة أنه أصبح يعانى أزمة مجانية التعليم والتى جذبت معظم رواد الأزهر من الفقراء، كان لابد من وسيلة يحافظ الأزهر بها على كيانه ووجوده فكان التطوير الذى أبقى على الكليات الموجودة به بالإضافة إلى كليات جديدة علمية فى جميع التخصصات، فأصبح الأزهر يجمع كل طبقات الشعب من الفقير والثرى حتى دخل الأزهر كل بيت فى مصر، وتطوير الأزهر رده إلى طبيعته الأصلية فقد كان الأزهر فى تاريخه القديم تدرس فيه علوم الطب وغيرها من العلوم وشاهدنا على ذلك علماء مثل الحسن بن الهيثم، الأزهر قبل تطويره كان مقصراً فى دوره الحقيقى وتطويره هو عودة لما كان عليه من قبل وقد تنبه لذلك علماؤنا أمثال الشيخ محمد عبده الذى حاول إدخال علم الفلسفة والمنطق ولكنه حورب من جهات شتى داخل الأزهر وأيضاً حاول الشيخ شلتوت - رحمه الله - النهوض بالأزهر وتطويره ولكن لم تأت محاولته بالثمار المرجوة منها.. حتى جاءت قرارات عبد الناصر بتطوير الأزهر، والذى به شارك الأزهر فى تنمية مصر وتنويرها.

ورداً على من يدعون أن الأزهريين لم يدلوا برأيهم فى قانون تطوير الأزهر نقرأ ما قاله الشيخ شلتوت لمستر «توم استرينهورست» مراسل جريدة «نيوزويك» الأمريكية: «الهدف من تنظيم الأزهر هو خدمة الإسلام والإنسانية بتزويد العالم الإسلامى والوطن العربى بعلماء متفقهين فى الدين يجمعون إلى الإيمان بالله والثقة بالنفس وقوة الروح كفاية علمية وعملية ومهنية لتأكيد الصلة بين الدين والحياة». وعندما سئل عن مدى اهتمام الرئيس عبد الناصر بالأزهر أجاب: «إن الرئيس يعرف حاجة بلاده ويعمل جاهداً لتحقيق الأهداف التى تخدم الإسلام والوطن العربى والإنسانية جمعاء ولذلك أصدر هذا القانون ليمكن هذه الجامعة العتيقة من أداء مهمتها كاملة على أساس من كتاب الله وسنة رسوله فى العلم والدين.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٧ / ١٩٩٨

الجامعة الفرنسية .. انفراج بعد ازمة حادة

لجنة « عبيد » وعد .. أين اختفت ؟! «بمرونة النصوص»

على عكس الاجتماعات السابقة للتجمعات « الفرانكفونية » حول الجامعة الفرنسية مر اللقاء الذى دعت اليه جمعية الاعمال المصرية - الفرنسية هادئا دون مشادات حادة بين الاعضاء وان لم يخل من الاختلاف حول بعض القضايا الجوهرية فى الجامعة ، وتحقق الهدف من الاجتماع وهو تنصيب السفير سمير صفوت رئيسا للجنة التيسير التى ستتولى الاشراف على الخطوات التمهيدية لتأسيس الجامعة وتشكيل لجان نوعية لدراسة الابعاد القانونية والمالية والاكاديمية لها .وبهذا الاتفاق يكون ملف الخلاف والصراع والتنافس بين التجمعات المختلفة حول موضوع الجامعة قد اغلق - على الاقل ظاهريا - وابدى معظم الاطراف استعدادهم للمشاركة فى تلك اللجان التحضيرية .

اما موقع الجامعة وهو القضية التى فجرت الخلافات حول الجامعة فقد اتفق على عدم مناقشته فى الوقت الحالى واعطاء الاولوية للجوانب الاخرى فى الجامعة ولعل اهم تلك الجوانب هى الشكل القانونى لها .. اساليب التمويل الخاصة .. التخصصات العلمية فيها .. وغيرها من الجوانب التى ناقشها اعضاء جمعية الاعمال الفرنسية مع عدد من اعضاء تنظيمات رجال الاعمال الاخرى على مدى ساعتين

وهذا بعض مادار فى اللقاء ..

٣٠٣١٦١



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٧/١٩٩٨

بدأ الدكتور على الحفناوى سكرتير عام جمعية الاعمال المصرية - الفرنسية الحديث بقوله اننا امام مفترق طرق اما ان تكون الجامعة الفرنسية مشروعا قابلا للتنفيذ أو تظل مجرد فكرة تفتقد الوسائل لتحقيقها لذلك لابد من الاسراع فى اتخاذ الخطوات اللازمة لتأسيس الجامعة واضاف ان توجيهات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى اشارت الى ضرورة تأسيس شركة وذلك فى اطار القانون ١٠١ للجامعات الخاصة .

واشار الحفناوى الى اهمية دراسة شكل هذه الشركة وطرق تمويل الجامعة وايجاد الشكل القانونى المناسب والاطار اللازم لتلقى الهبات للجامعة واقتراح تشكيل لجان تحضيرية ونوعية لدراسة كافة الجوانب المطلوبة للجامعة .

أما المهندس إنس محمود فوزى فقد ارجع بعض المشاكل التى كانت تواجه الجامعة الفرنسية الى عدم وجود جهة ذات تكليف رسمى بهذه المهمة واشار الى ان ايجاد كيان بهذا الشكل وبتكليف من جهة رسمية من شأنه ان يحل المشاكل التى تعرضت لها الجامعة.

وفى حين اعترض علي الحفناوى على ذلك وقال ان هذه مبادرة من القطاع الخاص وان الدولة لن تتدخل بتكليف احد وان هناك اكثر من ١٤ جمعية فرانكفونية قادرة علي اتخاذ الخطوات اللازمة فان الدكتور اشرف عمر رأى فى اثارة هذه النقطة مناسبة لتقديم اقتراح باقامة اتحاد للجمعيات الفرانكفونية ووصف هذا التوقيت بانه توقيت مثالى لبدء هذا الاتحاد .

اما عن الهدف من الجامعة ذاتها فقد اختلفت الاراء حولها فالدكتور عثمان لطفى رأى ان ذلك المشروع سيدعم سياسة الدولة من خلال توفير الكوادر التى تجعل مصر قادرة على التعامل مع السوق الاوروبى . اما محمود اباظة فيرى ان المقصود بالجامعة الفرنسية ان تكون جسرا بين مصر وفرنسا .

وفى اتجاه اخر ذهب الدكتور محمد نصر واشار الى ان الجامعة الفرنسية لابد ان تختلف عن الثقافة الانجلوساكسونية وعليها ان تقدم « الفكر الديكارتى » خاصة فى النواحى العلمية .

اما الدكتور احمد برعى فكان من رأية ان قانون الجامعات الخاصة القائم حاليا لايصلح للجامعة الفرنسية فهى فى رأيه ليست جامعة خاصة تدرس بالفرنسية وانما هى جامعة فرانكفونية .

وحول هذه النقطة اوضح علي الحفناوى ان الجامعة الفرنسية ستكون جامعة مصرية خاصة او اهلية تستخدم اللغة الفرنسية لنقل المعرفة .

ومن اهم ماقيل حول دور الجامعة وضرورة الاستعداد الجيد لها الرأى الذى قدمه المهندس مراد استينو واشار فيه الى ضرورة اعطاء الاولوية والاهتمام الاكبر للجانب الاكاديمى فى الجامعة اما الشكل القانونى والجوانب التمويلية والمالية فهى امور سيتم الاتفاق عليها ووضعها فى اطارها المناسب اما النقطة الهامة فى رأيه والتى يجب ان تحظى بالنصيب الاكبر من الدراسة فهى الجوانب الاكاديمية الخاصة بنوعية الدراسة فى الجامعة والتخصصات المطلوب فيها ونوعية الخريجين الذين يتطلبهم سوق العمل فعليا فعلي حد قوله فان هناك الافا من خريجى الجامعات يعملون كعمال نظافة .

ونحن لانريد عامل نظافة يتكلم الفرنسية كما قال استينو .

وفى اطار حديثها عن الجامعة الفرنسية اشارت الدكتورة هدى وصفى الى ضرورة بحث ودراسة تجربة جامعة سنجور وهى الجامعة التى انشأتها وكالة الفرانكفونية وهى جامعة للدراسات العليا وقد اقيمت لتخريج كوادر فرانكفونية للعمل فى افريقيا ، وفى رأى الدكتورة هدى وصفى أن الكوادر المصرية لم تستفد بالقدر الكاف من الجامعة ولم تتح لها الفرصة فيها فى حين استفادت الدول الافريقية الاخرى من تلك الجامعة .وفى دفاعه عن جامعة سنجور اشار السفير سمير صفوت الى ان جامعة سنجور تتبع وكالة الفرانكفونية وان لها ميزانية تقدر بـ ١٤ مليون فرنك فرنسى وتسعى مصر حاليا لزيادتها الى ٢٠ مليون فرانك واضاف ان الجامعة قد تخرج فيها ٤٧١ طالبا على قدر كبير من الكفاءة ، وقال ان



دراسات

«المصيف»

هل تنشئ جامعة ؟!

المصريين يتمتعون بنفس المزايا والفرص المتاحة لابناء الدول الافريقية الاخرى .

ومن اهم النقاط التى اثيرت خلال اللقاء المعضلة القانونية التى تتلخص فى ان قانون الجامعات الخاصة يشترط اقامة شركة مساهمة فى حين ان الجامعة الفرنسية ستقوم على تلقى الهبات والمعونات والقانون يمنع الشركات المساهمة من تلقى الهبات وكانت هذه هى المشكلة التى تعرض لها محمود اباظة خلال حديثه وقال ان ذلك سيكون ضمن القضايا التى تبحثها اللجان النوعية .

واضاف انه لايمكن الاسترشاد أو القياس على الجامعات الخاصة المقامة حاليا - فهى على حد وصفه - قد اقيمت بمنطق المدارس الخاصة وهو منطق لايصلح للجامعة الفرنسية . الا ان محمود اباظة عاد وطمأن الحاضرين على انه خلال لقاء مع الدكتور مفيد شهاب ابدى وزير التعليم العالى استعداده لاعمال « مرونة النصوص » بحيث يتحقق للجامعة الفرنسية الطابع اللازم لها .

أما التزامات وواجبات كل من الجانبين المصرى والفرنسى فقد كانت هى الاخرى لبعض الاختلافات فى وجهات النظر ففى حين يرى الدكتور احمد برعى ان الفرنسيين لايقومون بمتابعة جيدة لمشروعاتهم فى مصر ومن ثم لابد من تحديد الجانب المصرى لمتطلباته من الجانب الفرنسى تحديدا دقيقا وخاصة فى المجال التعليمى والفنى وليست فى التمويل فان الدكتور احمد الجداوى يرى ان الجانب المصرى يجب ان يكون هو « الدينامو المحرك » لتلك العملية دون انتظار لما ستقدمه فرنسا . ومن جانبه اوضح المستشار الصحفى للسفارة الفرنسية انه اذا كان الجانب الفرنسى غائبا فى المرحلة الاولى من الجامعة اى مرحلة التأسيس والانشاء فانه - اى الجانب الفرنسى - لن يغيب فى النواحى التربوية والتعليمية .

واضاف سكرتير جمعية الاعمال الفرنسية وقال ان هناك عدة جهات فرنسية عامة وخاصة ابدت استعدادها لمساعدة الجامعة الفرنسية فى مصر .

وقد اتفق فى نهاية الاجتماع على اختيار السفير سمير صفوت - ممثل رئيس الجمهورية فى وكالة الفرانكفونية رئيسا للجنة التيسير الخاصة بالجامعة كما اختير الدكتور عثمان لطفى مقررا للجنة الاكاديمية وأحمد المغربى مقررا للجنة المالية والدكتور احمد الجداوى مقررا للجنة القانونية .

■○■

ولنا تعليق :

كانت هذه اهم النقاط التى اثيرت فى الاجتماع ، واما وقد توصلت الاطراف المعنية الى الاتفاق على الخطوات الاولية فى هذه القضية فان هناك بعض النقاط التى يجب التوقف عندها واخذها فى الاعتبار اولاها انه اذا كانت اللجان المشكلة لدراسة الشكل القانونى للجامعة ومصادر التمويل اللازمة لها والاطار القانونى لتلقى هذا التمويل وأهم من هذا وذاك الجانب الاكاديمى عن طريق اللجنة التى ستحدد المناهج التى ستدرس بالجامعة والتخصصات المطلوبة بها واحتياجات العمل فى مصر .. اذا كانت هذه اللجان ستدرس كل تلك الجوانب الجوهرية لتأسيس الجامعة واذا كان المطلوب منها - اى من اللجان - تقدم تقاريرها خلال منتصف شهر سبتمبر القادم وفقا للقرار الذى اتخذه اعضاء جمعية الاعمال الفرنسية ، فان ذلك يجعلنا نتساءل عن حديثه وعمق تلك الدراسات التى ستجرى خلال شهري « المصيف » الاساسيين وهما الشهران اللذان يندر ان نشهد خلالهما نشاطا علميا أو حتى لقاءات لاى من التجمعات أو تنظيمات رجال الاعمال لسفر اعضائها بالخارج أو الداخل .

فكيف سيتم عمل هذه الدراسات ؟ ومن سيقوم بها خاصة ان الاجتماع الذى عقدته الجمعية لم يسفر الا عن اختيار مقررين للجان ولم



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٧ / ١٩٩٨

إعداد: شهيرة الرافعي

يشمل التشكيل النهائي بمعنى اعضاء كل لجنة وانما ترك الامر مفتوحا امام الاعضاء للاشتراك فى اى من اللجان المشكلة وهو الامر الذى سيقتطع جزءا من المدة المقررة للجان لتقديم تقاريرها .

ان عامل الوقت لاشك انه مهم خاصة فى ظل الخلافات بين المنظمات الفرانكفونية حول الجامعة الا ان ذلك يجب الا يكون على حساب مضمون ومحتوى جامعة كهذه .

من ناحية اخرى واذا كان الرأى الاخير قد استقر على ان الجامعة الفرنسية ستكون جامعة خاصة تدرس علومها بالفرنسية فان ذلك يضع على عاتق القائمين على تأسيسها دراسة تجارب الجامعات الخاصة الاخرى ومشاكلها حتى لا تكون الجامعة الفرنسية تكرارا لذلك النموذج الذى لم يخل من كثير من السلبيات .

واستكمالا لهذه النقطة يجب ايضا دراسة تجربة جامعة سنجور وهى الجامعة التى تمولها وكالة الفرانكفونية فهل قامت بالفعل بالدور المتوقع منها ام لا ؟ وهل استفادت

الجامعة الفرنسية ..

الكوادر المصرية منها ام لا ؟ واسئلة كثيرة لاشك ان المتعاملين معها ادرى منّا بها .

وعلى الجانب الاخر اين الدور الفرنسى فى هذا الموضوع وماهى المساعدات والمعلومات التى سيقدمها الفرنسيون تحديدا للجامعة وفى اى المجالات ؟ كل هذه امور تحتاج الى مزيد من التدقيق والتأنى فى الدراسة .

من النقاط اللافتة للنظر ايضا ان الاجتماع الذى عقدته جمعية الاعمال الفرنسية وان كان قد دعيت اليه المنظمات وتجمعات رجال الاعمال الاخرى لم يشهد وجودا ظاهرا لتلك التجمعات الا عن طريق اعداد بسيطة من الاعضاء فى اكثر من تنظيم فهل مهام الجامعة « فرنسية » فان الاهتمام بها سينصب على المهتمين بالفرانكفونية ؟ ثم هل هناك دور يمكن ان تقوم به التجمعات الاخرى ؟

واذا كان الدكتور عاطف عبيد قد التقى مع وفد رجال الاعمال الذى رافق السيد الرئيس فى زيارته لباريس عقب العودة لمتابعة ما اتفق عليه اثناء الزيارة وقام وزير قطاع الاعمال العام باختيار لجنة ضمت عددا من كبار رجال الاعمال لبحث انشاء الجامعة فما هو مصير هذه اللجنة وهل قامت باي خطوات حتى الان ام ستندمج مع اللجان التى شكلتها جمعية الاعمال الفرنسية ؟

واخيرا تأتى القضية الحساسة والتى كانت تعد الاسباب المباشرة لتفجير الخلاف بين التنظيمات حول الجامعة ونقصد بتلك القضية

لا نريد عامل اقتراح بإنشاء نظافة يتكلم اتحاد للتنظيمات الفرنسية الفرانكفونية

الحساسة « قضية الارض» الواضح ان كل تجمع عمرانى جديد يريد ان يجتذب الجامعة فيه ويتنافس اصحاب تلك التجمعات فيما بينهم لانشاء الجامعة كل فى ارضه ، صحيح ان جمعية الاعمال الفرنسية اثناء الاجتماع اغلقت باب النقاش حول هذه النقطة الا ان ذلك لن يوقف التنافس بين المدن والتجمعات الجديدة عليها وسيكون التحدى الحقيقى امام القائمين على تأسيس الجامعة هو اتخاذ الرأى الموضوعى لمكان اقامة الجامعة وعدم التأثر بوسائل الجذب التى تقدمها التجمعات المختلفة .

■ ○ ■

ان الجامعة الفرنسية اخذت - قبل تأسيسها فعليا - دفعة قوية من القيادات السياسية فى كل من مصر وفرنسا متمثلة فى المباركة التى اعطاها كل من الرئيس حسنى مبارك وجاك شيراك والاهتمام الذى ابدياه لاقامة تلك الجامعة .. من هنا كانت التساؤلات التى طرحناها والملاحظات التى اشرنا اليها حتى تخرج الجامعة فى الصورة التى تليق بها .



..وصرف أوراق القبول بالكلية ٢ أغسطس بحد أدنى ٦٠٪

تبدأ كلية الشرطة يوم ٢ أغسطس المقبل، صرف أوراق الالتحاق بالكلية، للحاصلين على الثانوية العامة فى العام الحالى.

وقد وافق السيد حبيب العادلى وزير الداخلية على توصية مجلس إدارة الكلية بأن تكون نسبة الحد الأدنى للقبول ٦٠٪ من مجموع درجات الثانوية العامة.

ومن المقرر أن يعقد اللواءان نشأت الهلالى رئيس أكاديمية الشرطة وماجد إبراهيم مدير الكلية، مؤتمرا صحفيا فى الأسبوع المقبل لشرح إجراءات تقديم الأوراق والتيسيرات المقدمة للطلاب، والأماكن المخصصة لصرف الاستمارات، ومواعيد اختبارات الطلاب الجدد.



الدكتور شهاب فى لقائه بطلاب معسكرات جامعة الإسكندرية:

دعم مالى لأنشطة الطلاب وبرامج علمية لبثها فى القمر الصناعى

الإسكندرية - من سهيلة نظمى:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن الدولة رصدت العام الحالى مبالغ كبيرة للأنشطة والمشروعات الصيفية ليمارسها الشباب فى المعسكرات مثل التشجير والتنظيف والمشروعات الثقافية والقوافل الطبية.

وقال إن أول نوفمبر المقبل سيشهد طفرة فى استيراد البرامج العلمية والطبية للقنوات التعليمية والبحثية التى سيبثها القمر الصناعى الجديد، وأضاف أن أكاديمية البحث العلمى تقوم الآن بتطوير جوائز البحث العلمى ورفع قيمتها، كما أن الأستاذ الجامعى هو المسئول الأول والأخير عن المادة التى يقوم بتدريسها ولا رقيب عليه إلا ضميره.

وقال فى اللقاء الموسع الذى عقده مع طلبة الفوج الأول لمعسكر نادى جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور محمد السعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة للتعليم والطلاب وحضره محمد عبد السلام المحجوب محافظ الاسكندرية والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة - أن الجمع بين وزارتى التعليم العالى والبحث العلمى هو اعلاء لقيمة التخصص، لأن البحث العلمى أساس عمل الجامعات ومن أهم وظائفها وهو اتجاه عالمى فى معظم الجامعات العالمية فى أمريكا وأوروبا وآسيا وذكر أن السنوات المقبلة ستشهد طفرة فى عودة التربية الرياضية للمدارس وأن السياسة التعليمية لا تتجه إلى تخفيض أعداد المقبولين بالجامعات بقدر ما تتجه إلى زيادة الامكانات العلمية والتكنولوجية فى الجامعات.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج بعض السنوات النهائية فى كليات جامعة الأزهر

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة بكالوريوس الصيدلة بنات وبلغت نسبة النجاح ٩٠.٩٪، وفى بكالوريوس الطب بنات بلغت ٣٠٪ فى النظام الحديث و٣٢.٣٪ فى القديم.

كما اعتمد نتيجة ليسانس أصول الدين والدعوة بشبين الكوم.

واعتمد نتائج الدراسات العليا بكلية الدراسات الانسانية بنات وبلغت نسبة النجاح بشعبة اللغة العربية ١٠٠٪ بالفرقة الأولى و١٠٠٪ بالفرقة الثانية، وبلغت النسبة بالفرقة الأولى تمهيدى ماجستير بكلية الشريعة بدمنهور ٨٦.٦٪ بشعبة الفقة المقارن وبلغت فى الفرقة الثانية لنفس الشعبة ٣٧.٥٪.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٧/١٩٩٨

رئيس جامعة القاهرة يفتتح معامل جديدة بكلية العلوم

افتتح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة تجديدات معامل قسم الحيوان بكلية العلوم بالجامعة فى إطار احتفالات الجامعة بمرور ١٠٠ عام على ميلاد الدكتور مشرفة، شملت التجديدات معملين بقسم الحيران بتكلفة قدرها ٣٥٠ الف جنيه واستغرقت اعمال التجديدات بهما ٣ شهور.

وصرح رئيس الجامعة بأن هذه التجديدات قد وضع لها خطة خمسية منذ عام ١٩٩٥ لتحديث وتجديد مبانى ومعامل الكلية وجار الآن تجديد مدرج والذى يعد من أكبر مدرجات الجامعة ويسع حوالى ٦٠٠ طالب وايضا قسم النبات والجوفيزيقا المقام منذ ٦٥ عاما وتعلية قسم الحشرات وتجديد شامل لقسم الفيرياء.

وصرح دكتور نظمى كساب عميد الكلية بأن تكلفة التجديدات التى تمت خلال العام الدراسى الحالى بلغت مليونين ونصف مليون جنيه، كما تم افتتاح مدرج مشرفة الجديد فى ذكرى ميلاده المئوى منذ أيام.

٣٠٢١٦٨



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٧/١٩٩٨

الوزير يرد كتابة على سؤال بمجلس الشعب:

ما أسباب تدهور الكتابة باللغة العربية؟!

وجه النائب عبد العزيز الخرادلى ـ عضو مجلس الشعب (البحيرة) سؤالا إلى وزير التربية والتعليم حول تفشى ظاهرة الأمية الكتابية بين المتعلمين الذين يحملون شهادات عالية أو متوسطة لأن كتاباتهم باللغة العربية لاتمت إليها بأى صلة حيث يخطئون فى حروف المد ولايميزون بين مخارج الحروف، ولماذا لاتعيد الوزارة تدريس حصص تحسين الخط العربى، وتكون هناك درجات فى التعليم الأولى حتى نهاية المرحلة الاعدادية لكى يكون هناك اهتمام أكبر بالكتابة العربية؟!

وقد تلقى مجلس الشعب رداً مكتوبا من الوزير على سؤال العضو بمناسبة العطلة البرلمانية ذكر فيه الوزير أنه إنطلاقا من أهمية الخط العربى فإن الوزارة تهتم به اهتماما خاصا، فجعلته مادة أساسية لها نصيبها فى خطة الدراسة فى مرحلة التعليم الأساسى بدءا بالمرحلة الابتدائية وانتهاء بالصف الثانى الاعدادى، وله كراسات مطبوعة توزع على جميع الطلاب ونصيبه من الخطة الدراسية حصتان فى الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الابتدائية. وحصة فى كل من الصفين الرابع والخامس من المرحلة الابتدائية وحصة فى كل من الصفين الاول والثانى من المرحلة الاعدادية.

وبالنسبة للصف الثالث الاعدادى فقد تمت اضافة الخط إلى خطته الدراسية فى العام الدراسى ١٩٩٨/٩٧ بعد أن تم الانتهاء من عملية تطوير مناهجه.

وأضاف الوزير: وللخط فترة زمنية خاصة به فى جداول امتحانات الصفوف المقرر عليها ودرجته الكبرى عشرون، ودرجته الصغرى عشر موزعة على كل من امتحانى نصف العام وآخره، وهو مادة نجاح ورسوب. وتعتبر الاملاء أحد فروع اللغة العربية فى كل من المرحلتين الابتدائية والاعدادية. وللحظ نصيب من خطة اللغة العربية، كما أن له نصيبه من درجاتها وفى الامتحانات يتم تحديد زمن خاص به ضمن الزمن المحدد للغة العربية. ومما سبق يتضح أن الوزارة قد أولت الخط اهتماما كبيرا، كما أن الإملاء فرع أساسى من فروع اللغة العربية لها درجاته وزمنها ضمن اللغة العربية. ولانملك أن نقول تعقيبا على ذلك إلا أن الخطة جيدة، ولكن المشكلة تكمن فى التطبيق. فلو أن التنفيذ يتم بشكل كامل لما كانت هذه الشكوى من نائب الشعب، ولما ظهر هذا المستوى المتدنى للخريجين فى مسابقات السلك الدبلوماسى والمذيعين.

٣٠٣١٦٩



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٧/١٩٩٨

رغم النجاح.. إهمال الأنشطة والمسابقات الرياضية

كتب ـ وجيه الصقار:

رغم ما حققه قطاع التعليم بادارة بلقاس التعليمية باحتلال المراكز الأولى فى المسابقات الرياضية، وعلى مستوى الجمهورية، فلم يلق أى اهتمام طوال فترة الدورات أو فى نهايتها، بل لم ترصد له جوائز تستحق الحد الأدنى من «البهدلة» التى عاناها الطلاب والمشرفون والموجهون للاعداد وعقد المسابقات وتنظيمها فى حين تجاهلت الجهات الرياضية هذه المسابقات.

يقول السيد محمد الديب موجه التربية الرياضية بالادارة إننا حققنا على مستوى المرحلة الابتدائية المركزين الأول والثانى فى ألعاب القوى، والأول والثانى والثالث فى الكراتيه، وفى المرحلة الاعدادية حققت الادارة المركز الأول جمهورية فى الكرة الطائرة، والثالث فى الكاراتيه، والثالث والرابع والخامس فى العاب القوى، كما حصلت الادارة على المركز الثانى فى النشاط الكشفى بالمعسكر الدائم بحلوان.

ويعيب السيد الديب على أن الإهمال مازال قائما تجاه التربية الرياضية فى صورة عدم الاهتمام بها سواء من جانب الاعلام أو مسئولى الرياضة فى مصر. فمثلا لم يحضر التصفيات النهائية أى مسئول يمكن أن يستفيد بامكان تكوين فرق فى مختلف الألعاب تمثل مصر وتكون نواة لبناء فرقها الرياضية.



الرئيس يشهد حفل تخرج الدفعة الجديدة لطلبة الشرطة

يشهد الرئيس حسنى مبارك غدا احتفال كلية الشرطة بتخرج دفعة جديدة، ويقلد الرئيس الخريجين الخمسة الأوائل من الكلية، وأول خريجى الضباط المتخصصين، وأول خريجى الدراسات العليا، أنواط الواجب، كما يمنح الرئيس أنواط الواجب أيضا إلى أول خريجى مركز تدريب الشرطة من الطلبة الأفارقة، وهو من غانا، وأول الخريجين من دول الكومنولث الآسيوى وهو من أرمينيا.

ويبلغ عدد الخريجين ٨٠٣ طلاب، بنسبة نجاح قدرها ٩٢,٦٤٪، بينما بلغت نسبة النجاح فى كلية الضباط المتخصصين ١٠٠٪.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ؟ / ٧ / ١٩٩٨

المنصورية الألمانية صرح تعليمي وتربوى



عصام الدفراوى

● تأسست عام ١٩٩٥و تقع مدرسة المنصورية الألمانية بمبانيها وحدائقها بمنطقة ذات طبيعة ساحرة تحيط بها الحقول الخضراء على جانبى ترعة المنصورية (فى الطريق المتجه إلى سقارة).

● يوجد التلاميذ والتلميذات حيث يمارسون الألعاب الرياضية والأنشطة المختلفة فى مكان صحى نقى الهواء.

● تستقبل المدرسة الأطفال اعتبارا من سن الثالثة ويلتحقون بالمدرسة وفقا لأعمارهم بالروضة أو الحضانة أو الصف التحضيرى أو المدرسة الابتدائية، حيث ترعاهم المدرسات الألمانيات المؤهلات لرعاية الأطفال والتدريس لهم.

● تنتظم الدراسة بالمرحلة الابتدائية و فقا للمناهج الدراسية السائدة بالمدارس الابتدائية الخاصة للغات بجمهورية مصر العربية، حيث تدرس المواد باللغة الألمانية بجانب اللغة الألمانية الأولى التى تدرس وفقا للمناهج بألمانيا.

● وتستمر الدراسة بالمرحلتين الإعدادية والثانوية وفقا لهذه المناهج أيضا.

● ويقوم بتدريس مادة اللغة العربية والدين والمواد القومية مدرسون ومدرسات مصريون متخصصون وذوو خبرة.

● تعد المدرسة تلاميذها للحصول على الثانوية العامة المصرية باللغة الألمانية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٨/١٩٩٨

مناهج وامتحانات على متن سفينة

١٤٣ طالبا يتلقون الدراسة العملية على مدى ١٨ يوما فى البحر المتوسط

في مهمة صحفية دامت ١٨ يوما على ظهر السفينة التدريبية عايدة ٤ التابعة للأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا في البحر المتوسط زارت خلالها ميناءى نابولى بايطاليا وطرابلس بالجماهيرية الليبية مرورا بمالطا ومضيق سينا وكابرى وكريت وقبرص وزيارة سريعة لمدينة روما.. والتى شهدت التدريب العملى لطلاب السنة الرابعة والتدريب الأساسى لـ١٤٣ طالبا على قيادة السفن بجميع أنواعها تحت أية ظروف طارئة تواجهها اثناء ابحارها في البحار والمحيطات والمضايق وغيرها.

اتسمت الرحلة هذه المرة بالدراسة المستمرة بالفصول الدراسية والامتحانات المتصلة للطلاب والتى كانت تعقد يوميا تحريريا وشفهيا على أعمال الملاحة البحرية والهندسة البحرية للطلاب وكانت فى غاية الصعوبة وللمرافقين بالسفينة عالم جديد يتشوقون لمعرفته خاصة وهو يكشف الاسرار العلمية ويجيب على الكثير من التساؤلات التى تتعلق بالظواهر التى نراها فى السماء ولانعرف أسبابها وكيفية تكوينها.. فالتدريب يتعلق دائما بدوران القمر والشمس والنجوم والليل والنهار والأمواج والملاحة.. واستخدام الحسابات الرياضية هو القاسم المشترك للتعرف على طول وقصر اليوم والغروب والشروق وعدد أيام الشهر واتجاه السير والاتجاهات الأصلية.. وتدريب اخر على الماكينات الهندسية الملاحية التى تحرك السفينة.

وأصعب أنواع التدريب على ظهر السفينة هو التدريب فى حالة غرق السفينة والتى تقف فيها السفينة لمدة ٣ ساعات فى عرض البحر المتوسط وتنطلق إشارة الغرق فينطلق الطلاب ليقفزوا داخل المياه وتنطلق ايضا اللنشات التى تحملها لتنتشل ماتستطيع من الركاب، كما تنتفخ خيمة كبيرة فى البحر بها كل المواد الغذائية والدوائية. ويسبح الجميع مع صيحات الانذار التى تنطلق



رسالة نابولى وطرابلس من :

محمد حبيب

من السفينة لاستدعاء سفن أخرى لانقاذ مابداخلها.

بدأت المهمة التى اختارها الدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية بزيارة ميناء طرابلس تحت قيادة الربان حسن الناضورى مساعد رئيس الأكاديمية وقائد المأمورية والربان السيد صقر قائد السفينة والربان حسام مجد الدين كبير الضباط لتصل بعد ٣ أيام من الإبحار حيث قوبلت بترحيب كبير من المسئولين والمواطنين الليبيين.. وقام وفد من قيادات واساتذة المحاضرين من الاكاديمية وعدد من الطلاب بزيارة الأكاديمية البحرية الليبية لتبادل المعرفة العلمية للدراسات البحرية وقام وفد من الاكاديمية الليبية برد الزيارة على السفينة عايدة حيث عبروا عن اعجابهم بالمستوى العلمى الراقى والمتقدم وحاجة الطلبه الدراسين للعلوم البحرية فى الوطن العربى الى مثل هذه السفينة واتفق الجانبان على تكرار مثل هذه الزيارات ودعوة الاساتذة اعضاء هيئة التدريس بالاكاديمية العربية للتدريس والقاء محاضرات بالاكاديمية الليبية.

وقام رئيس اللجنة الشعبية للنقل البحرى بالجماهيرية الليبية بزيارة السفينة عايدة ولقاء اعضاء هيئة التدريس والمهندسين والضباط ونقل تحيات الأخ العقيد معمر القذافى لأفراد السفينة.

ثم اتجهت السفينة الى ميناء نابولى الايطالى وخلال الرحلة التى استغرقت يومين عن طريق مضيق سينا حيث بدأ الاختبارات الشفوية

٠٠٢١٧٣



للطلاب وإجراء المناورات البحرية وحالة إغراق السفينة بجوار جزيرة كابرى الايطالية والتى شارك فيها اعضاء هيئة التدريس برئاسة الربان حسين الشافعى رئيس القسم البحرى والمهندس مجدى على حسين رئيس القسم الهندسى والمهندس عبدالحافظ عمر مساعد عميد معهد التدريب بالبحر والمهندس أشرف زغلول كبير المهندسين.. ثم استقرت السفينة التى يقودها عدد من الضباط هم الربان السنوسى بلبع والربان أيمن عطية والزبان أحمد خيرى.

وأعدت الأكاديمية عددا من البرامج واستقبال السفينة على الأرض الليبية والايطالية نفذها الربان أحمد عبدالوهاب مستشار رئيس الاكاديمية ومنها رحلة لاعضاء السفينة والطلاب لزيارة مدينةروما للتعرف على الاماكن السياحية والاثار بها ثم زيارة أخرى لجزيرة كابرى كنوع من الترفيه للطلاب حيث ستبدأ الامتحانات العملية خلال عودة السفينة من نابولى الى الاسكندرية مرورا بجزيرة كريت فى البحر المتوسط.. وقبيل إبحار السفينة إلى ميناء الاسكندرية أقيم حفل تخريج الطلاب الناجحين فى الامتحانات العملية فى البحر وكانت النسبة ١٠٠٪.

والجدير بالذكر خلال هذه الرحلة أنها ضمت عددا من الطلاب الحاصلين على بطولات رياضية والمثاليين بالأكاديمية وهى فكرة جيدة من الأكاديمية ان تصطحب معها هؤلاء الطلاب المتفوقين والذين حصلوا على بطولات دولية ومحلية للأكاديمية حيث ظهروا بمظهر لائق يدل على أن التفوق دائما يرتبط بالخلق الحميد.. وهى ستعطى باقى الطلاب حافزا لكى يتفوقوا.

وقد حققت الرحلة السنوية التدريبية للأكاديمية نجاحا كبيرا خلال زيارتها لبعض المدن لحسن القيادة الواعية على ظهر السفينة والاستعدادات الجادة لها والجهود التى يبذلها السيد فتحى القبانى مدير الاعلام والسيد مصطفى دسوقى رئيس القسم الادارى والسيد حسن عبدالمنعم مسئول الاعلام على السفينة والعميد سعيد راشد رئيس شئون الطلاب.



٨٧,١٤٪ نسبة النجاح في الدبلومات الفنية

بلغت نسبة النجاح العامة فى شهادات الدبلومات الفنية ٨٧,١٤٪، بزيادة ١٪ على العام الماضى، بينما سجلت نسبة النجاح بنظام السنوات الثلاث ٨٧,٠١٪، ونظام السنوات الخمس ٩٠,٨٤٪، بانخفاض قدره ١٪ عن العام الماضى.

وقد حققت البنات خمسة مراكز من تسعة فى قائمة الأوائل، وتقرر تكريمهن عقب إعلان نتائج الثانوية العامة وتحديد أوائلها.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢/٧/١٩٩٨

٢٠ مليون جنيه من الصندوق الاجتماعى لمحو الأمية ودعم وسائل المواصلات بالمنوفية

شبين الكوم- محمد عبد الحليم :

وقع الدكتور حسين الجمال أمين عام الصندوق الاجتماعى للتنمية والمستشار عدلى حسين محافظ المنوفية ثلاثة عقود جديدة للمشروعات الخدمية بتمويل قدره ٣.٥ مليون جنيه ويخصص المشروع الاول لتاهيل وتشغيل شباب الخريجين فى الحملة القومية لمحو الامية بقرى المحافظة حيث يسهم فى محو أمية ١٠٩٧٠ أميا ويوفر ٣٦٦ فرصة عمل لشباب الخريجين من الكليات النظرية والعملية والمعاهد المتوسطة. كما يشمل المشروع الثانى تأهيل وتشغيل شباب الخريجين كمعلمين بمحو الامية لمحو أميه ١٠٩٦٦ أميا أما المشروع الثالث فيهدف الى دعم وسائل النقل الخفيف للركاب داخل المحافظة والمحافظة على البيئة من التلوث بتمويل ١.٥ مليون جنيه لاقامة ٤٠ مشروعا صغيرا وتوفير ١٢٠ فرصة عمل لشباب الخريجين.

وصرح المحافظ بأنه تم الاتفاق مع الصندوق الاجتماعى على تزويد المحافظة بمبلغ عشرة ملايين جنيه لمشروعات الاشغال العامة بقرى المحافظة وسبعة ملايين جنيه لورش منطقة مبارك الصناعية بالاضافة الى مشروع حضانة المشروعات مبكرا.



المصدر : الأهرام الاقتصادى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٨

الف باء

لبيب السباعى

الجامعات .. والتشويش الإدارى

فى رؤية يطرحها الدكتور يحيى عبدالحميد ابراهيم الاستاذ بجامعة اسيوط ومستشار محافظ اسيوط يقول فيها انه لايخفى على أحد الحال التى وصلت اليها مؤسسات التعليم العالى والبحث العلمى كما ان هناك اسبابا متعددة وواضحة لتدنى رسالة هذه المؤسسات وعليه فقد يكون من المفيد ان نتعرض لهذه الاسباب خاصة ونحن بصدد اعادة النظر فى قانون تنظيم الجامعات ولعل اخطر ما يواجه جامعاتنا المصرية ضعف التمويل المالى وسوء الادارة وتدنى المستوى العلمى للقائمين على رسالة هذه الجامعات . وقضيتا التمويل والمستوى العلمى يرتبطان بشكل اساسى بالادارة الجامعية التى تغيب عنها الرؤية بسبب الضبوضاء والغموض وعوامل التشويش التى بدأت تأخذ شكلا ثقافيا فى منظومة التعليم الجامعى وهناك مظاهر متعددة للتشويش فى المؤسسات الجامعية نرى أهمية تحليلها حتى يمكن تلافيها للوصول بالرسالة الجامعية الى حسن الاداء دون اللجوء الى جراحات التجميل أو اساليب التضليل وفيما يلى بعض هذه المظاهر :

١- تحول مفهوم الولاء الى بعض اشكال النفاق التى تهدف الى ارضاء القيادات الجامعية حتى وأن استدعى ذلك ادعاء مثالية الاداء ومحاولة تضليل الرؤساء .

٢- تطرف احكام المؤسسة الجامعية فى الشخصيات القيادية والعامة وتحميلها مسئولية كل الاخطاء مما يتسبب فى قتل روح المخاطرة والابتكار .

٣- عدم دقة اختيار بعض القيادات الجامعية وعليه فقد تسرب الى مسيرة العمل الجامعى قيادات تغيب عنها المصداقية وتحاول الاحتفاظ بمواقعها بكل الاساليب عملا بمبدأ الغاية تبرر الوسيلة ومن هنا تجئ شدة التمسك بالمنصب على حساب المصلحة العامة وجدية الاداء .

٤- تعدد وتداخل الاجهزة الرقابية ونفاذ بعض نشاطاتها الى عمق المؤسسات الجامعية وبذلك اصبح الخوف ثقافة للعمل المؤسسى وكلنا يعلم ان الخوف والتضليل وجهان لعملة واحدة .

٥- تمسك القيادات الجامعية بمواقعها اصبح من دواعى الحماية خاصة وقد انتشرت ثقافة البحث فى سلبيات وتجاوزات القيادات السابقة ومحاولة النيل منها .

٦- انشغال بعض القيادات الجامعية بادارة الاعمال الورقية والمكتبية وانفصالها عن ارض الواقع ووقوعها فريسة للخدام المؤسسى الذى غالبا مايبدأ من القاعدة والمقربين .

٧- انتشار ظاهرة العنف الادارى التى قد تجبر القيادات الوسيطة على اخفاء الحقائق أو تلوينها .

٨- عدم جدية العدل ونقص المعلومات ونمو مراكز القوى وتغليب المصالح الشخصية على آليات التقييم والمحاسبة وسوء استغلال المناخ السياسى .

٩- الاعتماد بصفة مطلقة على الاحصاءات والتقارير فى تقييم العمل الجامعى والقائمين على تنفيذه وادارته ولايغيب عنا ان التقييم بالتقارير لايخلو من العامل الشخصى الذى تكمن خطورته فى التعيين للمناصب العليا بالجامعة .

١٠- انعكاس مفهوم الادارة فى خدمة الجامعة فى خدمة الادارة ويقع التركيز على الايجابيات والمبالغة فى ابعادها واخفاء السلبيات وعدم الاستفادة من فرصها ضمن آلات هذا التحول الشاذ وهنا يجب ان نسأل القيادات الجامعية نفسها هذا السؤال : هل اقوم بتنمية الثروات البشرية وتحقيق رسالة الجامعة أم استغل الاخرين فى تحقيق احلامى الشخصية على حساب الرسالة والقائمين عليها ؟

وكل هذه اعراض لامراض مزمنة قد استشرت فى جسم الكيان الجامعى واهمها البيروقراطية والمركزية واتوقراطية المضمون وديمقراطية الشكل فى المنظومة الادارية وللاسف فان مؤسسات التعليم والبحث العلمى لايصلح معها الادارة التقنية بالاهداف ولايعالج امراضها مزيد من الاجراءات واللوائح والقوانين .. صحيح اننا فى أمس الحاجة الى اعادة النظر فى قانون تنظيم الجامعات ولكن يجب الا يكون ذلك بهدف تعميم سياسة العصا والجزرة فى مواده ولكن بهدف تبسيط اجراءاته واعطاء المزيد من الحرية لاستاذ الجامعة مع ضرورة ربط ايراده بانتاجيته من خلال العميل سواء كان طالبا أو صاحب مؤسسة انتاجية أو خدمية تقوم الجامعة على تطوير ادائها أو حل مشاكلها وقد يكون فى ذلك الربط اعادة لقيمة التعليم والبحث العلمى الى المحتوى الثقافى للمجتمع .



المصدر : الوفـــــــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible] / ٧ / ١٩٩٨

رؤية مختلفة

رد من وزارة التعليم العالي علي شباب بالملايين تحت التدمير

تناولت في مقالتي يوم الاثنين ١٩٩٨/٦/٢٢ ضمن ما تناولت «شباب بالملايين تحت التدمير: الفراغ القاتل الذي يعانيه نصف تعداد مصر وهم الشباب خلال العطلة الصيفية مما يجعل غالبيتهم في خطر، فالبعض منهم يتسكع في طرقات الشوارع، وقد يسقط البعض في براثن المخدرات والادمان والانحلال الخلقي، والبعض يصاب بحالات من الغضب والتمرد مما يجعله فريسة سهلة للسقوط في الافكار المتطرفة، كل هذا لأن الدولة تتعامل مع الأجازة الصيفية وكأنها تسقط من السموات فجأة كالبراشوت، وطالبت المراكز البحثية والعلمية والجامعية بتدارس أساليب استثمار طاقات الشباب في مصر خلال العطلة الصيفية مما يحميهم من أمراض الفراغ ويعود علي المجتمع بالنفع.

وفي حديثه التليفوني قال لي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن هناك خطة شاملة للأنشطة الطلابية تقوم بها الوزارة علي المستوي المركزي وتأتي في اطار خطة شاملة لزيادة ارتباط الشباب وتعميق ولائهم لمصر، وقد خصصت الدولة لهذا الغرض ٨ ملايين جنيه لدعم الأنشطة الثقافية والتثقيفية (معسكرات تثقيفية - محاضرات وندوات - رحلات تثقيفية - دورات تدريبية...) بالاضافة لقرار المجلس الأعلي للجامعات بفتح كل المنشآت الرياضية في كل الجامعات المصرية لشباب الجامعات خلال العطلة الصيفية واتاحة الفرصة للجامعات بتنفيذ خطط اضافية خاصة بها لرعاية الشباب خلال العطلة الصيفية، وحين سألته عن خطة تقدمها الوزارة للقضاء علي مشاكل الشباب المصري عامة في كل المجالات، فأجاب نحن نفكر جيداً في اعداد دراسات بهذا الشأن بالاضافة للقيام بدورنا في دعم أنشطة الشباب واستثمار طاقاته في الأجازات.

وقد تفضل وأرسل لي محاور خطة وزارة التعليم العالي وشملت أوجه عدة ممتازة وعملية منها.

المحور الأول: تثقيف شباب الجامعات: والتي تقام خلال العطلات بمعهد القادة بحلوان باجمالي يصل الي عشرة آلاف طالب وتنظم فيها حلقات نقاش وندوات فكرية وثقافية ويحاضر فيها كبار المسئولين والشخصيات البارزة في حوارات مع الشباب وخلال هذه اللقاءات تقام أنشطة ومسابقات فنية ورياضية بين شباب الجامعات تقام خلال شهري يوليو وأغسطس، وقد التقي رئيس الجمهورية بطلاب الجامعات في هذا المعهد أكثر من مرة.

المحور الثاني: معسكرات الترفيه: وتقام بمدينة الاسكندرية للطلاب المتميزين من طلاب الجامعات ويشرف عليها عدد من أعضاء هيئة التدريس.

المحور الثالث: دورات اعداد شباب هيئة التدريس في برامج ذات طابع فكري وسياسي.

المحور الرابع: رحلات شباب الجامعات: وهي مشروعات تنفذ من العام الماضي لجنوب سيناء بالتعاون مع جامعة قناة السويس والي حلايب وشلاتين بالطائرات بالتعاون مع وزارة الدفاع بهدف تعريف الشباب مناطق حدودنا الدولية لاعطائهم الشعور بتعزيز السيادة المصرية مما يسهم في تعزيز روح الولاء لمصر في نفوسهم.

المحور الخامس: رحلات شباب الصعيد: وتنظم لشباب جامعات الصعيد الي الاسكندرية والاسماعيلية والعريش خلال يولية/ أغسطس.



المحور السادس: قوافل الشباب الي الوادي الجديد: وتنظم لشباب جامعات شمال الوادي بالتعاون مع جامعة أسيوط لزيارة الوادي الجديد وقد أسعدني أن تتضمن خطة وزارة التعليم العالي انشاء معسكرات دائمة تملكها في كل من مدينة الأقصر ومدينة السادس من اكتوبر مما يعطي آفاقاً أوسع لاستيعاب أكبر قدر من الشباب الجامعي في رحلات ومعسكرات أليها.

أنني واذ أشكر للدكتور مفيد شهاب رده وتوضيحه وارساله خطة وزارته، أسجل حقيقة هامة أبرزها الرد والخطة وهي أن الجامعات المصرية ووزارة التعليم العالي الجهة الرسمية - ربما تكون الوحيدة - التي استقبلت العطلة الصيفية بخطة منظمة من أجل استثمار طاقات الشباب، وبقي أن أعتذر عن تأخر النشر لظروف وجودي خارج القاهرة وهو أمر أكد متابعة مكتب الوزير الدؤوب لكي يصل ردهم.

● شكر.. وشكوي.. لمحافظ الاسكندرية

كتبت أيضاً عن عودة الاسكندرية عروساً للبحر المتوسط بعد أن دبت فيها روح التجديد والتعمير والنظافة بفضل اللواء محمد عبد السلام «المحجوب» المحافظ الذي يجيد لغة العمل، وناشدته أمرين أحدهما بمنع الصرف الصحي علي البحر علي الأقل في فترة الصيف، وقد أصدر قراره مشكوراً بذلك، والأمر الآخر هو تحويل شاطئ أبوتلات بالعجمي من شاطئ للموت ومصيدة لغرق البشر خاصة وأنه يضم اكبر عدد من بيوت الضيافة الجماعية في الاسكندرية خصوصاً أنه شاطئ غير ممهد ولا يوجد به وحدة اسعاف أو وحدة انقاذ كأي شاطئ، وقد تحدث الي المواطن مايكل البير من الاسكندرية وأخبرني بأن المحافظة زودت هذا الشاطئ بوحدة اسعاف ويقومون بالفعل بتجهيز وحدة انقاذ، وأنا لا أملك سوي شكر محافظ الاسكندرية، وأثق أن شاطئ أبوتلات سيصبح من الشواطئ الآمنة والمحاطة برعايته.

وهذا الاسبوع وصلتني شكوي ونداء يرجو تدخل المحافظ من عبد الملك حسن احمد وآخرين من قري سياحية تابعة لمحافظة الاسكندرية يطلبون حماية المحافظ من جبايات مرفق مياه الاسكندرية، الذي يطالبهم بمبالغ غير قانونية ولا سند لتحصيلها منهم، وأنهم يذهبون لوحداتهم الصيفية ليس لقضاء فترة راحة بل لحل مشاكلهم مع مرفق مياه الاسكندرية، فالمرفق فرض عليهم تحصيل حد أدنى للاستهلاك ١٢٠ متر مربع مياه وقبلوا دفع القيمة بالرغم ان هناك وحدات لاتستهلك اكثر من عشرة أمتار فقط!! وفوجئوا بالاضافة لذلك بمطالبتهم بثلاثمائة جنيه عن الوحدة دون سند أو تبرير منطقي وحينما ذهبوا لرئيس المرفق أجابهم «دى مبالغ مطلوب تحصيلها للدولة علشان كده وزعنا المبلغ علي كل وحدة» أي منطق هذا!؟ والمياه هم يتحملون تكلفة كل مليم لكي تصل الساحل الشمالي ورغم ذلك تصل غير نظيفة، ويطالبون بمبالغ دون سند قانوني، أنني أثق أن اللواء المحافظ المحجوب سيتدخل بالحسم لراحة كل محبي وعشاق الاسكندرية.

محطات سريعة

● الرؤساء يظلمون أنفسهم: الدرس الوحيد من خروج البرازيل بهذا الشكل في نهائي كأس العالم، أن بعض المسئولين والرؤساء يظلمون أنفسهم حين يذبحون أنجح مساعديهم علي النجاح، فينكبون انفسهم دون ان يشعروا، هكذا ذبح زاجالو مدرب البرازيل العجوز «روماريو»، فذبح نفسه ولم يذبح روماريو، وظلم نفسه ولم يظلم روماريو، ويجب الا نقول ان هزيمة البرازيل هي بسبب ظلم زاجالو لروماريو ولكن هزيمته لانه فضل العوامل الشخصية والنميمة علي الكفاءة والاخلاص.

● ٢,٦ مليون سوداني مهددون بالموت: المجاعات تحاصرهم والموت ينقض عليهم وحكومة البشير تقيم احتفالات اسطورية بذكري ثورتهم، الحكام الديكتاتوريون لا تعنيهم الشعوب ومحبو الحكام الديكتاتوريين يرون أن موت ٢,٦ مليون مواطن لا قيمة له اذا ما قورن ببقاء هؤلاء الحكام العظام، وهؤلاء الحكام الدمويون كيف يختفون وهناك من يري دماء الشعوب أحلي نخب لحياة الحكام.

● اعتزال الراقصات: يجب علي نقابة الراقصات ان تطالب كل راقصة بالاعتزال بعد ان تصل ثروتها لخمسين مليون جنيه، حتي يكون هناك امل لباقي فتيات مصر في دخول مهنة الملايين.

طلعت جاد الله



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/ ٧/ ١٩٩٨

بأمر الحكومة السياسة فى الجامعة .. ممنوعة

سجل طلاب الجامعة المصرية أسماءهم بحروف من نور في سجل الكفاح الوطني.. تاريخ طويل كانوا فيه ثواراً مع الثورة وجنوداً في صفوف الفدائيين بالقناة.

كانوا ضميراً حياً هتف ضد الأحكام الهزيلة علي قادة الطيران إثر النكسة وصحوة قبل أكتوبر.

هكذا كانت الجامعة والتي مالبث أن أريد لها ألا تتحرك وأصبح النشاط السياسي ممنوعاً داخل الجامعة طبقاً للائحة ٧٩ وهكذا تحولت الجامعة من بيت للثوار ومن أجيال محملة بهموم الوطن الي جيل بلا قضية.

السياج الحديدي حول الجامعة هو السبب الذي دفع الأنشطة الشرعية للاختفاء وأدي لظهور الأنشطة المتطرفة بكل قوة!!

ونحن خلال هذا التحقيق لن نناقش اللائحة المشئومة.. بل سنحاول التعرف علي الظروف التي تدفع بعض الطلبة للشعور بالكبت والاستسلام وتدفع بقلة منهم لحمل السلاح في وجه الدولة كما حدث في مذبحة الأقصر والتي كان من بين مرتكبيها طالبان في كلية الطب.

يقول أحمد عبد السلام طالب بكلية العلوم: ان العمل الطلابي في الجامعة يتم عبر محورين.. الاتحادات الطلابية والأسر فبالنسبة للاتحادات لا يزال التعيين هو اللغة السائدة بدلاً من الانتخابات سواء أكان بطريقة مباشرة كالتزوير أو غير مباشرة كمذابح الشطب التي شهدتها الجامعات ثم يتم الاتيان بأعضاء اتحادات يفتقدون الي الميول الاصلاحية. أما الفاجعة الكبري فهي وكما حدث في حفل تنصيب الاتحاد باحدي كليات الجامعة أن تم جلب راقصة لاحياء الحفل وقام أستاذ جامعي وضابط شرطة بالاندماج معها وأظهرا حركات شبه هستيرية.

أما الأنشطة فنحن محاصرون بين الأمن وادارة الجامعة وأذكر في أحد المعارض عن القدس أنه تم الاعتراض علي أي حديث نبوي أو آية قرآنية تمس اليهود في محاولة لتفريغ القضية من اطارها الاسلامي وما يستتبع ذلك من حذف لكل ما هو اسلامي.

بطاقة أمنية

ويضيف محمود طلعت طالب بكلية التربية قائلاً: في البداية أحب أن أتحدث عن نقطتين هامتين في معرض حديثنا عن العمل الطلابي في الجامعة، القضية الأولي هي العلاقة بين الطالب والأمن فمن العسير جداً بل من العار أن يرضي الطلبة بأن تحدد مستقبلهم شهادة أو بطاقة أمنية تكون كافية لحرمان طلبة الحقوق المتفوقين والذين لهم نشاط سياسي من الدخول في سلك القضاء وكذلك تحويل طلبة التربية من مدرسين الي اداريين.

وأذكر في احدي كليات الجامعة وتحديداً في بداية هذا العام الدراسي أنه تم الاجهاز علي شقة للطلبة واعتقل جهاز أمن الدولة حوالي سبعة طلاب أثناء اعداد معرض عن القدس. انني أسأل لصلحة من يتم هذا؟

والقضية الثانية هي المعسكرات التي تنظمها الحكومة بطريقة صارمة وظالمة لا تسمح بالاشتراك فيها الا لطلبة الحزب الوطني كمعسكر اعداد القادة وأسبوع شباب الجامعات.

وفي الأجازة الصيفية تقيم مراكز الشباب معسكرات صيفية وتشترط الحصول علي كارنيه عضوية بالحزب الوطني فأين يذهب غير المنتمين للحزب؟

ويري محمد صلاح طالب بكلية دار العلوم: العلاقة بين السلطة والطلبة تتسم دائماً بعملية جذب وشد بين السلطة ممثلة في الأمن وادارة الجامعة وبين الطلبة علي اختلاف توجهاتهم السياسية وتبدأ الوقائع بشطب الطلبة المرشحين في الاتحادات وفصل البعض من المدن الجامعية وقد تصل المواجهة الي حد الاعتقال هذا فضلاً عن المؤتمرات والندوات التي يمنع عقدها وأذكر انه في احدي الجامعات الاقليمية تم الضغط علي أحد علماء الأزهر الأجلاء لتغيير موضوع ندوة من الحديث عن القدس والقضية الفلسطينية الي موضوع آخر سطحي جداً وراح رجال الأمن يقيدون أسماء الطلبة الذين يلقون أسئلة في الندوة. والسلطة أحياناً ما تحتاج الي الطلبة لتأييد موقف سياسي معين فعندما وصل نتنياهو للسلطة انعكس ذلك علي السياسة المصرية فرحب الأمن بالمظاهرات والمؤتمرات ضد اسرائيل لاظهار الضغط الشعبي. أما خارج الجامعة فالحصار مفروض أيضاً، المعسكرات الشبابية لا تقبل الا أعضاء الحزب الوطني والتقارير الأمنية المسماة بالبطاقة الأمنية كافية بلا شك لتدمير مستقبل الطلبة المعارضين مهما كانوا متفوقين.

وأخيراً يري مهندس حسين منصور رئيس شباب وفد القاهرة وعضو الهيئة العليا بالوفد أن السياسة الاقصائية التي تتبعها الدولة للحد من الأنشطة الطلابية الجادة والهادفة ومحاولاتها فصل المجتمع عن الواقع



السياسي هي الاسباب التي جعلت الجامعة تنجب أجيالاً لا علاقة لها بالمسألة الوطنية فطفت الظواهر المرضية علي السطح كالارهاب فمن مرتكبي مذبحة الأقصر طالبا الطب ومحاولة اغتيال نجيب محفوظ، ناهيك عن ما نسمع ونري من الانحلال والزواج العرفي وغيره والمستفيد طبعاً هو الحزب الوطني.

الطلبة في الماضي كانوا يسقطون الوزارات ويثبتونها وهم الذين أشعلوا مظاهرات ٤٦٠ التي طالبت بالانتخابات واعادة الوفد للحكم ومازال يوم الطالب هو تمجيد لذكري مظاهرات ٢١ فبراير ٤٦ والتي فتح فيها كوبري عباس وسقط الشهيد محمد علي أما اليوم فلائحة ٧٩ وسياسة الحزب الوطني قد حرما الطلبة من حريتهم السياسية التي كفلها الدستور لذا فأنا أطالب بأن يكون للطلبة كامل الحرية بلا أي لوائح.



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ٧/ ١٩٩٨

مستقبل التنمية.. أمام مؤتمر الوطنى اليوم

٤٢٠٠ عضو يناقشون انطلاقه مصر إلى القرن الجديد

لجنة المشروعات الكبرى تبدأ أعمالها الثلاثاء

دليل إرشادى بأسماء اللجان وأماكن الاجتماعات



المصدر : مايو
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٧/١٩٩٨

إقامة كاملة لأبناء المحافظات بالمدينـــة الجامعيـــة

تبدأ اليوم اعمال المؤتمر العام السابع للحزب ويفتتحه الرئيس حسنى مبارك.
يناقش المؤتمر على مدى ثلاثة ايام مجموعة من قضايا العمل الوطنى حول الاصلاح الادارى والتنمية البشرية والنقل والمواصلات ودور المرأة فى التنمية الريفية والاعلام المصرى وافاق المستقبل بالاضافة الى مناقشة ٨ مشروعات قومية كبرى تدخل بها مصر القرن الحادى والعشرين تبلغ تكلفتها اكثر من ١٥٠ مليار جنيه وهى مشروعات تنمية سيناء وترعة السلام وتوشكى وشمال الصعيد والبرنامج القومى للتنمية الريفية (شروق) والمشروع القومى للنهوض بالعشوائيات.

حول اعمال المؤتمر وتنظيماته وماذا يدور فى الامانة العامة والاستعدادات التى تمت فى جامعة القاهرة لاستقبال ٤٢٠٠ عضو.. كان هذا التحقيق.

داخل الحرم الجامعى كانت قاعة الاجتماعات الكبرى فى ابهى صورة وتم تعليق شعار المؤتمر فى القاعة بشكل واضح وبطريقة جذابة كما تم وضع شعار الحزب فى كل اللجان.

تم تقسيم اجتماعات اللجان بشكل علمى يضمن سرعة انتقال ووصول الاعضاء الى هذه اللجان فى سهولة ويسر من خلال اللوحات الارشادية.

ففى كلية الاداب سيتم عقد ٥ لجان هى: الزراعة والرى بمدرج ٧٨ ولجنة الاعلام والثقافة والسياحة بمدرج ٧٤ ولجنة الرعاية الاجتماعية والتنمية البشرية والريفية ولجنة الاسكان والمرافق والمجتمعات الجديدة بمدرج ٢٠٢ ولجنة النقل والمواصلات بمدرج ٢٠٣.

وفى كلية الحقوق تعقد «٥» لجان اخرى هى الشئون الخارجية والعربية والأمن القومى بمدرج الفرقة الأولى ولجنة التنظيم وشئون العضوية بمدرج الفرقة الرابعة ولجنة المال والتجارة بمدرج السنهورى ولجنة المرأة بمدرج بدر ولجنة الشباب بمدرج ٢٠٠٤.

وفى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تعقد لجنتان هما التعليم والبحث العلمى بمدرج زكى شافعى ولجنة الرعاية الدينية بمدرج محمود خيرى عيسى.

وفى كلية العلوم تعقد لجنتان هما: الصناعة والطاقة بمدرج كلية العلوم والصحة والسكان والبيئة بمدرج مشرفة بالعلوم.

دليل ارشادى

اكد محمد الشربينى المشرف الفنى بأمانة تنظيم الحزب انه تم طبع واعداد دليل ارشادى يضم اسماء اللجان واماكن اجتماعاتها بكليات جامعة القاهرة وقد سبق ذلك عمل متصل ليل نهار للانتهاء من المطبوعات والملصقات فى موعدها وحتى تكون فى متناول يد كل مشارك فى المؤتمر هذا بالاضافة الى انه تم استخراج ما يزيد على ٤ الاف بطاقة للمشاركين فى المؤتمر من قيادات الحزب بامانات المحافظات على مستوى الجمهورية وكان العمل يستمر يوميا من الصباح وحتى فجر اليوم التالى وكان الكل يساهم بجهده وعرقه من اجل خروج المؤتمر فى احسن صوره.

وقال عبدالحميد شبل المشرف الادارى بامانة تنظيم الحزب: التنظيم جيد جدا وراعينا فيه الدقة والموضوعية وتقديم التسهيلات والتيسيرات لكل المشاركين فى اعمال المؤتمر من محافظات مصر وذلك تنفيذا



المصدر : مايو

التاريخ : ٢/٧/١٩٩٨

يقوم الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة تستقبل اليوم المؤتمر القومى العام السابع للحزب الوطنى وهى فى ثوب جديد بعد ان تجملت وتزينت وانتهت اعمال الصيانة والدهانات

للقاعة الكبرى للاحتفالات والتى تشهد وقائع الجلسة الافتتاحية التى يحضرها الرئيس مبارك ورئيس الوزراء والوزراء بالاضافة الى اكثر من ٢٠٠٠ قيادة حزبية وشعبية وسياسية.

لجنة المشروعات الكبرى تبدأ غدا

يبدأ غدا الثلاثاء، اجتماع لجنة المشروعات القومية الكبرى وتتكون من جميع هيئات مكاتب لجان المؤتمر بمبنى كلية الحقوق فى الساعة ١٢ ظهرا ثم يبدأ فى نفس اليوم الساعة الخامسة مساء اجتماع لجنة الصياغة بقاعة مجلس جامعة القاهرة لاعداد قرارات توصيات المؤتمر لعرضها فى الجلسة الختامية للمؤتمر.

لتوجيهات كمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى والأمين العام المساعد للحزب.. كما راعينا موضوع تسكين المشاركين من المحافظات النائية بالتنسيق مع الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة حيث تم تسكينهم فى المدن الجامعية وبإقامة كاملة لاكثر من ٢٥٠٠ عضو مشارك فى المؤتمر. بالاضافة الى طبع كميات كبيرة من دليل ارشادى

يوزع صباح اليوم على المؤتمرين لارشادهم الى اعمال اللجان واجتماعاتها.

استخراج البطاقات

اما مصطفى رشاد المسئول عن اعداد واستخراج البطاقات فقال تم استخراج كل البطاقات وتسليمها لجميع الاعضاء المشاركين فى المؤتمر وكذلك البطاقات الخاصة بالصحفيين من مختلف الصحف القومية والحزبية والاعلاميين من الاذاعة

والتليفزيون وتم تسليمهم البطاقات منذ يوم السبت الماضى. كما تم توفير كافة المطبوعات والملصقات وارسالها الى مكان المؤتمر منذ ايام حتى يتمكن كل المشرفين ومسئولى التنظيم من اعداد هذه المطبوعات وتوزيعها على الاعضاء فوراً.



المصدر : مايو

التاريخ : ٢/٧/١٩٩٨

اضاف تم تجهيز ١٥ قاعة بكليات العلوم والآداب والحقوق والاقتصاد وتجديدها لاستقبال اعمال اللجان خلال فترة انعقاد المؤتمر من ٢٠ - ٢٢ يوليو الحالى ويبلغ عدد اللجان المنبثقة عن المؤتمر ١٥ لجنة هى المشروعات القومية الكبرى والزراعة والرى والثقافة والاعلام والسياحة والرعاية الاجتماعية والتنمية البشرية والريفية والاسكان والمرافق والنقل والمواصلات والشئون الخارجية والامن القومى وتنظيم شئون العضوية والمال والتجارة والتعليم والبحث العلمى والرعاية الدينية والصناعة والطاقة والصحة والسكان والبيئة.

واشار رئيس الجامعة الى ان المدينة الجامعية تم تجهيزها بكافة الوسائل والمرافق لاستقبال حوالى ٢٥٠٠ عضو من اعضاء المؤتمر من المحافظات النائية داخل ٩ مبان وذلك لمدة ٥ ايام بدأت من يوم ١٩ يوليو وتستمر حتى الخميس ٢٣ يوليو والاقامة كاملة للاعضاء نظرا لبعد المسافة وعدم امكانهم السفر والعودة.

تسهيلات

واضاف الدكتور انور رسلان عميد كلية الحقوق ان الكلية تستقبل اليوم اعمال المؤتمر القومى السابع للحزب الوطنى حيث انتهينا من كافة اعمال التشطيب والدهانات للمدرجات بالكلية التى تشهد مدرجاتها اجتماعات خمس لجان منبثقة من المؤتمر بمدرجات الغرفة الأولى والرابعة ومدرج السنهورى ومدرج ٤ والحقيقة تم تقديم كافة التسهيلات والتيسيرات والمساعدة من اجل نجاح المؤتمر الذى يشرف بافتتاحه قائد مسيرة العمل الوطنى والانتاج الرئيس حسنى مبارك.

أما الدكتور السيد الحسينى عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة والتى تستضيف جانبا من لجان المؤتمر فقال تم الانتهاء من اعداد جميع القاعات التى تشهد اجتماعات اللجان المنبثقة عن المؤتمر ولاشك ان تشريف الرئيس مبارك لكليتنا هو وسام على صدر اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية.. والكلية اليوم فى اجمل ثوب لها وقدمت كل ماليديها من امكانيات للمؤتمر الذى يناقش مستقبل التنمية فى مصر ونتمنى ان تكون توصياته مواكبة للنهضة التى تعيشها مصر ودخولنا القرن الحادى والعشرين.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/٧/١٩٩٨

خطة استراتيجية للقضاء على الأمية فى محافظة كفر الشيخ

كفر الشيخ - محمد القصاص:

اعتمد المستشار محمود أبو الليل راشد محافظ كفر الشيخ خطة استراتيجية جديدة شاملة للقضاء على الأمية فى المحافظة فى إطار التصور العلمى والمسوح الميدانية والحصر الشامل للأميين فى أنحاء المحافظة يستهدف خفض نسبة عدد الأميين هذا العام. و صرح السيد محمد الخولى السكرتير العام المساعد للمحافظة بأن هذه الخطة تعتمد أيضا على تنفيذ برنامج إعلامى شامل لتنمية الوعى لدى الجماهير المستهدفة، والتعاون والتنسيق بين جميع الأجهزة المعنية وتنفيذ نظام التعاقد الحر مع شباب الخريجين لمحو أمية ٣٠ مواطنا من الأميين نظير مكافأة قدرها ١٥٠٠ جنيه، إلى جانب حافز يصل إلى ١٠٠٠ جنيه خلال ستة أشهر إلى جانب تنشيط دور القوافل المتنقلة فى القرى بدائرة المحافظة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/٧/١٩٩٨

الاستمرار فى قبول الطلاب بجميع المعاهد عن طريق مكتب تنسيق القبول

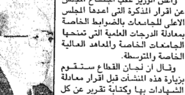
إقرار الضوابط الخاصة بمعادلة الدرجات العلمية للجامعات والمعاهد الخاصة

كتب ـ محمد حبيب:

قرر المجلس الاعلى للمعاهد برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى دراسة اوضاع المعاهد العالية الخاصة والمتوسطة التابعة للوزارة ودعمها حيث يدرس بها ٢٥٠ الف طالب وطالبة فى ٥٨ معهدا منها ٤٧ معهدا خاصا و١١ متوسطا ومساعدتها فى تجاوز سلبياتها.

كما قرر المجلس الاستمرار فى قبول الطلاب بجميع المعاهد عن طريق مكتب تنسيق القبول تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص والترخيص للمعاهد بقبول طلاب آخرين فى حالة نقص الاعداد المقررة لها والتى لم تستطع استيعابها عن طريق مكتب التنسيق فى حدود مدة محددة وفقا لشروط القبول مع اطلاق الحد الادنى للمجموع على أن يتم اعداد كشوف باسماء الطلاب الذين تقدموا بعد التنسيق مرتبين حسب مجموع الدرجات تنازليا وبنسب القبول المحددة لكل مؤهل دراسي على حده والمحددة من قبل المجلس الاعلى للمعاهد.

ووافق المجلس على اقتراح لجنة المعاهد بزيادة المصروفات الدراسية بالمعاهد الخاصة بنسبة ثابتة قدرها ٥٪ من قيمة المصروفات الدراسية بحيث تطبق على الطلاب الجدد لمواجهة اعباء تلك المعاهد



د. مفيد شهاب

واعلن الوزير عقب اجتماع المجلس عن اقرار المذكرة التى اعدها المجلس الاعلى للجامعات بالضوابط الخاصة بمعادلة الدرجات العلمية التى تمنحها الجامعات الخاصة والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة.

وقال ان لجان القطاع ستقوم بزيارة هذه المنشآت قبل اقرار معادلة الشهادات بها وكتابة تقرير عن كل مكوناتها ومراجعة المقررات العلمية ومدة الدراسة ضمانا لعدم احداث تغيير فى المقررات الدراسية والمناهج أو تعديل فى خطط الدراسة بها حتى لايؤدى ذلك الى الاخلال بالعملية التعليمية او فى منح الدرجات العلمية من المعاهد العالية لطلابها دون تحقيق مصالح الطلاب بعد التخرج.

وأشار إلى معادلة ٩ درجات علمية حتى الان من الدرجات التى تمنحها المعاهد العالية الخاصة من بين ٤٧ معهدا وقال انه لن يتم التعجل فى المعادلة للمعاهد الأخرى حفاظا على المستوى وسينظر المجلس سبتمبر القادم فى الدراسة الميدانية التى تعد لخريطة المعاهد ودراسة اوضاعها ومناهجها.

المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى يحدد الخطة الدائمة للثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن اجتماع المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى أمس ناقش خطة الدراسة الدائمة بالثانوية العامة للعام الدراسي الجديد، وكيفية تنفيذ قرارات جعل مادة الرياضيات (١) إجبارية أو الزيادة المقترحة فى المجموع لمادة اللغة العربية والمجموع الكلى، كما ناقش المجلس درجات مادة التقويم والسلوك وجعلها مادة نجاح ورسوب.

وقال الوزير: إن الوزارة ستتوسع فى إنشاء المدارس التجريبية بعد نجاحها نجاحا منقطع النظير لكن دون جور على إنشاء المدارس الإلزامية.

وأضاف أن صدور القرار الخاص بالسماح بتحويل أطفال المرحلة التمهيدية (قبل رياض الأطفال) ورياض الأطفال إلى الصفوف الأعلى فى أثناء العام الدراسى حل مشكلة كبيرة خاصة بالمدارس الخاصة وستتم إعادة فتح باب التقديم لهذه المدارس لمن لم يتقدم باعتبار أن أمامه فرصة الآن للالتحاق بفصول التمهيدى ورياض الأطفال مع إمكانية التحويل أول فبراير إلى الصف الأعلى.

وقال: إن مجالس الآباء فى جميع المدارس عليها مسئولية كبرى فى تقويم العملية التعليمية خاصة فى المدارس الخاصة التى يجب أن تلتزم بعدم إرهاق الأسر المصرية وعدم فرض الإتاوات والرسوم غير المشروعة. وأعلن أن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء وافق على تعيين عدد كبير من المدرسين، وقد بدأ التنسيق مع الدكتور زكى أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية لتنفيذ هذا القرار، خاصة أن هناك عجزا فى عدد المدرسين يتجاوز ٩٠ ألف مدرس ومدرسة فى جميع التخصصات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٨

مجرد رأى

لم ينجح أحد..!

لم ينجح متقدم واحد فى امتحان اختيار المذيعين الجدد، كما لم ينجح واحد فى امتحان اختيار منضمين جدد إلى السلك الدبلوماسى، وهذه ليست شهادة فشل للتعليم فقط وإنما أيضا لوسائل الإعلام.

بالنسبة للتعليم فإن نتيجة لم ينجح أحد هذه هى الرد الحقيقى على التقرير الذى امتدح فيه اليونسكو نظامنا التعليمى وقلنا يومها . وقد أغضب ذلك بعض المسئولين . إن الذين وضعوا التقرير أرادوا أن يجاملونا فى موضوع يجب عدم المجاملة فيه، فحتى على النفس نستطيع أن نخدعها بعض الوقت ولكن حتما لانستطيع خداعها إلى الأبد، ولكننا فى الوقت نفسه لانستطيع أن نبرىء اجهزة الاعلام من مسئوليتها خاصة جهاز التليفزيون وبرامجه التى أصبحت المصدر الرئيسى لثقافة نسبة كبيرة من شبابنا.. ولأن معظم هذه البرامج لاتقدم إلا ثقافة نجوم الكرة ونجوم أشرطة الكاسيت المملوءة بالاغانى الرياضية على أساس أن هذه الأغانى عبارة عن تنطيط وتصفيق وهز وسط، فإن حصيلة شبابنا من المعلومات العامة الجادة أصبحت دون خط الفقر.

فالامتحانات التى جرت للمذيعين كانت فى الواقع امتحانات فى المعلومات العامة بالدرجة الأولى. وإذا كان للتليفزيون دوره الإخبارى والترفيهى فإن الذى ينساه مقدمو البرامج والمعدون الدور الثقافى الجاد لهذا التليفزيون.. حتى المسابقات التى يمكن أن توصل المعلومة إلى المشاهد أصبحت حافلة بالمعلومات التافهة: من هو مخرج هذا الفيلم؟.. فى أى سنة تم إنتاجه؟ من هو الممثل الثانى فى هذا الفيلم؟ واتحدى إن كان لهذه الاسئلة وإجاباتها أى قيمة ثقافية أو علمية أو حتى فنية.. مع اننا نستطيع أن نستخدم الأفلام أيضا فى مسابقات ثقافية حقيقية.

ومن بين الأسئلة الكثيرة التى يقترح الدكتور نبيل فتح الله أستاذ المواد بهندسة الأزهر أسئلة عن التاريخ المملوءة بلادنا بآثاره وعن علماء مصر.. عن مصطفى مشرفة والجابر بن حيان وابن الهيثم والدكتور مجدى يعقوب والدكتور الباز وغيرهم كثيرون. وأضيف إلى ماقاله الدكتور فتح الله أن برامج القنوات الأخرى العربية مملوءة ببرامج جادة وجذابة.. فالجدية لاتعنى ثقل الدم وإنما تعنى الثقافة والمعرفة.. وكل المطلوب أن يجهد المصريون أنفسهم فى إعداد البرامج الجادة ليس بالهبوط بها إلى درجة الخفة بحيث تكون هناك اغنية كل خمس دقائق، وإنما بالأسلوب الذى تقوم به.

إن نتيجة لم ينجح أحد فى امتحان المذيعين هى شهادة فشل ضخمة وكبيرة لمعدى ومقدمى البرامج التليفزيونية!

صلاح منتصر

٠٠٣١٨٩



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/ ٧/ ١٩٩٨

◄ فى لجنة التعليم:

الأولوية للبحث العلمى.. والارتفاع بمستوى الخريجين

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمام لجنة التعليم أنه قد تم تدريب ١٨٧ ألف معلم على تكنولوجيا التعليم وذلك فى العام الماضى، كما تم تدريب ٢٥ ألف معلم على تكنولوجيا التعليم هذا العام.

وقال إنه فى سبتمبر القادم سيتم الانتهاء من ادخال تكنولوجيا التعليم فى ١١ ألفا و٥٠ مدرسة يدرس بها ٨ ملايين طالب.

ومن جانبه أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى أمام اللجنة انه قد تم اجراء دراسة للارتقاء بالبحث العلمى والارتفاع بمستوى خريجى الجامعات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٧/١٩٩٨

خطة لمحو الأمية بالمحافظات خلال ٣ سنوات

استعرضت اللجنة المشكلة من المحافظين وممثلى الوزارات لدراسة الخطة القومية الشاملة لمحو الأمية في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تجارب المحافظات والوزارات والجمعيات الأهلية فى مجال محو الأمية والظروف الموضوعية لكل محافظة في اطار الخطة العامة التى ناقشها مجلس المحافظين لمحو الأمية خلال ٣ سنوات .



بعد سلسلة من التحقيقات مع أعضائها:

المعركة بين شيخ الأزهر ومعارضيه تنتهى بحل جبهة علماء الأزهر

الخلاف حول من له حق العمل «لرفع شأن الأزهر والأزهريين ورعاية أرامل العلماء» أحد أسباب الحل!

فى خطوة غريبة لإنهاء الصراع والمعركة المشتعلة بين د. سيد طنطاوى -شيخ الأزهر- ومعارضيه المنضوين تحت لواء جمعية (أو جبهة) علماء الأزهر التى نشأت أساسا عام ١٩٤٦ بدعم شيوخ الأزهر لمساندة هذه المؤسسة العريقة على إبداء الرأى المعارض فيما قد تنتهجه السلطة من قرارات لا يستطيع شيخ الأزهر معارضتها علنا، قررت محافظة القاهرة -بطلب مباشر من شيخ الأزهر- حل مجلس إدارة جمعية علماء الأزهر وعزل علمائها المعارضين لآراء شيخ الأزهرى والذين سبق أن أصدروا بيانات تنتقد لقاءه مع سفير إسرائيل فى مصر ثم الحاخام مائير لاو، إضافة لنقد قرار تقليص التعليم الثانوى الأزهر من أربع إلى ثلاث سنوات والذى اعتبرته الجبهة تدميرا وتخريبا للتعليم الأزهرى.

تحقيق:

محمد جمال عرفة

وقد حاول القرار الذى أصدره المحافظ عبدالرحيم شحاتة تحت رقم ٣١٨ لسنة ١٩٩٨ أن يوحى بأن السبب الأساسي لقرار الحل هو رفض مجلس الإدارة تغيير لائحة الجمعية وإلغاء البند الأول منها، الذى ينص على أن هدف الجمعية هو (العمل على إعزاز الإسلام والمسلمين ورفع شأن الأزهر والأزهريين) على اعتبار أن رفع شأن الأزهر هو من اختصاص شيخ الأزهر وحده!.

وقال مسئولون بوزارة الشئون الاجتماعية -التى تشرف على جمعية علماء الأزهر كإحدى الجمعيات الأهلية- إن مجلس الإدارة المحلول برئاسة الأستاذ الدكتور العجمي الدمنهورى رئيس قسم الحديث بكلية أصول الدين -سبق أن رفض طلبا تقدمت به وزارة الشئون الاجتماعية لإلغاء هذا البند، الأمر الذى أدى لصدور القرار وتكليف عدد من موظفى الأزهر برئاسة الشيخ فوزى الزفزاف -وكيل الأزهر- بتولى مجلس إدارة مؤقت للجبهة لحين عقد جمعية عمومية جديدة بعد توسيع عضوية الجبهة وضم موظفى ووعاظ الأزهر المرءوسين بحكم الوظائف لشيخ الأزهر.

خلاف حول رعاية أسر الأرامل!

إلا أن الدكتور (خيرى ركوه) المتحدث الرسمى باسم جبهة علماء الأزهر، وهو أحد أعضاء المجلس المحلول- نفى فى تصريحات لـ«الشعب» أن يكون ذلك صحيحا، وقال إن القصة كلها، أنه قد جاءتنا ورقة من وزارة الشئون الاجتماعية تطلب تغيير بند فى قانون تأسيس الجمعية، يؤكد ان أحد أهداف الجمعية (النهوض بالعلماء ومساعدة أرامل العلماء الذين توفوا) حيث اعتبرت الشئون الاجتماعية أن هذا -أى رعاية أرامل العلماء- من اختصاص الوزارة وليس الجمعية ولكن لم يحدث أن اعترضت الشئون الاجتماعية على البند الأول أو رفضنا فى مجلس الإدارة الاستجابة لأى طلب.

ويضيف د. خيرى ركوه -بسخرية- «أليس من حقنا أن نقول إن هدفنا هو إعزاز الإسلام والمسلمين؟! وهل لأى مسلم هدف سوى نصر وإعزاز المسلمين؟! ثم إن هذا البند موجود منذ تأسيس الجمعية



عام ١٩٤٦.. فلماذا جاءوا الآن بعد أكثر من خمسين سنة ليطلبوا تعديل هذا البند؟ ولماذا لم يعترضوا عليه طوال هذه السنوات واعترضوا عليه هذه السنة فقط؟!

ويختم بقوله: هم مدفوعون نحو حل الجمعية، وما يقال عن رفضنا تغيير هذا البند -رغم أننا لم نعلن رفضنا- هو حجة وتلاكيك لإصدار وتبرير قرار الحل!

وقد أثيرت تكهنات حول دور شيخ الأزهر فى صدور هذا القرار ووقوفه وراء حل مجلس الإدارة، وأكد ذلك أعضاء مجلس الإدارة المحلول مؤكدين أن القرار ينص على أنه صدر (بعد الاطلاع على المذكرة المقدمة من الإمام الأكبر). وهو ما أكده شيخ الأزهر فى نهاية الأمر فى حواره مع مجلة «المصور» قائلا: أنا الذى طلبت حل جبهة علماء الأزهر!

وجاء الخلاف الأخير حول قانون تطوير التعليم الأزهرى الذى تقلصت بموجبه الدراسة فى الثانوية الأزهرية من أربع إلى ثلاث سنوات ليدخل بالصراع والخلاف بين الطرفين فى فصوله النهائية، فقد أصدرت الجبهة عدة بيانات تحذر من خطورة هذا القانون الذى يقف وراءه شيخ الأزهر وتدعو لإنقاذ الأزهر وعقد مؤتمر لمنع تخريب وتدمير الأزهر وجاء فى ثنايا البيانات اتهامات لاذعة للمسئولين عن الأزهر، وكان من الواضح أن الصراع حول قانون التعليم الأزهرى -الذى قالت الجبهة إنه سيؤدى لتقليص مساحة المواد الدينية وعلوم القرآن فى مناهج الدراسة- قد أغضب شيخ الأزهر بشدة ولذلك أقدمت جامعة الأزهر على محاكمة ستة من العلماء المعارضين (غالبيتهم من أعضاء الجبهة) بحجة «الإساءة إلى مقام شيخ الأزهر» كما ورد فى التحقيقات ومجالس التأديب، بيد أن هذه التحقيقات لم تردع هؤلاء العلماء -كما يقول الشيخ العجمى الدمنهورى رئيس الجبهة- ولذلك بدأ التفكير فى قرار حل الجبهة والسعى لإنهاء سيطرة هؤلاء العلماء المعارضين عليها والذى قد يصل كما يقول د. يحيى إسماعيل -أمين عام الجبهة السابق- لحد ضم ٢٠٠٠ واعظ من وعاظ الأزهر لعضوية الجبهة بعد ما طالب قرار المحافظ الخاص بحل مجلس الإدارة بـ«توسيع عضوية الجبهة» الأمر الذى يعنى أن يصبح مؤيدو شيخ الأزهر أغلبية داخل الجبهة!

موالون للإخوان

وكان مجلس إدارة الجبهة السابق برئاسة د. محمد البرى قد اتهمته مصادر أمنية وصحف حكومية بالميل لجماعة الإخوان المسلمين، بيد أن عقد جمعية عمومية جديدة وانتخاب مجلس إدارة جديد هو المجلس الحالى (الذى تم حله بقرار المحافظ) والذى هدف منه العلماء على ما يبدو لفتح صفحة جديدة مع شيخ الأزهر لم يغير فى الأمر شيئا وزادت الاتهامات للأعضاء الجدد فى مجلس الإدارة بالولاء لجماعة الإخوان المسلمين.

ورغم نفى رئيس مجلس إدارة الجبهة لهذه الاتهامات الأمنية، فقد وضح أن كل هذه الاتهامات والتداعيات دليل على قرب صدور قرار قريب بحل الجبهة وهو ما حدث بالفعل، الأمر الذى فسره أعضاء مجلس الإدارة المحلول لـ(الشاهد الدولى) بأنه مجرد محاولة لإسكات الصوت المعارض لشيخ الأزهر وعدم معارضة أى تصريحات أو قرارات لشيخ الأزهر ولو كانت نصيحة!

وأيا كانت التداعيات، فمن المتوقع أن يزيد هذا القرار الخصومة والانقسام بين شيخ الأزهر وأنصاره والعلماء المعارضين له فى الجبهة، ويفتح الباب أمام استقطاب حاد بين علماء الأزهر وفشل المساعى التى كان يبذلها بعض العلماء المخلصين للتوفيق بين الطرفين خصوصا أن الجميع يؤكد رغم ما حدث أنه لاخصومة مع شيخ الأزهر!

تطور الصراع

وكان الموقف الرافض الذى اتخذته جبهة علماء الأزهر من تعديل قانون التعليم الأزهرى قد أثار غضب الشيخ طنطاوى ودفعه لتحويل عدد من علماء الجبهة -الأساتذة فى كليات جامعة الأزهر- للتحقيق أو مجالس تأديب، وكان هذا الموقف هو القشة التى قصمت ظهر ما بقى من التفاهم والحرص على المصالحة بين الطرفين، وزادت من لهيب الصراع بين الطرفين واتساعه لحد الإيعاز بحل مجلس إدارة الجمعية بعد سلسلة من الانتقادات والبيانات المتتالية التى أرصدرتها وعارضت فيها شيخ الأزهر د. سيد طنطاوى، فقد اصطدمت الجبهة بالشيخ طنطاوى عندما كان مفتيا الجمهورية المصرية بسبب فتواه بعدم تحريم بحل التعامل مع البنوك والفوائد الربوية. واصطدمت معه بعد توليه منصب شيخ الأزهر ثلاث مرات على الأقل أولاهما عندما أفتى طنطاوى بعدم شرعية عمليات حماس ضد المدنيين الإسرائيليين وثانيهما عندما التقى مع حاخام إسرائيل الأكبر والثالثة عندما أيد طنطاوى القانون الذى يقلص سنوات التعليم الثانوى الأزهرى من أربع إلى ثلاث سنوات، وأصدرت الجبهة فى كل مرة بيانات وأصدر أعضاؤها تصريحات نشرتها صحف عربية ومصرية معارضة عارضت فيها بشدة موقف شيخ الأزهر وانتقدت ما ذهب إليه من موقف، ورد شيخ الأزهر بعبارات قاسية اتهم فيها أعضاء الجبهة بشكل غير مباشر بأنهم جبناء وجهلة وخونة عندما عارضوا لقاءه مع الحاخام مائير لاو حاخام إسرائيل ومن قبله سفير إسرائيل فى مصر.

وقد سعى عدد من علماء الأزهر المخلصين المحايدين وعلى رأسهم مفتى مصر الحالى د. نصر فريد واصل- وهو عضو فى الجبهة- لإصلاح ذات البين، بين الشيخ طنطاوى وقيادات وعلماء الجبهة، بيد أنه لم تسفر هذه المحاولات عن أى لقاءات أو زيارات بين الطرفين وعاد التوتر يطل برأسه مرة أخرى مع عودة الشيخ طنطاوى لاتخاذ مواقف انتقدتها جبهة العلماء مجددا.

وقد انهالت قرارات تحويل أساتذة من جامعة الأزهر أعضاء فى الجبهة للتحقيق تارة ولمجالس التأديب تارة أخرى، حيث تم تحويل عدد من العلماء إلى لجان التحقيق ومجالس التاديب وآخرهم أربعة مؤجل التحقيق معهم إلى يوم ٤ من أغسطس القادم وهم: د. يحيى إسماعيل ود. محمود حماية، ود. إبراهيم الخولى، ود. محمد البرى. إلا أن بعضهم توقع فى تصريحات لـ«الشعب» أن تصدر قرارات مشددة ضدهم.

ويحضر هذه التحقيقات حشد من كبار المحامين، الذين تطوعوا للدفاع عن أعضاء الجبهة المتهمين بمعارضة شيخ الأزهر وحضروا معهم مجالس التأديب، كما دعيت منظمة حقوق الإنسان المصرية ووكالات الأنباء ودور الصحف لحضور المحاكمة التى وصفها الأعضاء الذين تمت محاكمتهم بأنها (صورة لمحاكم التفتيش)!

وقد شهدت الأسابيع الأخيرة تطورات درامية فى هذا الصدد بدأت بقيام لجان



المصـدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٧/١٩٩٨

تابعة لـوزارة الشئون الاجتماعية بتفتيش مقر الجبهة والتقليـب فى أوراقها وأصولها الماليـة وأوجه إنفـاقهـا ومصادر تمويلهـا فضـلاً عن التشكيك فى صحـة عضـويـة الجمعية العموميـة الأخيرة فى ٢٢ من أبريل الماضى وبـالتالى صحـة انتخابـات مجلس الإدارة الجديد الحالى، رغم أن مندوبين من وزارة الشئون الاجتماعية ووزارة الداخلية أشرفـوا على هـذه الانتخابـات ووقعـوا فى الدفاتر على صحة عقـد الجمعية العمومية. كما قـال أحد أعضـاء الجبهة لـ«الشعب» كـذلك امتدت حملـة التصفيـة الواسعـة فى جامعة الأزهر ضـد معارضى شيخ الأزهر (بدعوى الإساءة إلى مقام الإمام الأكبر شيخ الأزهـر) لحد إحـالـة أستـاذين ضريـرين بالجامعـة– وهما: د.إبراهيم خليفـة رئيس قسم التفسير بكلية أصول الدين ود. حسن محرم الجوينى أستاذ العقيـدة بالكلية– إلى التحقيق بتهمـة توزيع منشورات تنـال من مقام شيخ الأزهر!

موقف الشيخ طنطاوى

أما موقف شيـخ الأزهر نفسه من علماء الجبهـة فقـد تطـور بشكل سلبى من نفى وجودهم أو الاعتداد بآرائهم ومواقفهم إلى وصفهم بـالجبن والجهل وأخيراً وصفهم بالإرهاب!

ففى كلمته فى مؤتمر (العلوم الاجتماعية ودورها فى مكافحة جرائم العنف والتطرف فى المجتمعـات الإسـلامية) ٢٨ من يـونيـة الماضى خـرج الشيخ عن الكلمـة المكتوبـة وهـاجم منتقـدى قانـون تطـويـر التعليم الأزهـرى معتبراً أنهم هم الإرهـابيـون الحقيقيون، فقال: إن الجهل المركب والكذب هو نوع من العنف والتطرف، وإن معارضة عمليـة التطـويـر مـاهى إلا نـوع من ذلك، متسـائلاً: «أمـال إيـه يبقـى العنف والتطـرف»؟! وأضـاف أنهم يطلقـون على قانون التطوير قانون تدمير الأزهر «حرمهم الله ومزقهم».

ولذلك لم تكن خطـوة حل مجلس إدارة جمعية علماء الأزهر مفاجأة حقيقية، وإنها خطـوة تـوقعهـا حتى أعضـاء الجمعيـة خصوصاً بعد عمليات تفتيش مقر الجمعية بـواسطـة منـدوبين من وزارة الشئـون الاجتماعيـة، بل إن البعض توقع أكثر من ذلك أن يتم حل وإغـلاق الجمعيـة نفسهـا التى تضم قـرابـة ٤٠٠٠ عضـو كلهم من علماء الأزهر الشريف!

رأى أعضاء الجبهة

فجـر الشيخ (خيرى ركـوة) المتحـدث باسم الجبهة مفاجأة لـ«الشعب» مؤكداً أن قرار حل مجلس إدارة الجمعية (لم يبلغ لنا رسميـاً حتى الآن من مـديـريـة الشئـون الاجتماعيـة وقـرأنـا عنـه فقط فى بعض الصحف)، إلا أنـه أكـد أن هنـاك وسـائل قـانـونيـة كثيرة للـرد على ذلك منهـا رفع قضية ضـد من يقفون وراء القـرار (شيخ الأزهـر ووزارة الشئـون الاجتماعيـة). وقـال: إنـه ليس بيننـا وبين شيخ الأزهـر صدام وماكنا نـود أن نسمى ذلك صداماً، فهناك قضايا معينة قلنـا وجهة نظرنا فيها ولسنا الوحيدين الذين قلنا وجهة نظرنا فى مـوضوع تطـوير التعليم الأزهـرى، ولكن الامر أخذ على أنـه ليس من حقنا أن نتكلم، فمن هـو فى الجبهة أسكتـوه بحل الجبهـة ومن هو خارجها حولوه للتحقيق!

ولكن مـا هدف قـرار حل مجلس إدارة الجمعية؟ يـرد الشيخ خيرى قـائلاً: إما ألا تتكلم الجبهـة فى أمـر من أمـور الأزهـر أو المجتمع أو أن يـوضع مجلس إدارة جديـد ليس قادمـاً بالانتخـاب الشعبى (الجمعية العمـومية) بنـاء على رؤية أحـادية لتنفيـذ سياسـة معينة. أمـا عن إمكانيـة المصالحة فيقـول: ليس بيننا وبين الشيـخ خصومـة ونحن على استعـداد لمقابلتـه ولكن لم يكن هناك رد.

ويعلق د.يحيى إسماعيل –الأمين العـام السابق للجبهة– على قرار حل مجلس إدارة الجبهة قـائلاً: إن هذه أول مـرة فى التاريخ يقوم فيها شيخ الأزهـر بحل جمعية أهلية ويقول: إن شيخ الأزهر لا يقبل معارضة له أو ناصحين وأن هدف القرار هو أن تخرج من الجبهة –بقيـادة مجلس الإدارة المؤقت المعين– بيانـات لتأييد شيخ الأزهـر خلال فترة تسلمهم لإدارتها، فيثير ذلك بلبلة بين النـاس حـول مواقف الجبهـة. أمـا الهدف الثانى فهو أشـد خطراً –كما يقول د.يحيى لـ«الشعب»– لأنهم يريدون إدخال ٢٠٠٠ من الـوعـاظ الذين يعملـون كمـوظفين فى الأزهر فى عضوية الجبهة تحت زعم تنشيط العضـويـة بحيث تصدر القـرارات –عنـد التصـويت– بالأغلبيـة للتيار المؤيـد لشيخ الأزهر وتتحـول الجبهة بذلك إلى هيئة تابعة لشيخ الأزهر.

ويتسـاءل: إذا كان هدف مصدرى القرار (٣١٨) هو تصحيح مسار الجبهة بصدق، فلماذا لم ينص قـرار المحـافظ على تشكيل لجنة مـن أعضاء الجبهة (مثل المفتـى وهو عضو فى الجبهة) وليس من خارجها؟ ويرد قائلاً: لأن الهدف هو غلق الجبهة والتمكين من رقبتهـا! ويؤكـد أن الجبهة ستقـاضـى شيخ الأزهـر ومحافظ القاهرة وستطـالب رئيس الجمهورية بـالتدخل واتخاذ موقف ممن أساء للأزهر وشتم العلماء!

وعما تردد عن تشكيل لجنـة للمصالحة بين الجبهة وشيخ الأزهر يقول: نحن الذين كنا نسعى لشيخ الأزهر وليس هو، ولم يتم تشكيل أى لجان ونحـن الـــذين نقبـل العروض للذهاب إليه. وقد ذهب إليه المفتى والشيخ حامد أبو طـالب لإغلاق هذا الباب (أى انهاء مسـألـة تحويل العلماء للتحقيق) وحـذروه من ذلك ولم يجدو منـه سـوى صدود ورفض وأنه يتمنى لو فصلنى!

يريدون سكوتنا!

ولا ينفى أ.د.العجمى الـدمنهـورى أن الهدف من قرار الحل هو إسكات معارضة الجبهـة لبعض آراء الشيـخ طنطـاوى وأن تتوقف عن معارضة الشيخ قائلاً: إن شيخ الأزهر (لا يريـد أن يسمع سوى الأصوات التى تـؤيده، وإلا فلماذا حل لجنـة الفتوى بالأزهـر برئاسة د. عطيـة صقر، رغم



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٨

المتحدث باسم الجبهة لـ(الشعب): أليس من حقنا إعزاز الإسلام والمسلمين كما ورد فى البند الذى طلبوا إلغاءه؟

أنها تضم علماء أفذاذا، وجاء بغيرهم ليس لديهم خبرة؟!

ما الذى فعلته هذه اللجنة؟ هو لا يريد من أحد أن يعارضه!).

ويرجع د. الدمنهورى القرار لموقف الجبهة الأخير بمعارضة قانون التعليم الأزهرى مؤكداً أن الجبهة درست القانون جيداً وعارضته لأنه يلغى الثانوية الأزهرية تماماً ويحولها لثانوية عامة وفنية وصناعية.

وعن التحقيق الذى تم معه بسبب معارضته للقانون قال: إن ماتم كان مواجهة وكان فرصة لقول مالم نقله علنا، وإن التهمة هى الإساءة البالغة لمقام شيخ الأزهر. ويضيف: ماقصدنا الإساءة.. الدين النصيحة، وإذا كانت النصيحة إساءة فهذا خارج عن مفهوم الإسلام، ولا ينبغى للغة السياسة أن تدخل المؤسسات التعليمية فى الأزهر.

أما عن نتيجة التحقيق فلا يعرف عنها د.الدمنهورى شيئاً ويقول: لا أعلم مايدبرونه وربما يريدوننا أن نذهب لنسأل شيخ الأزهر ماذا حدث فيعتبرون ذلك اعتذارا منا للشيخ ويعفون عنا، ولكننا لن نعطيهم هذه الفرصة. ويختتم بقوله: إنه ليست هناك خصومة حتى تكون هناك مصالحة، فهناك قضية ولنا رأينا فى أن الأزهر يجرى تخريبه تحت سمع وبصر شيخ الأزهر وأبنائه!

والمعروف أن أحد المطالب التى وردت فى قرار حل مجلس إدارة الجبهة هو تعديل اللائحة وإلغاء الفقرة الأولى من قانون الجبهة وهى: «العمل على إعزاز الإسلام والمسلمين ورفع شأن الأزهر والأزهريين» وهى فقرة تعارضها مشيخة الأزهر على اعتبار أن رفع شأن الأزهر والأزهريين هو شأن شيخ الأزهر وحده.

ولا ينفى الكثير من العلماء ان يؤجج قرار حل مجلس إدارة الجبهة الصراع بين الطرفين ويؤدى لخروج الصدام لأجواء أخطر خصوصاً بعدما تم تحويل علماء للتحقيق وتهديد أخرين بالفصل من جامعة الأزهر واعتزام قادة الجبهة رفع قضايا ضد شيخ الأزهر ومحافظ القاهرة ونقل النزاع لساحات القضاء -لأول مرة- بين علماء الأزهر، بيد أن أخرين يرجحون أن تنشط وساطات عدد من العلماء المحايدين وخصوصاً مفتى الجمهورية بين الطرفين وصولاً لإنهاء هذا النزاع وعدم تصعيده بما يضر المؤسسة الأزهرية ويبرز صورتها أمام المسلمين فى العالم.

٣١٩٥

مشاغبات



صلاح عيسى

شكل الدكتور

أيام زمان، وعندما كان التعليم الابتدائى، يتم بأسلوب «أبجد هوّز حطي كلمن»، كانت الكراريس المدرسية تخصص غلافها الأخير لصفحة بعنوان «إرشادات» تتضمن نصائح سلوكية وأخلاقية، لا تبدأ بعبارة «اغسل يديك قبل الأكل وبعده»، ولا تنتهى بعبارة «الصدق منجاة.. فقل الحق ولو على نفسك».

ولا تفسير لكثرة الأكاذيب الحكومية، التى شاعت فى العقود الأخيرة، إلا أن الوزراء يختارون عادة ممن تلقوا تعليمهم على الطريقة الحديثة، التى تتبع أسلوب «شرشر نطُ أكل البط»، وتخلو الكراريس فيها من صفحة الإرشادات، لذلك يتصرفون عادة على أساس أن الكذب هو المنجاة، أما الصدق فهو بطيخة قرعاء، يمكن أن تؤدى إلى إقالتهم ليعودوا للجلوس على قهوة الشمس.

ومنذ حوالى ثمانية شهور، اقسمت كل القنوات الشرعية الحكومية، من الحكومة إلى مجلس الشعب، ومن الحزب الوطنى إلى مجلس الشورى أبو شنب فضه، أن المحكمة الدستورية فى حبات عيونها، وإنه لا يوجد أى تفكير للمساس بقانونها، وأن مشروع القانون الذى قدمه «حامد الشناوى» الخبير السياحى ونائب الحزب الوطنى عن بورسعيد، لتعديل قانونها، بحيث لا تكون أحكامها نافذة، إلا إذا صدق عليها «مجلس الدكتوز فتحي سيد قراره»، هو مجرد فكرة طقّت فى دماغ النائب، ولم تمر فى اية قناة شرعية، من القناة الفضائية المصرية، إلى قناة السويس.

وفى الأسبوع الماضى، وبعد أيام قليلة من قيام سيد قراره بإجازته السنوية، من سفرياته الخارجية، استصدرت الحكومة قرارا بقانون يقضى بألا تسرى أحكام عدم دستورية القوانين التى تتعلق بالضرائب بأثر رجعى، وأن تسرى بقية أحكام عدم الدستورية من اليوم التالى لصدورها، مالم ينص الحكم على سريانها بأثر رجعى.

وأسخف ما فى القرار بقانون، هو أنه يعترف صراحة فى مذكرته التفسيرية بأن صدور أحكام بعدم دستورية بعض نصوص قوانين الضرائب، وتطبيق هذه الأحكام بأثر رجعى، يكبد الخزانة العامة نفقات باهظة، لأنه يضطرها لرد هذه الضرائب إلى أصحابها ومعنى هذا أنه صدر لكى يعطى الحكومة الفرصة لكى تستصدر قوانين تفرض ما تشاء من ضرائب، فإذا قضى بعدم دستوريتها، بعد عدّة سنوات من تحصيلها، توقفت عن التحصيل، من دون أن ترد ما جبته بغير حق دستورى، ثم تعود لتستصدر قانونا جديدا بضريبة جديدة، تظل تحصلها لعدّة سنوات، إلى أن يحكم بعدم دستوريتها، وهكذا يظل «شرشر ينط ليأكل البط»، ويحصل ضرائب غير دستورية من دون أن يردها، حتى نموت جوعا.

واسخف من هذا السخف، هو أن تبرز المذكرة، لجوءها لاستصدار القانون، بقرار من رئيس الجمهورية بدلا من الانتظار لعرضه على مجلس الشعب فى بداية دورته القادمة، بأن هناك قضايا ضرائب منظورة أمام المحكمة الدستورية، تخشى الحكومة، أو بمعنى أدق تثق، بأن الحكم سيصدر بعدم دستوريتها، وهى تريد أن تستبق الأحكام حتى لا تضطر لرد هذه الضرائب، ومن بينها ضريبة المبيعات.. وضريبة العاملين المصريين فى الخارج.

وهكذا تعترف المذكرة ببساطة، بأن الحكومة تستصدر القوانين، بهدف التأثير أو الالتفاف فى قضايا منظورة أمام القضاء، وهو كلام يستحق بسببه كاتب المذكرة، أن يحبس فى غرفة الفئران، لمدة عام، حتى يتعلم أن صدور قانون بمناسبة قضية منظورة هو فضيحة دستورية، وحتى يتذكر أن الدساتير والبرلمانات ما قامت إلا لسبب رئيسى، هو أن يوافق الشعب، عن طريق ممثليه، على كل ضريبة تفرض عليه، ليتأكد من أنها سوف تنفق عليه، وإن من حقه أن تكون هناك رقابة على دستورية قوانين الضرائب بالذات، خاصة بعد أن ثبت له، أن ممثليه، قد أدمنوا النط وأكل البط، واستصدار قوانين ضرائب غير دستورية.

أما وقد أكد الدكتور الجنزورى، فى الأسبوع الماضى، أن الحكومة لا تنوى فرض ضرائب جديدة، فمن واجبنا، قبل أن نفرح بهذا التأكيد أن نسأله: هل تعلّم بطريقة شرشر، أم بطريقة أبجد هوّز حطي كلمن، شكل الدكتور بقى منسجمن؟!!



المصدر : الأهرام المسائى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١١ / ١٩٩٨

مصر والاقتصاد الأسود

الدكتور حسين كامل بهاء الدين أدلى بتصريحات مهمة وخطيرة كشف فيها النقاب عن درجة التوحش التى وصل إليها غول الدروس الخصوصية فى مصر وهى الظاهرة التى تمثل جانبا رئيسيا من ظاهرة أكبر وأعم وهى الظاهرة التى تعرف باسم «الاقتصاد الموازى».

فقد قال الدكتور حسين ان المجتمع المصرى ينفق ٧ مليارات جنيه سنويا على الدروس الخصوصية، وان هذا المبلغ الفلكى يدخل جيوب قلة من المدرسين هم بالتأكيد يحيون الآن حياة الأباطرة على حساب أعصاب ودم وكدح آلاف بل ربما ملايين الأسر فى مصر.

ولا شك فى أن اعتراف الدكتور حسين كامل بهذه الحقيقة المؤلمة لايعنى على الإطلاق أن ثمة قصورا فى برنامجه الطموح الذى يتبناه لاصلاح مسيرة التعليم فى مصر وهى المسيرة التى وضعت الحكومة لبناتها العملية الأولى منذ سنوات خلت.

فظاهرة الدروس الخصوصية التى تقصم ظهور المصريين الكادحين كل عام أكبر بكثير من أن يتم القضاء عليها نهائيا فى بضع سنوات لسبب بسيط هو أن تلك الفئة المعدومة الضمير من المدرسين تمكنوا من جعل تلك الظاهرة جزءا من ثقافة كل بيت مصرى بحيث صار مفهوم النجاح الدراسى عند أى أسرة مرتبطا فى الذهن مباشرة بالدروس الخصوصية هذا بالاضافة إلى عوامل أخرى مرتبطة بالبنية الأساسية للنظام التعليمى فى مصر وهى عوامل فى حاجة إلى سنوات طويلة لاصلاح ما بها من خلل.

لقد كشفت احدى الدراسات الاقتصادية أن من بين أهم أسباب انخفاض أسعار الذهب فى مصر خلال موسم الدراسة هو اقدام الأمهات على بيع مصاغهن لدفع ثمن الدروس الخصوصية!!

ان تلك الفئة من مصاصى الدماء الذين انضموا فى غفلة من الزمن لأسمى مهنة فى الوجود تنخر فى جدار اقتصاد مصر القومى إذ أنها توجد مع غيرها من أصحاب المهن الطفيلية وتجار المخدرات والسلاح والدعارة والتوكيلات المشبوهة «اقتصاد أسود» قائم بذاته لا هم له إلا مص دماء أبناء الشعب الكادحين.

فهذا الاقتصاد الأسود هو المسئول إلى حد كبير عن ارتفاع مستويات التضخم التى تعانيها مصر، كما أنه المسئول كذلك عن حرمان الاقتصاد المصرى من مليارات الجنيهات من الأموال كان من الممكن أن يستغلها أبناء الشعب فى رفع مستوى معيشتهم.

انه لايوجد بلد فى العالم لايوجد فيه هذا النوع من النشاط الاقتصادى المخرب ولكن بدرجات متفاوتة.

ولذلك فإن علماء الاقتصاد يعتبرون أن كبح جماح هذا النشاط أحد المعايير المهمة فى الحكم على سلامة اقتصاد أية دولة.

وبالتأكيد فإن الحكومة وحدها لن يكون فى مقدورها الحد من ذلك الاخطبوط وان الأمر يستلزم تعاونا ومشاركة من جانب ابناء الشعب.

المحرر

٣٦٣١٩٧



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٨

فى توصيات للجنة الدينية:

اعتبار التربية الدينية مادة نجاح ورسوب بكافة مراحل التعليم

أوصت لجنة الشئون الدينية بالحزب الوطنى الديمقراطى فى نهاية أعمالها باهمية تخصص العديد من وسائل الاعلام المرئية والمسموعة والمقروءة لتوجيه وارشاد وتنمية الوعى الدينى لدى الجماهير بما يتفق وسماحة الاسلام وحشد الطاقات لخدمة مسيرة التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

كما طالبت اللجنة بزيادة البرامج الدينية فى جميع القنوات الاعلامية العاملة فى الوقت الحالى بما فيها القناة الثقافية الجديدة وذلك لافساح المجال فى وسائل الاعلام للفكر المتجدد مع واقع الحياة وابراز سمات الدين الاسلامى لمواجهة الظواهر السلبية. وأكدت اللجنة ضرورة تنمية الوعى الدينى وأهمية الدعوة للوحدة الوطنية والرد على الادعاءات الباطلة التى تستهدف النيل من أمن واستقرار مصر وعقد لقاءات مشتركة من رجال الدين الاسلامى والمسيحى.

وأوصت اللجنة بضرورة اعتبار التربية الدينية مادة نجاح ورسوب فى كافة المراحل التعليمية كما طالبت بزيادة عدد كليات أصول الدين والدعوة وضرورة مشاركة مدرسى المعاهد الأزهرية من خريجى الأزهر فى سد العجز فى اعداد الائمة والدعاة خاصة فى خطبة الجمعة والاهتمام بتحفيظ القرآن الكريم فى المساجد والمدارس والأندية ونشر الكتاتيب تحت اشراف الأزهر وانشاء أقسام الدعوة للفتيات.

وأوصت اللجنة بضرورة مواجهة الاساءة إلى رموز الأزهر فى وسائل الاعلام ومخاطبة نقابة الصحفيين والمجلس الأعلى للصحافة بتطبيق ميثاق العمل الصحفى وطالبت اللجنة بضرورة الاستفادة من كافة البحوث الاجتماعية والدينية التى عالجت موضوعات التطرف فى الجامعات ومراكز البحث الاجتماعية الأخرى.

وأوصت اللجنة بضرورة الاهتمام بالجمعيات الأهلية لما لها من دور كبير فى نشر الثقافة الاسلامية وان يكون لهذا النشاط أثره فى تقويم تلك الجمعيات كل عام.

وكانت لجنة الشئون الدينية بالحزب الوطنى قد شهدت مناقشات هامة وموضوعية ترسم خطط المستقبل وتهدف إلى اعداد المسلم أخلاقيا واجتماعيا وثقافيا وتضع الأسس لمواجهة التحديات وبخاصة التطرف.

رأس اجتماعات اللجنة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف وحضرها عدد كبير من العلماء ورؤساء اللجان الدينية فى المحافظات.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٨

فى لجنة التعليم والبحث العلمى:

إنشاء مجلس أعلى للبحث العلمى برئاسة مبارك

أوصت لجنة التعليم والبحث العلمى بالحزب الوطنى الديمقراطى بعد ختام مناقشاتها بضرورة انشاء مجلس أعلى للبحث العلمى برئاسة الرئيس مبارك أو من يفوضه ليختص برسم السياسة العامة للبحث العلمى والتكنولوجى وتحديد أهداف ووسائل الانفتاح العلمى والتكنولوجى وان رئاسة مبارك لهذا المجلس تعطى أوضح الدلالة على مدى عناية الدولة وتقديرها للبحث العلمى وتضمن بذلك قيام تخطيط قومى له تلتزم به أجهزة الدولة كافة.

وأوصت اللجنة - التى حضر مناقشاتها الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ووزيرا التعليم العالى والبحث العلمى والتربية والتعليم - بضرورة زيادة الاعتمادات المالية الحكومية المخصصة للبحث العلمى والتكنولوجى بحيث تصل إلى نسبة معينة من الدخل القومى وتحدد فى ضوء ماتقرره الدول المتقدمة وتشجيع الجهود الشعبية فى تمويل البحث العلمى والزام المشروعات الاقتصادية بانشاء وحدات للبحث العلمى تجرى الدراسات التى من شأنها الارتفاع بمستوى انتاج هذه المشروعات وأوصت اللجنة بضرورة التوسع فى ايفاد الدارسين والعلماء المصريين فى بعثات علمية إلى الدول المتقدمة.

وشهدت مناقشات لجنة التعليم والبحث العلمى فى الحزب الوطنى مداولات هامة من قادة وكوادر الحزب الوطنى ووزير التعليم العالى والبحث العلمى حيث تم استعراض تطوير المناهج التعليمية وسبل ربط التعليم بخطط التنمية واحتياجات السوق والتدريس والتكنولوجيا الحديثة والارتقاء بمستوى المعلم والتكنولوجيا كأساس فى العملية التعليمية ودور البحث العلمى فى التنمية والتقدم.



حلمى وشهاب وبهاء الدين فى اجتماع لجنة التعليم

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان النهضة التى حدثت فى التعليم فى مصر تميزت بارتفاع غير مسبوق فى الانفاق على التعليم من ٢.٦ مليار جنيه فى الخطة الخمسية الثانية إلى ١١.٨ مليار جنيه فى الخطة الخمسية الثالثة أى بزيادة ٤٥٤٪ مشيرا إلى ان ميزانية التعليم وصلت إلى ١٤.٨٪.

وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى اهمية دور الكليات النوعية خاصة فى مجال التدريس مشيرا إلى ان المعلم هو اهم فنون العملية التعليمية بالاضافة إلى رفع مستوى التعليم والمناهج الدراسية والمنشآت. وأشار إلى انه اعتبارا من سبتمبر المقبل سيتم ضم الكليات النوعية للجامعات مؤكدا ان ذلك خطوة على طريق التطوير للكليات النوعية فى اطار زيادة روافد تخريج المعلمين لمواجهة الاحتياجات التعليمية.

وقال إن الدولة بصدد اعداد دراسة حاليا لتغطية الجانب التربوى على مدى سنة بحيث يتمكن خريجو الآداب والعلوم من التدريس بالوسائل العلمية والايضاحية الحديثة.

أحمد عبدالخالق



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢١/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى وزير التعليم العالى

أوائل الخريجين الحاصلون على منح المتفوقين من أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا والذين تسلموا منحهم ابتداء من عام ١٩٩٦، لم يحصلوا على المكافآت حتى الآن رغم أن النظام المتبع هو صرف المكافآت كل ٦ أشهر.. علما بأن المكافأة محدودة (٥٠٠ جنيه كل ستة أشهر) ولا تكفى المواصلات ونصرفها على شراء الكيماويات.

عنهم:

حنان سيد البسطويسى- هيئة الطاقة الذرية.

عبير محمود محمد- هيئة الطاقة الذرية.

عبد العزيز نايل- هيئة الطاقة الذرية.

سحر سيد- مركز بحوث الصحراء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٢١/٧/١٩٩٨

لم هــــذه الجرأة على الـــــدين؟

اطلعت على ما قيل عن تطوير أو تعديل مناهج الأزهر الشريف وقارنت بين المؤيدين والمعارضين. ورأيت فى موقف المؤيدين للتعديل تحديا للشعور العام الإسلامى ولو أرادوا التطوير كما يدعون لعالجوا سلبيات القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ بدلاً من اختصار الدراسة إلى سنوات ثلاث. ولقد رأينا تدفق الأعداء على زيارة الأزهر، أبرزهم الحاخام اليهودى ونائب الرئيس الأمريكى ورئيس الوزراء البريطانى وسفير الصرب بالقاهرة.

هل من المنطق تخفيض سنوات الدراسة والإبقاء على 'ناهج كما هى وتخفيف المناهج إلا إذا كان فى هذا اعتداء ، المناهج الدينية؟

إن رسالة الأزهر هى تعليم نوعى، واكتسب بموجبها شهرة عالية وأصبح قبلة المسلمين فى جميع أنحاء العالم حتى حمل علماؤه شعلة التنوير والتجديد الإسلامى إلى كل أرجاء العالم الإسلامى.

بعد مضى سبعة وثلاثين عاما على التطوير لم يقدم الأزهر نماذج الدعاة الذين يضارعون زملاءهم فى الفترات السابقة، أولئك الذين ملأوا السمع والأبصار والأفئدة، نورا وعلما وثقافة ونشروا المعرفة.

لقد واكب تخفيض سنوات التعليم تدريجيا إخلال فى الدراسة الشرعية واللغوية. حتى حفظ القرآن الذى كان واجبا للالتحاق بالسنة الأولى الابتدائية بالأزهر صار يحفظ بالتدريج فى المراحل المختلفة. فكيف يدرس الطالب علوم القرآن إذا لم يكن حافظا القرآن نفسه؟

إنى لأعجب أن أرى رجال دين يدافعون عن هذا التطور بكل قوة واستماتة مع ما فى ذلك من خطر يحيط بالأزهر.. ألا يكفى ما يتعرض له الإسلام من حرب عالمية؟، يصرحون دون مواربة بأن الإسلام هو العدو بعد الشيوعية! فإذا كان هذا التطور الأخير خاضعا لسياسة معينة فإن الله هو الحافظ لدينه وسيهيىء الله من يشاء لحمايته.

مصطفى مصطفى البهيدى
٦ ش الحرية ـ مصر الجديدة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٧ / ١٩٩٨

٦٨٪ نسبة النجاح في بكالوريوس علوم عين شمس

اعتمد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس امس نتيجة بكالوريوس كلية العلوم وبلغت نسبة النجاح ٦٨٪ وفي الفرقة الثالثة ٥,٨٠٪ والثانية ٨٢٪ وفي الاولى ٧٣٪.

وصرح الدكتور محمود رافت سالم وكيل الكلية بأن هناك طلاب حصلوا على تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف في البكالوريوس و٣٧ طالبا على جيد جيدا مع مرتبة الشرف و٩٨ على جيد جدا.



تشكيل مجلس إدارة مدارس زهران بالإسكندرية

الاسكندرية - من مكتب «الاهرام» : أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بتشكيل مجلس ادارة مدارس محمد زهران برئاسة المهندس محمد زهران. وصرح مصدر مسئول بمديرية التربية والتعليم بأن هذا القرار يأتي تقديرا لجهوده فى أقامة أحدث مدرسة تعليمية متكاملة بالاسكندرية والتى تكلفت مبانيها ٢٥ مليون جنيه. وقد تقرر أن تكون هذه المدارس تجريبية للغات تضم مراحل رياض الأطفال والابتدائي والاعدادى والثانوى العام.

زيادة درجات اللغة العربية بالثانوية العامة وتدريس الفلسفة من الصف الأول

كتب ـ أيمن المهدى:

عقد المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي اجتماعا برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحضور اعضاء المجلس من رؤساء الجامعات، وتمت مناقشة خطة الدراسة بالصفين الثاني والثالث الثانوى في العام الدراسي الجديد. وقرر المجلس ادخال مادة الرياضيات ١ كمادة اجبارية لطلاب الصف الثاني الثانوى على ان تكون مادة التاريخ اجبارية بالنسبة للطلاب الذين يختارون المجموعة الادبية، كما وافق المجلس على مراعاة زيادة الدرجات المخصصة لمادة اللغة العربية في كل من الصفين الثاني والثالث الثانوى بحيث تكون ٣٠ درجة في كل منهما، كما تقرر ادخال مادة مبادئ الفلسفة والمنطق والتفكير العلمى كمقرر فى الصف الأول الثانوى.

واعلن الوزير انه سيتم تنظيم برامج تدريب عاجلة للمرشدين التعليميين بالمدارس الثانوية حول الخطة المعدلة واصدار دليل لها يوزع على طلاب الصف الثانى الثانوى قبل بدء العام الدراسى لتوضيح طرق الاختيار، وأضاف أن المجلس قد ناقش المذكرة الخاصة بشأن تقويم سلوك الطلاب كأحد اهداف العملية التربوية كضرورة لتحقيق الانضباط والالتزام بالنظام العام داخل المدرسة وتحفيز المتميزين فى السلوك المدرسى. وقد وافق المجلس على المبادئ الرئيسية مع اجراء بعض التعديلات التى تتصل بمراحل الوقاية والعلاج من الوقوع فى سلوكيات خاطئة وان تستمر بطاقة السلوك بداية من التحاق الطالب بالتعليم وحتى نهاية التعليم الاساسى.

وقال الوزير إن اضافة مادة مبادئ الفلسفة والمنطق والتفكير العلمى كمقرر بالسنة الاولى من المرحلة الثانوية تستهدف افادة القاعدة العريضة من الطلاب وقبل نظام التشعيب.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٨

معادلة مقررات جامعة أكتوبر بالجامعات الرسمية

د. مفيد شهاب

في أول معادلة للدرجات العلمية بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة وافقت لجان قطاعات التعليم الجامعي بالمجلس الأعلى للجامعات على معادلة المقرات والمناهج الدراسية لجامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب بالمقررات المناظرة لها بالجامعات الرسمية علي ضوء الزيارات الميدانية التى قامت بها هذه اللجان لكليات الجامعة ودراسة المحتوى العلمى ونظم الدراسة واعداد اعضاء هيئات التدريس ومستويات الطلاب المقبولين والامتحانات وتوافر الامكانيات والتجهيزات العلمية وذلك لعرضها على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى لاقرارها . وقد وقعت جامعة العلوم الحديثة والآداب اتفاقية اكاديمية مع جامعة فرجينيا بالولايات المتحدة الأمريكية تتضمن السماح بتبادل الطلاب بين الجامعتين . وصرحت السيدة نوال الدجوى رئيس مجلس الامناء بأن الاتفاقية تتضمن السماح للطالب المصرى الراغب فى الحصول علي الدرجة العلمية من جامعة فرجينيا ان يلتحق بها فى السنة النهائية او ما قبلها مع اعتماد الساعات الدراسية التى درسها بجامعة العلوم الحديثة، وذلك الى جانب مشاركة اساتذة كل جامعة فى التدريس فى الجامعة الاخرى والاشتراك في مؤتمرات علمية وبحوث اكاديمية تضم الجامعيين مع تبادل برامج المعلومات وتطوير اساليب التدريس.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ / ٧ / ١٩٩٨

الرياضيات والتاريخ مادتان إجبـــاريتان فى الثــانوى

قـرر المجلس الأعلى للتـعليم قـبل الجامعى، برئاسة الدكتور حسين كامل بهـاء الدين وزير التـربيـة والتـعليم، أن تكون مادة الرياضيات إجبارية لطلاب الصف الثانى الثـانوى، وتكون مـادة التاريخ إجبارية بالنسبة للطلاب الذين يخـتـارون المجـموعـة الأدبية، وناقش المجلس تقـويم سلوك الطلاب كـهـدف لتـحـقـيق الانضـبـاط بالنظام داخل المدرسة.

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لجنة الرعاية الدينية: الثقافة الإسلامية مادة أساسية فى جميع مراحل التعليم

اهتمام بمسابقات القرآن.. استعانة بالأزهريين لسد العجز فى الأئمة

اوصت لجنة الرعاية الدينية برئاسة الدكتور احمد عمر هاشم ان تكون الثقافة الاسلامية مادة اساسية فى جميع مراحل التعليم العام حتى نهاية المرحلة الجامعية وداخله فى التقدير العام والمجموع.

كما اوصت بدعم الوعى الدينى لزيادة الانتاج وخاصة لدى الشباب وضرورة ان يتولى هذه التوعية قيادات واعية معدة اعدادا جيدا حتى ينعكس ذلك على الشباب ويؤدى الى تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية وزيادة الانتاج.

اكدت بضرورة مشاركة مدرسى المعاهد الازهرية من خريجى الازهر فى سد العجز فى اعداد الائمة والدعاة وخاصة فى خطبة الجمعة، والاهتمام بتحفيظ القرآن الكريم فى المساجد والمدارس والاندية ونشر الكتاتيب تحت اشراف الازهر ووزارة الاوقاف وزيادة الاهتمام بمسابقات تحفيظ القرآن الكريم وانشاء اقسام للدعوة للفتيات ومعاهد قراءات للفتيات لكى تستطيع المرأة ان تمارس حقها الذى شرعه لها الاسلام.

كما اوصت باعداد المسجد ليكون مركز اشعاع وتوجيه وثقافة وتعليم كسابق عهده فى العصور الاولى وضم جميع المساجد والزوايا الكائنة تحت العمارات لتكون تحت اشراف وزارة الاوقاف والعمل على شغلها بعلماء الازهر.

دعت اللجنة الى الفصل التام بين ادارات الجمعيات الخيرية وادارة المساجد وان يكون مقصورا على التعاون والجهود الذاتية - والاقتصار فى مكبرات الصوت على الاذان فقط والعناية بصيانة وترميم المساجد وضرورة اختيار موضوعات خطبة الجمعة فى جميع المساجد ولا تترك الاجتهادات خاطئة وان تكون مقار المعاهد الازهرية اندية صيفية لابنائها الطلاب لكى يمارسوا فيها مختلف الانشطة وضرورة أن تقوم الجمعيات الدينية الاهلية بالمسابقات الدينية فى حفظ القرآن الكريم والاحاديث النبوية وعقد لقاءات مشتركة بين رجال الدين الاسلامى المسيحى والتأكيد على الوحدة الوطنية واحياء الرائد الدينى بالمدرسة ودير القوافل الدينية فى نشر الوعى الدينى واظهار المفاهيم الصحيحة.

كما اوصت بتوسيع الرقعة الاعلامية الدينية فى الاذاعة المسموعة والمرئية والصحف القومية وانشاء قناة تليفزيونية لدعم الوعى الدينى.

كما اوصت بتأجير قناة تعليمية للازهر الشريف ليمكن من خلالها بث البرامج الدينية التعليمية وحشد الطاقات الروحية لخدمة مسيرة التنمية الاجتماعية والاقتصادية ومحاربة ظاهرة التطرف والارهاب والتطاول على الاسلام والتصوف والاستنساخ واثرها الخطير على البشرية والزواج العرفى وانتشاره بين الشباب بالصورة المخالفة للاسلام وتأثيره الضار بالاسرة والمجتمع المسلم.

كما اوصت بمواجهة الغزو الثقافى الوافد الذى يهدف للقضاء على الحضارة الاسلامية وتطورها والنيل من المبادىء والقيم والمثل الاسلامية وهدم تعاليم الدين الاسلامى.

٣٠٣٢٠٧



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٨

العلم.. والحياة

ما من عمل يعمله الانسان.. بفهم واخلاص.. إلا ويكون له عائد.. يثرى رصيد الانسان من المعرفة.. بالاضافة للتجربة.. هذا ما عرفته فى رحلة الحياة العاملة منذ بدايتها.. فلعدة أسباب رضيت باقتراح والدى.. للعمل مدرسة علوم بدلا من العمل فى الصحافة.. نزلت على رغبة والدى بعد أن بدأت الدراسة.. فى المعهد العالى للتحرير والترجمة والصحافة بجامعة القاهرة.. وبعد ان طلبت منى كلية الطب بنفس الجامعة.. ترك ذلك المعهد.. لان الدراسة به.. لا تخدم عملى فى كلية الطب بقسم الكيمياء الحيوية.

المهم تم تعيينى فى مدرستين متقابلتين.. مصر القديمة الثانوية.. وأم المحسنين.. التى تضم تشكيلة غريبة.. كان على ان أدرس لكل انواعها.. ثانوى فنى.. معلمات.. معهد عالى فنى..

التنقل بين الفصول المختلفة.. والتعامل مع الطفولة البريئة.. فى السنوات الاولى.. ثم الانتقال إلى آنسات المعهد العالى الفنى.. وكل منهن تستعد للخطوبة او الزواج.. كان بالنسبة لى موضوع دراسة وبحثا ممتعا.. خاصة وأنا لا اقوم الا بتدريس العلوم..

هذا العمل اقنعنى بأن تدريس العلوم يجب ان يبدأ من الحضانة.. طبعا بالطريقة الملائمة لعقلية الطفل.. المهم ان نجعل من المعرفة العلمية.. قيمة تربوية وأن نبذل الجهد الفكرى.. فى محاولة تبسيط الحقيقة العلمية.. لتوصيلها إلى عقل الصغير.. وبدأت امارس التجربة مع التلميذات الصغيرات.. وحاولت التجربة مع الآنسات القانتات.. إلا أن التجربة هنا فشلت تماما.. رغم النجاح الهائل بالنسبة للصغيرات.

كانت وسائل الايضاح محدودة.. وفى بعض الاحيان معدومة.. رغم اهميتها القصوى.. وفى أواخر السبعينيات.. وجدت ان وسائل الايضاح الخاصة بتدريس العلوم فى التعليم الثانوى.. موضوعة فى المخازن فى معظم المدارس.. فقد كان لزاما على ان ازور نماذج من تلك المدارس.. من اسوان حتى الاسكندرية.. ومدن القناة.. لان الموضوع له صلة برسالتى للدكتوراة.. فيما يختص بتأثير البرامج العلمية فى التليفزيون على تدريس العلوم فى التعليم الثانوى.

بعد رحلة البحث والدراسة والتجربة.. وجدت أن العلاج والدواء هو متحف العلوم.. وكانت السعادة كلها عندما.. عكفت السيدة الفاضلة سوزان مبارك.. حرم رئيس الجمهورية.. على اقامة أول متحف للعلوم فى احدى مدارس مصر الجديدة.. كنموذج مجسد للثقافة العلمية المبسطة.. بجهود جمعية الرعاية المتكاملة.

طبعا عندما رأيت المركز الجديد الذى سهر عليه الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. وزير التعليم.. وهو الذى حمل اسم السيدة سوزان مبارك.. كأول مركز استكشافى للمعرفة العلمية.. اطمأن قلبى القلق دائما من أجل نشر الثقافة العلمية.. لقد رأيت الوزير الطبيب والعالم والاب الحنون.. وهو يتابع الغرس الذى زرعه.. اطفال صغار.. فهموا ووعوا الحقائق العلمية المعقدة.. عن الحياة.. عن الكون.. عن القوانين المعقدة.. وتحدثوا عنها فى سلاسة وفهم.. وفى بساطة وبراءة.. انها فكرة جديدة.. فيها ابتكار.. وفيها واقعية لاستغلال ماهو متاح من امكانيات.

سعدت وصفقت.. للأم العملاقة راعية الطفولة فى مصر.. وللوزير الانسان الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى لا يتردد لحظة واحدة.. فى العمل على ان يأخذ بيد.. كل تلاميذ مصر.. من الحضانة حتى المعاهد العليا.. ليعبر بهم من نصف الكرة المظلم.. الى نصفها المضىء.. فوق جسر من السهر والعمل والايمان بالله.. الذى لا يضيع اجر العاملين.

إن المركز الاستكشافى العلمى الاول.. هو مجرد بداية.. ونرجو من الله ان يكون نموذجا متواضعا.. للعديد من المراكز فى كل حى.. وفى كل محافظة.. وفى كل مركز شباب وفى كل معهد تربوى.. ليكون مركز تنوير للطلبة والمعلمين..

د. عواطف عبدالجليل



"الرياضيات والتاريخ" إجبارى فى الثانوية وزيادة درجات اللغة العربية

كتب سامى فهمى:

وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى فى اجتماعه "أمس" برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على اعتبار مادة الرياضيات (١) مادة إجبارية لطلاب الصف الثانى الثانوى والتاريخ مادة إجبارية للطلاب الذى يختارون المجموعة الأدبية.

كما وافق المجلس على زيادة الدرجات المخصصة للغة العربية لتصبح ٦٠ درجة بدلاً من ٥٠ درجة فى الصفين الثانى والثالث الثانوي.

وإدخال مادة مبادئ الفلسفة والمنطق والتفكير العلمى فى مقررات الصف الأول الثانوي. تطبق هذه التعديلات ابتداء من العام الدراسى القادم. وناقش المجلس مذكرة بشان درجات تقويم سلوك الطلاب، وأكد د. حسين كامل بهاء الدين أن التقويم سيتم بطرق موضوعية وديمقراطية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالى

التاريخ : ٧/٧/١٩٩٨

طعن فى نتيجة طالب بمعهد السينما

كتب كمال القاضى:

فى سابقة تعد الأولى من نوعها، طعن الطالب أسامة عبدالفتاح بالفرقة الأولى بمعهد السينما فى نتيجة الامتحان، حيث قام برفع دعوى قضائية أمام محكمة الكيت كات للتحقيق فى ملابسات رسوبه، خاصة أن من بين المواد التى رسب فيها هذا العام مواد التخصص التى نجح فيها العام الماضى بالتيرم الأول، وكان الطالب قد تقدم بتظلم والتماس لإعادة النظر فى النتيجة. وأمام تضارب الآراء داخل الكلية تقدم الطالب مرة أخرى للامتحان فى مادة كان ناجحا فيها العام الماضى بناء على طلب عميد الكلية. كما وافق أساتذة المادة على إعادة التصحيح بينما رفضت إدارة الكلية رغم علمها بأن هذه هى الفرصة الأخيرة للطالب لدخول الامتحان، وأن مصيره مرهون على هذه الموافقة!



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/١/١٩٩٨

طلاب الأقاليم احتلوا المراكز الأولى فى الدبلومات الفنية

كشفت نتائج امتحانات دبلوم المدارس الثانوية الفنية عن تفوق طلاب الأقاليم .احتل طلاب الأقاليم المراكز الأولى فى دبلوم الثانوى نظام السنوات الثلاث. تقاسم الطلاب والطالبات المراكز الأربعة الأولي. جاءت الطالبة أسماء عبد السلام فى المركز الأول فى دبلوم التجارة بمجموع ٩٥٪ من قرية شنبارة الميمونة - مركز الزقازيق بمحافظة الشرقية، واحتلت الطالبة عبير بكر المركز الأول فى دبلوم الصنايع بمجموع ٩٢,٣٪ من منطقة السيوف بالإسكندرية.

بينما حقق الطالب محمد مصرى عبد العزيز المركز الأول فى دبلوم الثانوى الزراعى بمجموع ٨٧,٠٥٪ من قرية جبارس قبلى مركز ايتاى البارود بمحافظة البحيرة. وحقق الطالب عماد فتحى المرسى المركز الأول فى دبلوم الإدارة والخدمات بمجموع ٩٤,٤٪ من المحلة الكبرى.

وبالنسبة لنتائج دبلوم المدارس الفنية المتقدمة (نظام خمس سنوات) حققت المراكز الأولى كل من رشا حمادة بمجموع ٩٠,٥٢٪ من طنطا، وهناء السيد محمود بمجموع ٨٣,١٪ من المطرية. وعبير عثمان بمجموع ٨٧,٧٪ من حدائق القبة. وعادل إبراهيم بمجموع ٩٠,٢٥٪ من جسر السويس. ومحمد فاروق عبد اللطيف بمجموع ٩٥,٨٪ من شبرا.

٣٢١٩




Bibliotheca Alexandrina
0304703